

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan hasil dari analisis berserta pembahasan mengenai model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *thinker's track* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu:

1. Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Negeri Candigaron 03 sesudah menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Thinker's Track* yang telah dilakukan oleh peneliti dengan hasil nilai sig hitung pada kelas eksperimen sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak atau H_1 diterima, sedangkan nilai sig hitung kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak atau H_1 diterima. Jadi terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control. Sehingga penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Thinker's Track* sangat efisien dan efektif untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa.
2. Terdapat pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media *Thinker's Track* terhadap membaca pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai $F=7,099$ dan nilai signifikansi sebesar $0,021 < 0,05$ H_0 di tolak dan H_a diterima yang terdapat pada hasil Uji Regresi Linear Sederhana, maka terdapat pengaruh dalam model dengan media terhadap membaca pemahaman siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian di atas, terdapat saran sebagai berikut :

1. Bagi guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, guru dapat menggunakan model pembelajaran yang

bervariasi dan kreatif agar siswa tidak jenuh pada saat proses pembelajaran. Guru juga dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik agar meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

2. Bagi siswa agar selalu mengikuti proses pembelajaran dengan baik agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi peneliti lain perlunya persiapan lebih matang agar penelitian dilaksanakan dengan maksimal dan sesuai yang diharapkan.