LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa :	131221016
Nama Mahasiswa :	**DHIYAN NUR LAILY**
Ketua Program Studi :	**Dr. Ela Suryani, M.Pd**
Dosen Pembimbing (1) :	**Dr. Ela Suryani, M.Pd**
Dosen Pembimbing (2) :	**Dr. Ela Suryani, M.Pd**
Judul Ta/Skripsi :	**Hubungan Sikap Ilmiah dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V di SD Islam Sekecamatan Ungaran Barat**

Abstrak : Pendidikan sains merupakan bagian penting dalam sistem pendidikan karena berperan membentuk pola pikir yang logis, terstruktur, dan analitis pada siswa. Tujuan utama pendidikan sains tidak hanya terbatas pada penyampaian informasi faktual, tetapi juga mencakup penumbuhan sikap, keterampilan, dan kemampuan berpikir ilmiah yang diperlukan untuk menghadapi berbagai persoalan dalam kehidupan sehari-hari (Widodo, A.,
Jatmiko, 2016). Idealnya, pembelajaran sains di sekolah dasar dirancang agar dekat dengan konteks kehidupan siswa, bermakna, dan berangkat dari pengalaman konkret, sehingga mereka dapat terlibat secara aktif dalam memahami konsep dan mengembangkan kompetensinya. Namun, temuan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran sains di tingkat SD masih bersifat teoritis dan berpusat pada guru. Siswa lebih sering dituntut menghafal konsep dari pada melakukan kegiatan investigasi atau eksplorasi langsung terhadap fenomena alam (Nurulwati, D., Fathonah, S.,
Subekti, 2020).
Berbeda dengan kondisi tersebut, pembelajaran sains di SD Islam Istiqomah telah dilaksanakan dengan lebih efektif melalui pendekatan yang menekankan partisipasi aktif, relevansi dengan kehidupan sehari-hari, serta pengalaman praktis siswa. Guru mampu merancang aktivitas yang mendorong keterlibatan penuh peserta didik, seperti observasi, eksperimen, diskusi kelompok, hingga presentasi hasil temuan. Fasilitas pembelajaran, termasuk alat peraga dan media laboratorium, juga tersedia dalam jumlah yang memadai dan mendukung terciptanya pengalaman belajar yang optimal. Pendekatan ini selaras dengan prinsip kurikulum merdeka yang menekankan pengembangan kemampuan berpikir ilmiah dan pemecahan masalah. Dengan kondisi tersebut, sekolah memiliki landasan yang kuat untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap ilmiah siswa secara lebih optimal.
Sikap ilmiah merupakan aspek penting dalam pembelajaran sains karena mencerminkan kesiapan peserta didik untuk menganalisis dan merespons berbagai fenomena secara faktual, bebas prasangka, dan berdasarkan penilaian yang cermat. Sikap ini mencakup keingintahuan, keterbukaan terhadap informasi baru, kemampuan berpikir analitis, kejujuran dalam melaporkan data, serta penghargaan terhadap

pandangan orang lain (OECD, 2016).

Pada jenjang sekolah dasar, siswa idealnya sudah mulai menunjukkan ciri-ciri tersebut, misalnya antusias dalam bertanya, bersemangat untuk mencoba, dan mampu menilai hasil pengamatan dengan objektif. Ciri-ciri ini menjadi fondasi penting bagi pembentukan sikap ilmiah sejak dini sehingga peserta didik dapat berkembang sebagai individu yang mandiri dan bertanggung jawab dalam menyikapi berbagai informasi.

Dalam konteks pembelajaran di SD Islam Istiqomah, upaya untuk menumbuhkan sikap ilmiah telah mulai diterapkan. Namun, pelaksanaannya masih belum optimal karena baru muncul pada kegiatan tertentu dan belum terintegrasi secara menyeluruh dalam proses belajar mengajar. Guru juga belum konsisten mendorong siswa untuk menunjukkan sikap ilmiah secara berkelanjutan, baik saat melakukan pengamatan, melaksanakan percobaan, maupun berdiskusi. Kondisi ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih sistematis agar sikap ilmiah dapat menjadi bagian dari budaya belajar siswa. Tantangan ini menuntut para pendidik untuk memperbarui strategi pengajaran sains sehingga pembelajaran menjadi lebih dinamis dan benar-benar berorientasi pada pembentukan cara berpikir ilmiah.

