LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa :	137241008
Nama Mahasiswa :	**ERNI MUGIYARTI**
Ketua Program Studi :	**Dr. Ela Suryani, M.Pd**
Dosen Pembimbing (1) :	**Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.**
Dosen Pembimbing (2) :	**Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.**
Judul Ta/Skripsi :	**Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Alat Peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Mandiraja**

Abstrak : SD Negeri 04 Mandiraja, yang terletak di Jalan Raya Moga Mandiraja KM 3, Desa Mandiraja Kecamatan Moga, Kabupaten Pemalang, adalah sebuah sekolah dasar negeri yang telah lama menjadi bagian dari masyarakat setempat. Sekolah ini memiliki sejarah panjang sejak didirikan pada tahun 1984 dan telah banyak mencetak generasi muda yang berkualitas. Sekolah ini telah mendapatkan akreditasi B, sebuah bukti nyata atas kualitas pendidikan yang baik dan komitmen sekolah dalam memberikan layanan pendidikan terbaik bagi siswa- siswinya. Namun, di balik hal tersebut masih banyak kendala yang dihadapi oleh peserta didik. Salah satunya kurangnya pemahan konsep dalam berpikir kritis dan kreatifitas siswa.

Pendidikan merupakan faktor penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan dapat membantu manusia untuk menumbuhkembangkan potensi-potensi kemanusiaannya. Proses belajar mengajar pada dasarnya merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Kelancaran proses pendidikan ini ditunjang oleh komponen pendidikan yang terdiri dari peserta didik, tenaga pendidik, kurikulum, sarana pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar.

Pemahaman konsep merupakan salah satu aspek kompetensi yang sangat penting dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi di Sekolah Dasar. Pemahaman konsep yang baik memungkinkan siswa untuk mengetahui, mengaitkan, dan menerapkan konsep-konsep kegiatan ekonomi seperti: produksi, distribusi, dan konsumsi, dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pemahaman konsep yang optimal, siswa tidak hanya mampu menghafal materi, tetapi juga dapat menjelaskan, memberikan contoh, serta memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Oleh karena itu, pemahaman konsep menjadi kemampuan dasar yang perlu dikembangkan sejak dini agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kontekstual.

Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa SD yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep kegiatan ekonomi. Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 04 Mandiraja, khususnya pada

Dipindai dengan CamScanner

siswa masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: 1) pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses belajar, 2) penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan cenderung bersifat konvensional, serta 3) minimnya penggunaan alat peraga pembelajaran yang menarik dan konkret. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang antusias, sulit memahami materi secara mendalam, dan cenderung pasif selama pembelajaran berlangsung.

Rendahnya pemahaman konsep siswa pada materi kegiatan ekonomi merupakan permasalahan yang perlu diatasi melalui penerapan model pembelajaran yang tepat dan inovatif. Pendidik dituntut untuk mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam proses menemukan konsep. Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan model Problem Based Learning (PBL) berbantuan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi. Model PBL mendorong siswa untuk belajar melalui pemecahan masalah nyata, sedangkan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi membantu siswa menyajikan dan mengorganisasi informasi secara visual dan kreatif. Dengan penerapan model PBL menggunakan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa secara optimal.

Dengan penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi merupakan salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, khususnya pada anak usia sekolah dasar. Penggunaan model dan alat peraga tersebut dianggap sebagai salah satu alternatif yang efektif untuk mengatasi masalah tersebut. Dengan media visual yang menarik, manipulatif dan siswa akan lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) adalah model pembelajaran yang menempatkan masalah kontekstual sebagai langkah awal pembelajaran sehingga mendorong siswa aktif berpikir, berdiskusi, dan mencari solusi secara mandiri maupun kelompok. Model ini dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, melatih kemampuan berpikir kritis, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab, berinteraksi dan kerja sama dengan teman-temannya. Selain itu, dalam menggunakan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan pemahaman konsep kegiatan ekonomi siswa SD, dapat digunakan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi. Alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi merupakan media visual dan interaktif berbentuk buku lipat yang memuat ringkasan materi, kantong kecil, gambar, aktivitas, dan tugas yang disusun secara menarik di rancanag untuk merangsang kreativitas, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, atau pengembangan keterampilan tertentu. Melalui penggunaan Lapbook Kegiatan Ekonomi, siswa dapat mengorganisasi informasi tentang kegiatan ekonomi secara lebih konkret dan bermakna. Lapbook Kegiatan Ekonomi ini sering digunakan sebagai alat pembelajaran kerja sama dalam pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif, terutama untuk siswa/siswi kelas 4 SD Negeri 04 Mandiraja yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis, dan kreatif untuk memecahkan masalah. Alat Peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi dirancang untuk membantu siswa

