Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer Dan Pendidikan
Skripsi, Februari 2026
RIANI WARUWU
134212015

HUBUNGAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN RASA INGIN TAHU SISWA KELAS IV SD GUGUS DIPONEGORO KECAMATAN UNGARAN BARAT

ABSTRAK

Pendidikan dasar menjadi tahap penting dalam pembentukan pola pikir dan sikap belajar siswa. Proses belajar pada jenjang sekolah dasar perlu memberi ruang keterlibatan aktif agar siswa tidak hanya menerima informasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengatahui hubungan keterampilan proses sains dan rasa ingin tahu siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV gugus Diponegoro dengan sampel penelitian sebanyak 101 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas teknik tes dan non-tes. Teknik tes digunakan untuk mengukur keterampilan proses sains siswa, sedangkan teknik non-tes berupa angket digunakan untuk mengukur tingkat rasa ingin tahu siswa. Adapun teknik analisis data yaitu uji Uji Korelasi *Pearson Product Moment.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Nilai tersebut mengindikasikan bahwa tingkat hubungan antara kedua variabel berada pada kategori cukup. Dengan demikian, semakin baik keterampilan proses sains yang dimiliki siswa, maka cenderung diikuti oleh meningkatnya rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Keterampilan Proses Sains, Rasa Ingin Tahu, Pembelajaran**.**

Ngudi Waluyo University
Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Computer and Education
Final Project, February2026
RIANI WARUWU
134212015

THE RELATIONSHIP OF SCIENCE PROCESSING SKILLS AND CURIOSITY OF CLASS IV STUDENTS OF GUGUS DIPONEGORO PRIMARY SCHOOL UNGARAN BARAT DISTRICT

ABSTRACT

Elementary education is a crucial stage in shaping students' mindsets and learning attitudes. The learning process at the elementary school level needs to provide space for active involvement so that students do not simply receive information. This study aims to determine the relationship between science process skills and curiosity in fourth-grade students. This study used a quantitative approach. The population in this study were fourth-grade students in the Diponegoro cluster, with a research sample of 101 students. Data collection techniques used in this study consisted of test and non-test techniques. A test technique was used to measure students' science process skills, while a non-test technique in the form of a questionnaire was used to measure students' level of curiosity. The data analysis technique used was the Pearson Product Moment Correlation Test. The results of the study showed a significance value of 0.000, which is less than 0.05. This value indicates that the level of relationship between the two variables is in the sufficient category. Thus, the better the science process skills possessed by students, the more likely it is followed by an increase in students' curiosity in learning, especially in science learning.

Keywords: *Science Process Skills, Curiosity, Learning*