LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa :	137241017
Nama Mahasiswa :	**Dhea Oktaviana Dwi Safitri**
Ketua Program Studi :	**Dr. Ela Suryani, M.Pd**
Dosen Pembimbing (1) :	**Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.**
Dosen Pembimbing (2) :	**Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.**
Judul Ta/Skripsi :	**PENERAAPAN MODEL PEMBELAJARAN GAME BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA ECO GUARD ADVENTURE BOARD TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP KELESTARIAN LINGKUNGAN SISWA KELAS III MI COKROAMINOTO KARANGCENGIS**

Abstrak : MI Cokroaminoto Karangcengis merupakan salah satu lembaga pendidikan formal jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang berada di Kabupaten Purbalingga, Provinsi Jawa Tengah. Madrasah ini berstatus swasta dan berada di bawah naungan Kementerian Agama. Dalam pelaksanaan pembelajaran, MI Cokroaminoto Karangcengis berkomitmen untuk mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, pembentukan karakter, serta pengembangan kompetensi akademik peserta didik secara seimbang. Dengan menerapkan Kurikulum Merdeka, madrasah ini berupaya menciptakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, kontekstual, serta relevan dengan kehidupan sehari-hari.
Sebagai lembaga pendidikan dasar, MI Cokroaminoto Karangcengis memiliki tanggung jawab dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran pada beberapa mata pelajaran, khususnya materi kelestarian lingkungan di kelas III, masih memerlukan inovasi agar lebih efektif dan bermakna bagi peserta didik.
Pendidikan dasar merupakan fondasi utama dalam membentuk kemampuan intelektual, sikap, dan karakter peserta didik. Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), proses pembelajaran tidak hanya menekankan pada penguasaan pengetahuan akademik, tetapi juga berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai moral, sosial, dan kepedulian terhadap lingkungan. Pembelajaran yang bermakna sejak dini diharapkan mampu membentuk pribadi peserta didik yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga memiliki kesadaran dan tanggung jawab terhadap lingkungan sekitar.
Pendidikan dasar merupakan fondasi utama dalam membentuk kemampuan intelektual, sikap, dan karakter peserta didik. Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), proses pembelajaran tidak hanya menekankan

Dipindai dengan CamScanner

pada penguasaan pengetahuan akademik, tetapi juga berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai moral, sosial, dan kepedulian terhadap lingkungan. Pembelajaran yang bermakna sejak dini diharapkan mampu membentuk pribadi peserta didik yang tidak hanya cerdas secara kognitif, tetapi juga memiliki kesadaran dan tanggung jawab terhadap lingkungan sekitar.

Salah satu materi penting yang perlu diberikan kepada peserta didik sejak jenjang sekolah dasar adalah materi kelestarian lingkungan. Materi ini memiliki peran strategis dalam membangun pemahaman peserta didik tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam, melestarikan sumber daya alam, serta menerapkan perilaku ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Pemahaman konsep kelestarian lingkungan yang baik akan membantu peserta didik mengenali dampak positif dan negatif dari perilaku manusia terhadap lingkungan, sehingga mampu menumbuhkan sikap peduli, tanggung jawab, dan cinta lingkungan sejak usia dini.

Pada kenyataannya, pembelajaran kelestarian lingkungan di sekolah dasar masih sering menghadapi berbagai permasalahan. Berdasarkan kondisi pembelajaran di kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis, pembelajaran cenderung masih bersifat konvensional, yaitu berpusat pada guru dengan metode ceramah dan penugasan tertulis. Materi disampaikan secara verbal tanpa didukung oleh media dan aktivitas pembelajaran yang menarik. Akibatnya, peserta didik kurang terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi kurang bermakna dan mudah menimbulkan kejenuhan.

Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya pemahaman konsep peserta didik terhadap materi kelestarian lingkungan. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari, belum mampu mengaitkan konsep dengan kondisi lingkungan sekitar, serta belum menunjukkan perilaku peduli lingkungan secara konsisten. Selain itu, keaktifan siswa dalam bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat juga masih tergolong rendah. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya mampu mengakomodasi kebutuhan dan karakteristik peserta didik kelas III.

