Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 Keperawatan
Skripsi, Januari 2026
Intan Helmaliya Oktafiyani
011221026

"PERBEDAAN PENGETAHUAN PENCEGAHAN BULLYING SEBELUM DAN SESUDAH DIBERIKAN EDUKASI TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA"

ABSTRAK

Latar Belakang: Bullying merupakan permasalahan kesehatan dan sosial yang masih sering terjadi di lingkungan sekolah serta berdampak negatif terhadap kesejahteraan psikologis remaja. Perilaku ini dapat menimbulkan gangguan emosional, menurunkan kepercayaan diri, dan memicu masalah kesehatan mental jangka panjang. Oleh karena itu, diperlukan upaya pencegahan yang efektif, salah satunya melalui pendidikan karakter yang menanamkan nilai moral, empati, toleransi, dan sikap saling menghargai guna meningkatkan pengetahuan serta kesadaran siswa dalam mencegah bullying.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan tingkat pengetahuan pencegahan bullying pada siswa sekolah menengah pertama sebelum dan sesudah diberikan intervensi pendidikan karakter.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimental one group pretest–posttest. Responden berjumlah 76 siswa dan dijadikan sebagai sampel dalam penelitian SMP PGRI Bergas yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Instrumen penelitian berupa kuesioner pengetahuan pencegahan bullying. Analisis data dilakukan secara univariat untuk menggambarkan distribusi tingkat pengetahuan responden dan secara bivariat menggunakan uji Wilcoxon Signed Ranks Test untuk mengetahui perbedaan tingkat pengetahuan sebelum dan sesudah intervensi.

Hasil: Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan tingkat pengetahuan pencegahan bullying setelah diberikan intervensi pendidikan karakter. Uji Wilcoxon menghasilkan nilai $p = 0{,}000$ ($p < 0{,}05$) yang menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara tingkat pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan intervensi pendidikan karakter.

Kesimpulan: Edukasi pendidikan karakter berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan siswa mengenai pencegahan bullying. Pendidikan karakter direkomendasikan sebagai strategi promotif dan preventif dalam praktik keperawatan komunitas sekolah untuk mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang aman dan kondusif.

Kata kunci: bullying, pendidikan karakter, pengetahuan, siswa SMP.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 Keperawatan
Skripsi, Januari 2026
Intan Helmaliya Oktafiyani
011221026

"PERBEDAAN PENGETAHUAN PENCEGAHAN BULLYING SEBELUM DAN SESUDAH DIBERIKAN EDUKASI TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA"

ABSTRACT

Background: Bullying is a health and social problem that is still frequently encountered in school environments and has a significant impact on the psychological well-being of adolescents. Bullying behavior can trigger emotional disorders, decreased self-confidence, and long-term mental health problems in victims. Therefore, effective and sustainable prevention efforts are needed, one of which is through an educational approach in the form of character education. Character education is expected to instill moral values, empathy, tolerance, responsibility, and mutual respect, thereby increasing students' knowledge and awareness in preventing bullying behavior.

Objective: This study aims to analyze the differences in the level of knowledge about bullying prevention among junior high school students before and after being given a character education intervention.

Methods: This study used a quantitative design with a pre-experimental one-group pretest–posttest. The respondents consisted of 76 students from SMP PGRI Bergas who were selected using a total sampling technique. The research instrument was a questionnaire on knowledge of bullying prevention. Data analysis was conducted univariately to describe the distribution of respondents' knowledge levels and bivariately using the Wilcoxon Signed Ranks Test to determine the differences in knowledge levels before and after the intervention.

Results: The analysis showed an increase in knowledge about bullying prevention after being given character education intervention. The Wilcoxon test resulted in a value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$), indicating a significant difference between knowledge levels before and after the character education intervention.

Conclusion: Character education affects the improvement of students' knowledge on bullying prevention. Character education is recommended as a promotive and preventive strategy in school community nursing practice. to support the creation of a safe and conducive school environment.

Keywords: bullying, character education, knowledge, junior high school students.