

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang dipaparkan pada bab IV, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning (CTL)* berbantuan Video Pembelajaran Interaktif terhadap perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah valid dan layak digunakan, dapat dilihat dari penilaian validator mengenai pengembangan pembelajaran Modul Ajar dengan rata-rata 3,90 dengan kriteria Sangat Baik, LKPD dengan rata-rata 3,5 dengan kriteria Baik, dan media dengan rata-rata 4,0 dengan kriteria Sangat Baik.
2. Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching & Learning (CTL)* berbantuan Video Pembelajaran Interaktif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah efektif dan sangat berpengaruh dilihat dari hasil uji normalitas dengan nilai $\text{sig } 0,783 > 0,05$ maka data distribusi normal, pada uji homogenitas $0,363 > 0,05$ maka data yang diperoleh homogen, pada uji t diketahui bahwa nilai uji independent sample t-test (t-hitung) sebesar 8,645 dan nilai t-tabel sebesar 2,019 dengan nilai p sebesar 0,000. Karena nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel ($8,645 > 2,019$) atau nilai $p < 0,05$ maka dapat dikatakan adanya perbedaan rata-rata antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, sedangkan hipotesis nihil (H_0) ditolak, dengan kata lain terdapat perbedaan hasil belajar siswa, dan pada uji regresi diperoleh nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima dan ada pengaruh signifikan keaktifan terhadap perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Perlunya penggunaan model berbantuan media pembelajaran yang lebih menarik agar dapat membuat keaktifan peserta didik saat pembelajaran berlangsung.
2. Perlunya pendidik menguasai teknologi agar dapat memberikan sumber belajar yang bervariasi.