

**PENERAPAN MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA POHON
FAKTOR 3D UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI KPK DAN
FPB SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

NURUL FADLILAH ADLINA

132741010

ABSTRAK

Penelitian Ini Bertujuan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (Kpk) Dan Faktor Persekutuan Terbesar (Fpb) Melalui Penerapan Model Think-Pair-Share (TPS) Berbantuan Media Pohon Faktor 3d Pada Siswa Kelas V Sd. Masalah Yang Dihadapi Yaitu Banyak Siswa Mengalami Kesulitan Memahami Faktor Bilangan, Membuat Pohon Faktor, Serta Menentukan KPK dan FPB Karena Pembelajaran Sebelumnya Masih Bersifat Abstrak Dan Kurang Menggunakan Media Konkret. Model TPS Di pilih Karena Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Berfikir Mandiri, Berdiskusi Berpasangan, Dan Berbagai Pendapat, Sedangkan Media Pohon Faktor 3d Digunakan Untuk Memberikan Pengalaman Belajar Konkret Dan Visual Dalam Memahami Konsep Faktorisasi.

Hasil Penelitian Menunjukkan Adanya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus Setelah Diterapkannya Model TPSBerbantuan Pohon Faktor 3d. Rata-Rata Nilai Siswa Menigkat Dari Pra-Siklus I, Dan Kembali Meningkat Pada Siklus Ii Hingga Mencapai Dan Melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (Kkm). Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pun Menunjukkan Peningkatan, Ditandai Dengan Meningkatnya Partisipasi Dalam Diskusi, Kemmapuan Membuat Pohon Faktor, Serta Ketepatan Dalam Menyelesaikna Soal KPK dan FPB. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Juga Sangat Positif.

Dengan Demikian, Dapat Disimpulkan Bahwa Penerapan Think-Pair- Share (TPS) Berbantuan Media Pohon Faktor 3D Efektif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pada Materi KPK dan FPB, Serta Layak Digunakan Sebagai Alternatif Strategi Pembelajaran Di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Think-Pair-Share*, Pohon faktor 3D, hasil Belajar, KPK, FPB, kelas V SD.

**PENERAPAN MODEL *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA POHON
FAKTOR 3D UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI KPK DAN
FPB SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

NURUL FADLILAH ADLINA

132741010

ABSTRACT

This study aims to improve student learning outcomes on the topic of Least Common Multiple (LCM) and Greatest Common Factor (GCF) through the application of the Think-Pair-Share (TPS) model assisted by 3D Factor Trees to fifth-grade elementary school students. The problem encountered was that many students had difficulty understanding factorization, constructing factor trees, and determining LCM and GCF because previous learning was still abstract and lacked the use of concrete media. The TPS model was chosen because it provides students with opportunities for independent thinking, pair discussions, and sharing opinions. The 3D Factor Tree media was used to provide concrete and visual learning experiences in understanding the concept of factorization.

The results of the study showed an increase in student learning outcomes in each cycle after the implementation of the TPS model assisted by 3D Factor Trees. Average student scores increased from pre-Cycle I and increased again in Cycle II, reaching and exceeding the Minimum Completion Criteria (KKM). Student activity during the lesson also showed improvement, indicated by increased participation in discussions, ability to construct factor trees, and accuracy in solving LCM and GCF problems. Student responses to the lesson were also very positive.

Therefore, it can be concluded that the implementation of Think-Pair-Share (TPS) assisted by 3D Factor Tree media is effective in improving fifth-grade elementary school students' mathematics learning outcomes in LCM and GCF topics and is suitable for use as an alternative learning strategy in elementary schools.

Keywords: Think-Pair-Share, 3D Factor Tree, learning outcomes, LCM, GCF, fifth-grade elementary sc