ABSTRAK

Tusripah. 2026. RPL. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Stundent Team Achievement Divisions*) Berbantuan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 4

Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Stundent Team Achievement Divisions) Berbantuan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 4, merupakan laporan kinerja yang disusun dengan tujuan* meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan kemampuan dan pemahaman konsep dasar matematika pada siswa SD kelas IV. Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan yang terjadi dilapangan terkait motivasi belajar yang lemah dan kemampuan siswa yang masih kurang. Adapun rumusan masalahnya Bagaimana proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 4 dan Apakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Kartu Bilangan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas 4?

Tujuan penelitiannya Mendeskripsikan proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 4 dan mengetahuai peningkatan pemahaman konsep matematika setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Kartu Bilangan pada Siswa Kelas 4. Jenis penelitian kuantiatif-kualitatif dengan sumber data primer siswa kelas IV sejumah 20 siswa. Data sekunder berupa data angka hasil penilaian pembelajaran. Pendekatan teori yang digunakan yakni pembelajaran kooperatif STAD. Proses pembelajaran yang dilakukan dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumah 4 siswa.

Hasil penelitian didapatkan, penerapan model pembelajaran kooperatif STAD dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematik sebanyak 85% dari data sebelumnya yang hanya 50% dengan alasan matematika sulit. Selain minat, pembelajaran yang memanfaatkan media kartu bilangan juga dapat meningkatkan kemampuan siswa. Peningkatan dapat dilihat dari hasil penilaian yang dilakukan dengan rata-rata nilai pada tindakan 1 mencapai nilai rata-rata 58,5. Tindakan 2 mencapai peningkatan 72.5 dengan tingkat kenaikan 23,39%. Berdasarkan data analisis hasil penelitian maka penerapan model pembelajaran kooperatif STAD dengan berbantuan kartu bilangan dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa dalam pembelajaran konsep matematika.

Penelitian ini masih bisa dilakukan dan dikembangkan lebih mendalam. Oleh karena itu, peneliti menyadari adanya banyak kelamahan yang bisa dijadikan kajian oleh peneliti lain untuk menyempurnakan penelitian pada aspek yang lain dan di tempat yang berbeda.

Kata kunci: *Pembelajaran, Matematika, Kooperatif STAD, Katu Bilangan.*

ABSTRACT

Tusripah. 2026. RPL. Implementation of the STAD (Student Team Achievement Divisions) Cooperative Learning Model with Number Cards to Improve Students' Understanding of Mathematics Concepts Grade 4

The research, entitled "Implementation of the STAD (Student Team Achievement Divisions) Cooperative Learning Model with Number Cards to Improve Students' Understanding of Mathematics Concepts in Grade 4," is a performance report compiled with the aim of increasing student learning motivation and improving the ability and understanding of basic mathematics concepts in fourth-grade elementary school students. This research was conducted to address the problems encountered in the field related to weak learning motivation and students' insufficient abilities. The research questions were: How does the implementation of the cooperative learning model with number cards improve students' understanding of mathematics concepts in grade 4? And can the implementation of the cooperative learning model with number cards improve students' understanding of mathematics concepts in grade 4?

The purpose of this research is to describe the process of implementing a cooperative learning model assisted by number cards to improve fourth-grade students' understanding of mathematical concepts and to determine the improvement in mathematical concept understanding after implementing the cooperative learning model assisted by number cards in fourth-grade students. The research method is quantitative-qualitative. The primary data source is 20 fourth-grade students. Secondary data consists of numerical data from learning assessment results. The theoretical approach used is STAD cooperative learning. The learning process is carried out by dividing students into five groups of four students each.

The results showed that the implementation of the STAD cooperative learning model can increase student learning motivation in mathematics by 85%, compared to the previous data of only 50%, due to the reason that mathematics is difficult. In addition to interest, learning using number cards can also improve student abilities. This improvement can be seen from the assessment results, with an average score of 58.5 in Action 1. Action 2 achieved an increase of 72.5, a 23.39% increase. Based on the analysis of the research data, the application of the STAD cooperative learning model with the aid of number cards can improve students' understanding and motivation in learning mathematical concepts.

This research can still be conducted and developed further. Therefore, the researcher recognizes many weaknesses that can be used by other researchers to improve the research in other aspects and in different settings.

***Keywords**: Learning, Mathematics, STAD Cooperative, Number Cards*