IMPLEMENTASI MODEL *KOOPERATIF LEARNING* TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA PELINGKAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV MI NURUL HIDAYAH TANAHBAYA

Zahrotunnisa Oktavia Isnani

134232009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pecahan siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Tanahbaya melalui implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) berbantuan media pecahan lingkaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan subjek penelitian sebanyak 21 siswa. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes hasil belajar konsep pecahan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model STAD berbantuan media pecahan lingkaran dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pecahan siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari tahap pra-siklus sebesar 65 menjadi 75 pada siklus I, dan meningkat kembali menjadi 85 pada siklus II. Selain itu, ketuntasan belajar siswa juga meningkat hingga mencapai ketuntasan klasikal pada siklus II. Penerapan model STAD mendorong siswa untuk aktif berdiskusi dan bekerja sama, sedangkan media pecahan lingkaran membantu siswa memahami konsep pecahan secara lebih konkret dan bermakna.

Kata kunci: kemampuan pemahaman konsep, media pecahan lingkaran, pembelajaran kooperatif, STAD

IMPLEMENTASI MODEL *KOOPERATIF LEARNING* TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA PELINGKAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV MI NURUL HIDAYAH TANAHBAYA

Zahrotunnisa Oktavia Isnani

134232009

ABSTRACT

This study aims to improve students' understanding of fraction concepts through the implementation of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model assisted by circular fraction media. The research was conducted as Classroom Action Research involving 21 fourth-grade students of MI Nurul Hidayah Tanahbaya. The research was carried out in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. Data were collected through observation, interviews, documentation, and learning achievement tests.

The results indicate that the application of the STAD cooperative learning model supported by circular fraction media effectively improves students' understanding of fraction concepts. The average student score increased from 65 in the pre-cycle to 75 in cycle I, and further improved to 85 in cycle II. In addition, students' learning mastery increased significantly and reached classical mastery in cycle II. The STAD model encourages students to actively participate in group discussions, while circular fraction media helps students visualize fractions more concretely, making the learning process more meaningful and effective.

Keywords: *circular fraction media, cooperative learning, concept understanding, STAD*