# BAB V
# KESIMPULAN DAN SARAN

## 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan hasil dari analisis beserta pembahasan mengenai model *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media *Wheel of Time* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas II SD Negeri Lemahireng 01 setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media *Wheel of Time*. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada kelas eksperimen sebesar 0,000 < 0,05, sehingga $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Sementara itu, nilai signifikansi pada kelas kontrol sebesar 0,000 < 0,05, yang juga menunjukkan bahwa $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dengan demikian, terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media *Wheel of Time* efektif dan efisien dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yang didukung oleh media *Wheel of Time* terbukti berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa selama proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan melalui hasil Uji Regresi Linear Sederhana yang menunjukkan nilai F sebesar 12,340 dengan nilai signifikansi 0,002 < 0,05, sehingga $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang dipadukan dengan media *Wheel of Time* memberikan pengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa.

## 5.2 Saran

1. Bagi Guru disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, baik melalui kegiatan berpikir mandiri, diskusi, maupun kerja sama dengan

teman. Guru juga diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan interaktif agar siswa lebih termotivasi serta mudah memahami materi yang diajarkan.

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penggunaan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, serta memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran yang kreatif.
3. Bagi siswa diharapkan dapat lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, baik saat berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, maupun saat berbagi hasil diskusi di kelas. Keaktifan dan kerja sama siswa selama pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep secara lebih optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mempersiapkan lebih matang agar penelitian yang dilaksanakan maksimal dan sesuai yang diharapkan.