Dipindai dengan CamScanner

pemecahan masalah yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Penggunaan alat peraga ini menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif, sehingga mendorong siswa kelas IV SD Negeri 04 Mandiraja untuk lebih aktif, kreatif, dan terlibat dalam memahami konsep kegiatan ekonomi secara utuh.

Menurut beberapa penelitian bahwa model Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Menurut Ibrahim dan Nur (dalam Rusman (2010:241) mengemukakan bahwa pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk merancang tingkat berpikir tingkat tinggi peserta didik dalam situasi dan berorientasi pada masalah dunia nyata, termasuk di dalamnya belajar bagaimana belajar.

Sedangkan menurut Arends (dalam Putra (2013:66) berpendapat bahwa model Problem Based Learning adalah model pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa pada masalah autentik sehingga peserta didik bisa menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan inkuiri, memandirikan peserta didik serta meningkatkan kepercayaan dirinya.

Ide dasar dari penerapan model Problem Based Learning (PBL) menggunakan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui permasalahan nyata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Permasalahan yang disajikan dalam pembelajaran dirancang untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, mendorong siswa berpikir kritis, serta membantu mereka membangun pemahaman konsep secara bermakna. Melalu alat peraga Lapbook Kegitan Ekonomi, siswa dapat mengorganisasi informasi tentang kegiatan ekonomi, seperti produksi, distribusi dan konsumsi, dalam bentuk visual dan aktivitas yang menarik sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

Melihat permasalahan di atas, penelitian tentang penerapan model Problem Based Learning (PBL) berbantuan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi untuk meningkatkan pemahaman konsep ini memungkinkan siswa aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan diskusi, kerja kelompok, serta pemecahan masalah. Dengan demikian, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga dilatih untuk menganalisis permasalahan, mengemukakan pendapat, bekerja sama, dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil pembelajaran. Penggunaan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi menjadikan pembelajaran lebih interaktif, menumbuhkan rasa menyenangkan, dan siswa belajar dengan secara kontekstual, sehingga siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep terhadap materi kegiatan ekonomi.

Melihat permasalahan rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran kegiatan ekonomi, penelitian mengenai penerapan model Problem Based Learning (PBL) menggunakan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi menjadi sangat relevan untuk dilakukan. Model dan alat peraga pembelajaran ini dipilih karena dianggap efektif dalam membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam, meningkatkan keaktifan belajar, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui penerapan PBL berbantuan alat peraga Lapbook Kegiatan Ekonomi, siswa dapat belajar secara bermakna, mengaitkan materi dengan pengalaman nyata, serta meningkatkan pemahaman konsep yang menjadi dasar penting dalam pembelajaran