Peserta didik kelas III MI berada pada tahap perkembangan operasional konkret, di mana mereka lebih mudah memahami konsep melalui pengalaman langsung, visualisasi, dan aktivitas yang melibatkan interaksi serta permainan. Pada tahap ini, pembelajaran yang hanya bersifat abstrak dan satu arah kurang efektif dalam membantu peserta didik memahami konsep secara mendalam. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang mampu menghadirkan pengalaman belajar yang konkret, menyenangkan, dan melibatkan peserta didik secara aktif.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar adalah model pembelajaran Game Based Learning. Model pembelajaran ini memanfaatkan permainan sebagai sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran. Melalui Game Based Learning, peserta didik diajak untuk belajar sambil bermain, sehingga

Dipindai dengan CamScanner

suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak menegangkan. Unsur permainan dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar, keaktifan, serta keterlibatan emosional peserta didik, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep terhadap materi yang dipelajari.

Model pembelajaran Game Based Learning memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif, bekerja sama dengan teman, serta belajar melalui pengalaman langsung. Dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga terlibat dalam pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan diskusi kelompok. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil akhir, tetapi juga pada proses belajar yang bermakna.

Agar penerapan model Game Based Learning dapat berjalan secara optimal, diperlukan media pembelajaran yang sesuai dan mendukung tujuan pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran penting sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Media yang baik harus mampu menyajikan materi secara visual, konkret, dan interaktif, sehingga peserta didik dapat memahami konsep dengan lebih jelas dan mendalam.

Media Eco Guard Adventure Board merupakan media pembelajaran inovatif berbentuk papan permainan edukatif yang dirancang khusus untuk membantu peserta didik memahami konsep kelestarian lingkungan. Media ini menyajikan materi kelestarian lingkungan dalam bentuk permainan petualangan yang menarik dan menantang. Eco Guard Adventure Board memuat berbagai zona lingkungan, seperti zona hutan, zona sungai, dan zona lingkungan buatan, yang masing-masing dilengkapi dengan kartu pertanyaan, kartu aksi, dan kartu tantangan. Melalui penggunaan media Eco Guard Adventure Board, peserta didik diajak untuk belajar secara aktif melalui permainan yang terstruktur. Peserta didik tidak hanya menjawab pertanyaan, tetapi juga melakukan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan perilaku menjaga lingkungan. Kegiatan tersebut mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, bekerja sama dalam kelompok, serta mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata di lingkungan sekitar mereka.

Selain itu, media Eco Guard Adventure Board dirancang untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan pembelajaran. Materi kelestarian lingkungan disajikan secara bertahap dalam tiga pertemuan, sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk memahami konsep secara lebih mendalam dan berkelanjutan. Setiap pertemuan dirancang dengan tujuan pembelajaran yang berbeda, namun saling berkaitan, sehingga pembelajaran menjadi lebih sistematis dan terarah.

Penerapan model pembelajaran Game Based Learning berbantuan media Eco Guard Adventure Board diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep kelestarian lingkungan peserta didik kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis. Pembelajaran yang menyenangkan, aktif, dan bermakna diharapkan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, mempermudah pemahaman konsep, serta menumbuhkan sikap peduli

Dipindai dengan CamScanner

lingkungan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkan nilai-nilai kelestarian lingkungan dalam perilaku nyata. Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk menyusun laporan kinerja dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Media Eco Guard Adventure Board terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Kelestarian Lingkungan Siswa Kelas III MI Cokroaminoto Karangcengis."

Tanggal Pengajuan : **07/02/2026 08:35:06**

Tanggal Acc Judul : 07/02/2026 11:21:22

Tanggal Selesai Proposal : 08/02/2026 05:09:35

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 08/02/2026 10:51:09

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Sabtu,07/02/2026 11:20:13	silahkan dilanjutkan proses pembimbingan proposal	Dr. Ela Suryani, M.Pd
2	Minggu,08/02/2026 08:25:59	Baik Ibu	-
BIMBINGAN PROPOSAL			
3	Sabtu,07/02/2026 12:41:08	29 Oktober Pembekalan tugas akhir	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
4	Minggu,08/02/2026 05:01:30	Setelah pembekalan segera persiapkan semua yang diperlukan untuk penelitian ya	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
5	Sabtu,07/02/2026 12:41:48	3-9 November 2025 Pendaftaran Tes Toefl	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
6	Minggu,08/02/2026 05:02:21	Tes toefl harus luring, jadi cari alternatif lain sebagai pengganti toefl	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