Sikap ilmiah tidak muncul begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh beragam faktor yang berasal dari diri peserta didik maupun lingkungan tempat ia belajar. Faktor internal, seperti motivasi belajar, ketertarikan terhadap ilmu pengetahuan, dan keyakinan pada kemampuan diri, memiliki peran penting dalam membentuk sikap ilmiah. Sementara itu, faktor eksternal meliputi metode pengajaran, peran pendidik, iklim sekolah, serta ketersediaan sarana dan prasarana juga memberikan kontribusi yang besar (Ayu
Ramli, 2021). Di antara berbagai faktor tersebut, keterampilan proses sains (KPS) merupakan aspek yang memiliki keterkaitan kuat dengan pengembangan sikap ilmiah. KPS merujuk pada kemampuan dasar yang digunakan untuk membangun pemahaman dan menafsirkan fenomena ilmiah melalui aktivitas seperti observasi, pengelompokan, penalaran, peramalan, serta komunikasi hasil pengamatan.

Berdasarkan studi pendahuluan mengenai sikap ilmiah dan keterampilan proses sains yang peneliti lakukan di kelas V SD Islam Istiqomah yang telah peneliti lakukan, terdapat 4 indikator sikap ilmiah yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini terdapat hasil presentase angket sesuai dengan indikator sikap ilmiah yang dimiliki oleh siswa kelas V SD Islam Isiqomah memiliki nilai presentase tertinggi pada indikator antusias mencari jawaban dengan presentase (82%) dan indikator menanyakan setiap langkah kegiatan dengan nilai presentase terendah yaitu (70%). Data tersebut diperoleh pada saat studi pendahuluan di SD Islam Istiqomah pada bulan April 2025.

Dalam praktik pembelajaran, sikap ilmiah yang positif mendorong peserta didik untuk lebih aktif melakukan pengamatan, lebih teliti menganalisis data, dan lebih reflektif dalam menarik kesimpulan. Sebaliknya, penguasaan keterampilan proses sains juga berperan memperkuat sikap ilmiah, sebab melalui prosedur ilmiah peserta didik terbiasa bernalar secara logis, mengikuti langkah-langkah yang terstruktur, dan menerima informasi faktual yang baru (Handayani, D., Wuryandani, W. 2019).

KPS sendiri berfungsi sebagai alat penting untuk membantu siswa membangun pola pikir ilmiah dan pendekatan yang sistematis dalam

memecahkan masalah. Melalui KPS, siswa memperoleh pengalaman langsung dalam melakukan eksperimen dan mengembangkan pemahaman konseptual yang didasarkan pada bukti empiris (Rustaman, 2019). Pada jenjang sekolah dasar, peserta didik diharapkan mampu menguasai keterampilan dasar seperti observasi, klasifikasi, interpretasi data, perumusan prediksi, dan penyampaian hasil pengamatan. Penguasaan yang baik terhadap keterampilan-keterampilan ini akan memperkuat pemahaman mereka terhadap konsep-konsep sains serta memudahkan penerapannya dalam berbagai situasi belajar maupun kehidupan sehari-hari.

Meskipun demikian, hasil observasi lapangan menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis Keterampilan Proses Sains (KPS) di SD Islam Istiqomah belum sepenuhnya optimal. Sekolah telah memfasilitasi berbagai kegiatan yang mendukung pengembangan KPS, seperti observasi, klasifikasi, interpretasi data, dan komunikasi hasil pengamatan. Namun, kegiatan tersebut masih bersifat terpisah dan belum terintegrasi secara sistematis dalam keseluruhan proses pembelajaran IPA. Guru juga belum secara konsisten membimbing siswa untuk menerapkan KPS pada setiap tahap, baik saat melakukan eksperimen maupun saat menganalisis fenomena ilmiah. Kondisi ini menunjukkan perlunya penguatan strategi pembelajaran yang berorientasi pada KPS agar kemampuan siswa berkembang secara lebih menyeluruh dan berkelanjutan.

Keterkaitan antara sikap ilmiah dan keterampilan proses sains telah banyak dibahas dalam penelitian sebelumnya, yang menegaskan adanya hubungan yang kuat antara keduanya. Studi yang dilakukan oleh Sari dkk menunjukkan bahwa siswa dengan sikap ilmiah yang baik umumnya memiliki keterampilan proses sains yang lebih memadai (Sari, D. N.,

Yulianti, 2020). Hal ini dapat dipahami karena siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi dan keterbukaan terhadap informasi baru cenderung lebih aktif dalam kegiatan eksplorasi, pengamatan, dan penarikan kesimpulan dari berbagai aktivitas ilmiah. Dengan demikian, penguatan sikap ilmiah dan KPS secara simultan menjadi aspek penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sains di sekolah dasar.