Dipindai dengan CamScanner

Tanggal Pengajuan : **07/02/2026 11:41:37**

Tanggal Acc Judul : 08/02/2026 05:04:02

Tanggal Selesai Proposal : 08/02/2026 10:55:17

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 08/02/2026 13:16:04

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Minggu,08/02/2026 05:03:37	Silahkan dilanjutkan ke proses pembimbingan proposal	Dr. Ela Suryani, M.Pd
BIMBINGAN PROPOSAL			
2	Minggu,08/02/2026 10:01:38	15 November 2025 Penentuan Judul/ Topik TA dan permasalahan di Sekolah	ERNI MUGIYARTI
3	Minggu,08/02/2026 10:51:51	perbaiki judul ya, model yang dipilih sudah banyak digunakan, perlu ditambahkan kebaharuan penelitiannya apa	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
4	Minggu,08/02/2026 10:13:37	20 November 2025 Penyusunan modul ajar dan media ajar	ERNI MUGIYARTI
5	Minggu,08/02/2026 10:52:06	perbaiki modul ajar, sesuaikan sintaks model yang digunakan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
6	Minggu,08/02/2026 10:16:48	5 Desember 2025 Pengumpulan data untuk laporan TA (studi pendahuluan dll)	ERNI MUGIYARTI
7	Minggu,08/02/2026 10:53:27	data permasalahan di latar belakang kurang detail, tambahkan hasil tes, wawancara dengan guru terkait model dan media yang digunakan serta hasil observasi	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
8	Minggu,08/02/2026 10:19:45	13 Desember 2025 Penyusunan Latar belakang masalah dan penyusunan bab 1	ERNI MUGIYARTI
9	Minggu,08/02/2026 10:53:45	cek kembali latar belakang, masih perlu direvisi	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

10	Minggu,08/02/2026 10:23:35	29 Oktober 2025 Pembekalan TA	ERNI MUGIYARTI
11	Minggu,08/02/2026 10:27:17	25 November 2025 Pendaftaran HKI	ERNI MUGIYARTI
12	Minggu,08/02/2026 10:54:16	form HKI sudah oke, lanjut untuk segera diproses pendaftaran HKI nya	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
13	Minggu,08/02/2026 10:29:13	20 Desember 2025 Penyusunan bab 2	ERNI MUGIYARTI
14	Minggu,08/02/2026 10:54:37	bab 2 kajian teori tambahkan lagi sesuai dengan variabel penelitian	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
15	Minggu,08/02/2026 10:30:15	25 Desember 2025 Penyusunan bab 3	ERNI MUGIYARTI
16	Minggu,08/02/2026 10:55:13	bab 3 sudah oke ACC penelitian segera lakukan penelitian, persiapkan instrumen yang akan digunakan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

BIMBINGAN TA/SKRIPSI

17	Minggu,08/02/2026 11:13:16	25 Desember 2025 Penyusunan bab 3	ERNI MUGIYARTI
18	Minggu,08/02/2026 13:10:38	cek kembali bab 3, sesuaikan panduan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
19	Minggu,08/02/2026 11:14:20	4 Januari 2026 Penyusunan bab 4 dab bab 5 serta dafrat pustaka	ERNI MUGIYARTI
20	Minggu,08/02/2026 13:11:06	perbaiki bab 4-5 sesuaikan bab 1 dan 2	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
21	Minggu,08/02/2026 11:15:16	5 Januari 2025 Proses turnitin ke perpus UNW	ERNI MUGIYARTI
22	Minggu,08/02/2026 13:12:34	perbaiki turnitin sesuai hasil turnitin	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
23	Minggu,08/02/2026 11:16:10	12 Januari 2026 Penyusunan kelengkapan TA	ERNI MUGIYARTI

Dipindai dengan CamScanner

24	Minggu,08/02/2026 13:15:33	cek kembali kelengkapan TA, cek ulang lampiran, lampirkan semua modul ajar, sertifikat HKI, media ajar dan lampiran lainnya	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
25	Minggu,08/02/2026 11:16:46	19 Januari 2026 Pendaftaran diseminasi	ERNI MUGIYARTI
26	Minggu,08/02/2026 11:29:29	31 Januari 2026 Diseminasi RPL	ERNI MUGIYARTI
27	Minggu,08/02/2026 11:30:06	8 Februari 2026 Perbaikan hasil diseminasi	ERNI MUGIYARTI
28	Minggu,08/02/2026 11:31:26	15 Februari 2026 Cetak laporan TA, pengumpulan berkas ke perpus, pengurusan daftar wisuda, pendaftaran wisuda	ERNI MUGIYARTI
29	Minggu,08/02/2026 13:16:00	ACC diseminasi segera persiapkan dokumen untuk diseminasi	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Semarang , 11 Pebruari 2026

ERNI MUGIYARTI
(NIM: 137241008)

Dosen Pembimbing (1)

Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
(NIDN: 0623069201)

Dosen Pembimbing (2)

Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
(NIDN: 0623069201)

Dipindai dengan CamScanner