7	Sabtu,07/02/2026 12:42:16	10 November penentuan Judul TA	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
8	Minggu,08/02/2026 05:03:37	Judul sesuaikan permasalahan yang ada di sekolah ya Model sudah banyak digunakan, cari model pembelajaran yang lain	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
9	Sabtu,07/02/2026 12:45:12	17-23 November Penyusunan modul ajar	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
10	Minggu,08/02/2026 05:03:53	Cek kembali modul ajar Sesuaika dengan sintaks model pembelajaran	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
11	Sabtu,07/02/2026 12:45:48	24-30 November Pendaftaran HKI	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
12	Minggu,08/02/2026 05:04:26	Cek kembali dokumen HKI Media perlu mencakup soal-soal pemahaman konsep	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
13	Sabtu,07/02/2026 12:46:31	1-7 Desemeber Pengumpulan data untuk laporan TA	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
14	Minggu,08/02/2026 05:06:14	Segera lakukan penelitian, jangan lupa dokumentasi setiap bagian penelitian	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
15	Sabtu,07/02/2026 12:48:16	8-14 Desember Penyusun latar belakang masalah dan penyusunan bab 1	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
16	Minggu,08/02/2026 05:07:53	Perbaiki latar belakang, permasalahan model dan media belum muncul	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
17	Sabtu,07/02/2026 12:48:43	15-21 Desember Penyusunan BAB 2	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
18	Minggu,08/02/2026 05:08:31	Bab 2 sesuaikan lagi dengan panduan, kajian teoretis sesuaikan dengan variabel dalam judul	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

19	Sabtu,07/02/2026 12:49:46	22 Desember 2025 Penyusunan bab 3	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
20	Minggu,08/02/2026 05:09:23	Bab 3 sudah oke, lajut penyusunan bab4-lampiran ya	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
21	Minggu,08/02/2026 09:28:42	28 Desember 2025 penyusunan bab 3	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
22	Minggu,08/02/2026 10:47:37	perbaiki bab 3, sesuaikan panduan	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
23	Minggu,08/02/2026 09:29:20	29 desember 2025 penyusunan bab 4 dan 5 serta daftar pustaka	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
24	Minggu,08/02/2026 10:47:56	bab 4 tidak sinkron dengan bab 1 dan 2, sesuaikan ya	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
25	Minggu,08/02/2026 09:29:43	5 Januari 2026 Proses turnitin di perpus	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
26	Minggu,08/02/2026 10:48:16	perbaiki hasil turnitin karena masih di atas 30%	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
27	Minggu,08/02/2026 09:30:13	12 Januari 2026 Penyusunan Kelengkapan TA	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
28	Minggu,08/02/2026 10:49:37	cek kembali kelengkapan TA gambar media, surat keterangan telah melakukan penelitian, sertifikat HKI serta modul ajar semua dimasukkan dalam lampiran	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
29	Minggu,08/02/2026 09:30:43	19 Januari pendaftaran diseminasi	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
30	Minggu,08/02/2026 10:49:55	cek ulang kelengkapan pendaftaran diseminasi	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

31	Minggu,08/02/2026 09:31:17	26-31 Februari Diseminasi	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
32	Minggu,08/02/2026 09:31:50	2-8 Februari Perbaikan hasil diseminasi	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
33	Minggu,08/02/2026 09:32:13	9 Februari Cetak Laporan TA	Dhea Oktaviana Dwi Safitri
34	Minggu,08/02/2026 10:51:05	perbaiki laporan TA ACC diseminasi segera persiapkan PPT dan kelengkapan lainnya semoga diberikan kelancaran dalam diseminasi	Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Semarang , 11 Pebruari 2026

Dhea Oktaviana Dwi Safitri
(NIM: 137241017)

Dosen Pembimbing (1)

Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
(NIDN: 0623069201)

Dosen Pembimbing (2)

Kartika Yuni Purwanti, M.Pd.
(NIDN: 0623069201)

Dipindai dengan CamScanner