Berdasarkan uraian tersebut, penting dilakukan penelitian mengenai keterkaitan antara sikap ilmiah dan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar, terutama di lingkungan pendidikan islam yang mengintegrasikan nilai-nilai keilmuan dan keimanan. Pemahaman terhadap hubungan antara dua aspek ini akan memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan holistik. Dengan mengetahui seberapa kuat keterkaitan keduanya, pendidik dapat merancang kegiatan pembelajaran yang mampu membentuk siswa yang tidak hanya menguasai konsep-konsep IPA, tetapi juga memiliki karakter ilmiah yang kuat serta terampil dalam menyelidiki dan mengkomunikasikan fenomena alam secara bertanggung jawab.

Pada saat pelaksanaan studi pendahuluan peneliti juga melakukan uji coba menggunakan angket KPS sesuai dengan variabel pada judul yang digunakan, guna mengetahui adakah hubungan antar dua variable sikap ilmiah dan keterampilan proses sains. Terdapat 6 indikator keterampilan proses sains yang digunakan peneliti nalisis dari lembar angket keterampilan proses sains terdapat indikator dengan presentase tertinggi

yaitu mengamati (73%) dan nilai presentase terendah terdapat pada indikator memprediksi (48%) pada saat studi pendahuluan tersebut telah diperhitungkan sesuai dengan uji validitas sehingga dapat berlangsung untuk dilanjutkan ke tahap penelitian.

Oleh karena itu tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara sikap ilmiah dan keterampilan proses sains pada siswa kelas V di SD Islam Sekecamatan Ungaran Barat. Secara akademik, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian tentang pengembangan sikap ilmiah dan KPS pada tingkat sekolah dasar, khususnya dalam konteks pendidikan islam. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru dan pihak sekolah untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam mengembangkan sikap ilmiah dan KPS. Ruang lingkup penelitian ini mencakup siswa kelas V di SD Islam Sekecamatan Ungaran Barat, dengan fokus pada pengukuran sikap ilmiah dan KPS serta analisis hubungan antara keduanya. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sains di tingkat sekolah dasar, khususnya di lingkungan pendidikan islam.

Tanggal Pengajuan : **24/09/2025 15:18:58**

Tanggal Acc Judul : 25/09/2025 10:40:35

Tanggal Selesai Proposal : 26/11/2025 14:05:

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 09/02/2026 15:27:51

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
1	Kamis,25/9/2025 10:40:35	Persiapan judul dengan variabel penelitian	Dr. Ela Suryani, M.Pd
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Rabu, 1/10/2025 11:57:37	1/10/2025 model pembelajran	DHIYAN NUR LAILY
2	Rabu, 1/10/2025 13:45:26	Maksudnya modul ajar, analisislah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru melalui modul ajar yang biasa digunakan guru	Dr. Ela Suryani, M.Pd
3	Rabu,8/10/2025 11:58:08	8/10/2025 Media Pembelajaran	DHIYAN NUR LAILY
4	Rabu,8/10/2025 13:52:01	Amatilah media pembelajaran yang biasa dilakukan guru supaya bisa mengungkap permasalahan di SD	Dr. Ela Suryani, M.Pd
5	Rabu,15/10/2025 11:58:31	15/10/2025 HKI	DHIYAN NUR LAILY

6	Rabu,15/10/2025 13:55:50	Lengkapi form pendaftaran HKI lalu ajukan ke bagian HKI universitas	Dr. Ela Suryani, M.Pd
7	Rabu, 22/10/2025 11:58:52	22/10/2025 instrumen studi pendahuluan	DHIYAN NUR LAILY
8	Rabu, 22/10/2025 13:56:24	Instrumen studi pendahuluan perlu dilengkapi dengan rubrik penilaian	Dr. Ela Suryani, M.Pd
9	Rabu, 5/11/2025 11:59:25	5/11/2025 Mendeley dan bab 1,2,3	DHIYAN NUR LAILY
10	Rabu, 5/11/2025 14:03:26	Tolong revisi judul artikel dari mendeley supaya di daftar pustaka tidak menggunakan huruf kapital semua	Dr. Ela Suryani, M.Pd
11	Rabu, 12/11/2025 11:59:41	12/11/2025 Instrumen penelitian	DHIYAN NUR LAILY
12	Rabu,12/11/2025 14:04:20	Lengkapilah kisi-kisi dan rubrik penilaian. Cek kembali sebelum diserahkan ke validator	Dr. Ela Suryani, M.Pd
13	Rabu, 19/11/2025 12:00:01	19/11/2025 EC	DHIYAN NUR LAILY
14	Rabu, 19/11/2025 14:05:01	Pastikan form ajuan EC sudah lengkap dan tolong cc ke email saya saat pendaftaran EC	Dr. Ela Suryani, M.Pd
15	Rabu, 26/11/2025 12:00:18	26/11/2025 Persiapan Penelitian	DHIYAN NUR LAILY
16	Rabu, 26/11/2025 14:05:31	Semua instrumen sudah oke, silahkan dilanjutkan penelitian	Dr. Ela Suryani, M.Pd
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
17	Rabu, 3/12/2025 14:08:50	3/12/2025 Perbaikan Laporan	DHIYAN NUR LAILY
18	Rabu, 3/12/2025 15:27:13	Hasil semua instrumen penelitian perlu direkap dan ditambahkan ke bab 4 hasil penelitian	Dr. Ela Suryani, M.Pd
19	Rabu, 10/12/2025 14:09:16	10/12/2025 Mengolah Data Penelitian	DHIYAN NUR LAILY
20	Rabu, 10/12/2025 15:26:53	Pembahasan perlu dilengkapi dengan sumber referensi yang mendukung hasil penelitian, lihat kembali hasil spss yang telah dianalisis	Dr. Ela Suryani, M.Pd

21	Rabu, 17/12/2025 14:09:41	17/12/2025 Bimbingan kelengkapan lampiran	DHIYAN NUR LAILY
22	Rabu, 17/12/2025 15:25:59	- Lengkapi lampiran penelitian termasuk dokumentasi studi pendahuluan, semua rekapitulasi instrumen - urutkan lampiran sesuai dg pelaksaaan: studi pendahuluan, uji instrumen, penelitian	Dr. Ela Suryani, M.Pd
23	Senin, 22/12/2025 14:10:23	22/12/2025 Cek Plagiasi	DHIYAN NUR LAILY
24	Senin, 22/12/2025 15:25:29	Parafrasekan dulu supaya hasil cek plagiasi kurang dari 30%	Dr. Ela Suryani, M.Pd
25	Kamis, 8/1/2026 14:11:38	8/1/2026 Ujian toefl	DHIYAN NUR LAILY
26	Kamis, 8/1/2026 15:25:09	- Silahkan pelajari materi toefl - cek kembali artikel ilmiah yang telah dibuat dan perbaiki sesuai masukan di file gdrive	Dr. Ela Suryani, M.Pd
27	Kamis, 15/1/2026 14:12:08	15/1/2026 submit artikel bereputasi	DHIYAN NUR LAILY
28	Kamis, 15/1/2026 15:22:00	Latar belakang perlu direvisi sesuai dengan masukan di file gdrive sebelum di submit di jurnal	Dr. Ela Suryani, M.Pd
29	Jum'at, 23/1/2026 14:13:39	23/1/2026 Kelengkapan berkas ujian	DHIYAN NUR LAILY
30	Jum'at, 23/1/2026 15:20:10	Halaman persetujuan ujian harus ada watermark logo UNW, silahkan dilengkapi	Dr. Ela Suryani, M.Pd
31	Kamis, 5/2/2026 14:14:20	5/2/2026 Revisi hasil workshop dan persiapan ujian	DHIYAN NUR LAILY
32	Kamis, 5/2/2026 15:19:35	Silahkan mendaftar ujian	Dr. Ela Suryani, M.Pd

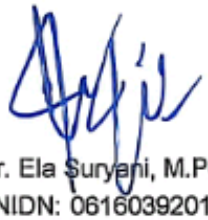
Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Semarang , 09 Pebruari 2026

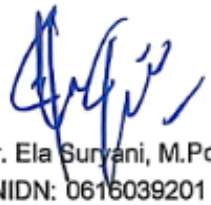
DHIYAN NUR LAILY
(NIM: 131221016)

Dosen Pembimbing (1)



Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Dosen Pembimbing (2)



Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)