LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa :	134212001
Nama Mahasiswa :	**ANISA RAHMA WATI**
Ketua Program Studi :	**Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**
Dosen Pembimbing (1) :	**ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**
Dosen Pembimbing (2) :	**ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**
Judul Ta/Skripsi :	**pengaruh model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) berbantuan VIMABEL terhadap kemampuan berpikir kritis matematika**

Abstrak : Matematika menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antar bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan. Pada dasarnya matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi penyelesaian masalah sehari-hari (Zulaiha et al., 2024) Didalam matematika selain angka juga terdapat keterampilan untuk berpikir kritis seperti dalam soal yang berbentuk soal cerita yang membutuhkan pengerjaan secara logis. Hasil belajar matematika yang optimal didasari dengan kemampuan siswa untuk berpikir kritis. Berpikir kritis adalah proses mental untuk menganalisis atau mengevaluasi informasi. Informasi tersebut dapat didapatkan dari hasil pengamatan, pengalaman, akal sehat atau komunikasi (Muspiroh & Ardani, 2023).
Di SD Negeri Suruh 01 sebelumnya cenderung melakukan pembelajaran dengan model PjBL (Project Based Learning). Yang mana guru lebih banyak melakukan proyek karya daripada mendengarkan materi, lebih fokus pada proyek jangka panjang daripada pengulangan materi, dan fokus pada proses menemukan bukan struktur berpikir berurutan (kritis). Banyak guru masih menggunakan model pembelajaran yang mana hanya berpaku pada penjelasan materi dan pemberian soal, tidak melibatkan siswa untuk ikut berpartisipasi dalam pelajaran aktif sehingga pembelajaran terasa searah hanya terpusat dari guru saja. Interaksi antara guru dan siswa dapat diamati dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kurangnya pelatihan pada guru membuat suasana kelas jauh lebih jenuh dan faktor lain yang membuat kemampuan siswa kurang adalah lingkungan keluarga yang kurang memperhatikan perkembangan anak selama di sekolah. Berpikir kritis merupakan kemampuan penting dalam menghadapi tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berevolusi. Dalam konteks pendidikan, berpikir kritis membantu siswa menganalisis, mengevaluasi, dan menafsirkan informasi secara mendalam, sehingga menghindari menjadi penerima informasi pasif. Menurut Ennis dalam penelitian (Rizki Ardianingtyas et al., 2020) berpikir kritis adalah "pemikiran yang beralasan dan reflektif yang berfokus pada keputusan tentang apa yang harus dipercaya atau dilakukan."
Menurut NCTM (National Council of Teachers of Mathematics), masalah

Dipindai dengan CamScanner

berpikir kritis dalam matematika (juga disebut Literasi Matematika) berpusat pada penalaran matematika, pemecahan masalah, komunikasi, koneksi, dan representasi, bukan hanya menghafal rumus, tetapi kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi informasi, dan membangun pemahaman mendalam melalui proses seperti bertanya "Mengapa?", membangun argumen logis, dan menghubungkan berbagai konsep untuk menemukan solusi yang efektif. Fokus masalah berpikir kritis menurut NCTM adalah Penalaran matematis (Mathematical Reasoning), Pemecahan masalah matematis (Mathematical Problem Solving), Komunikasi matematis (Mathematical Connections), Representasi Matematis (Mathematical Representation).

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Suruh 01 alasan peneliti memilih sekolah ini karena peneliti pernah melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 di sekolah ini, sehingga peneliti mengetahui bagaimana karakter yang dimiliki oleh siswa, pada saat peneliti melaksanakan PLP 1 peneliti menemukan kekurangan mengenai kemampuan berpikir kritis siswa kelas 3. Kemampuan berpikir siswa dalam proses belajar kurang maksimal. Permasalahan tersebut dikarenakan guru lebih menerapkan proses belajar yang hanya berpaku pada penjelasan guru, selain itu lingkungan keluarga mereka pun berpengaruh terhadap proses berpikir dikarenakan kurangnya perhatian oleh orangtua membuat banyak siswa yang belum pintar membaca ataupun berhitung, sehingga siswa menjadi pasif dan malas belajar. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih perlu ditingkatkan. Siswa belum terbiasa mengungkapkan pendapat, memberikan alasan, dan menjelaskan proses berpikir mereka ketika memecahkan masalah. Guru perlu meningkatkan keterampilan dalam merancang pembelajaran dan kebijakan sekolah dalam mendorong pembelajaran berbasis diskusi dan pemikiran Tingkat tinggi. Hal ini menunjukkan perlunya pembelajaran yang lebih aktif dan berpusat pada siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara optimal.

Penelitian kali ini peneliti menggunakan model AIR (Auditory Intellectually Repetition) Model pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) adalah model pembelajaran yang menganggap bahwa suatu pembelajaran akan efektif jika memperhatikan tiga hal yaitu AIR. Auditory berarti indera telinga digunakan dalam belajar dengan cara menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. Intellectually berarti kemampuan berfikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, mencipta, memecahkan masalah, mengkontruksi dan menerapkan. Repetition pengulangan diperlukan dalam pembelajaran agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas (Afryanto, 2021).

Kemajuan teknologi telah menciptakan peluang media berbasis IT dalam dunia pendidikan. Teknologi video dapat menjadi media yang efektif dan menarik di masa sekarang. Video menyajikan materi lebih hidup dan konteks materi tersampaikan. Dengan melihat peluang ini, peneliti mengembangkan sebuah media video yang disebut Video Matematika Belajar (VIMABEL). VIMABEL dirancang untuk menyampaikan materi matematika dengan visualisasi yang menarik, dilengkapi dengan contoh aplikasi di kehidupan sehari-hari, serta soal tantangan yang dapat merangsang berpikir kritis. Kombinasi VIMABEL (Video Matematika Belajar) pada model AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) dapat

Dipindai dengan CamScanner

memberikan rangsangan menarik karena sesuai dengan keseharian masa kini yang berbasis IT. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan guru dapat mengetahui kebutuhan siswa dalam berpikir kritis. Sehingga pembelajaran dapat lebih bermakna dan berkualitas.

Tanggal Pengajuan : **08/09/2025 12:26:11**

Tanggal Acc Judul : 03/02/2026 19:28:09

Tanggal Selesai Proposal : 05/02/2026 19:01:01

Tanggal Selesai TA/Skripsi : -

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Rabu,04/02/2026 14:56:34	bimbingan media pembelajaran tanggal 17 oktober 2024	ANISA RAHMA WATI
2	Rabu,04/02/2026 14:57:42	bimbingan instrumen pembelajaran tanggal 16 januari 2025	ANISA RAHMA WATI
3	Rabu,04/02/2026 14:58:42	bimbingan modul ajar kelas eksperimen dan kelas kontrol tanggal 19 juni 2025	ANISA RAHMA WATI
4	Rabu,04/02/2026 14:59:18	bimbingan judul tanggal 16 juli 2025	ANISA RAHMA WATI
5	Rabu,04/02/2026 15:00:00	bimbingan bab 1,2 dan 3 tanggal 8 desember 2025	ANISA RAHMA WATI
6	Rabu,04/02/2026 15:00:30	bimbingan bab 4 dan 5 tanggal 15 desember 2025	ANISA RAHMA WATI
7	Rabu,04/02/2026 21:05:39	Kamis, 17 oktober 2024 Bimbingan media pembelajaran	ANISA RAHMA WATI
8	Rabu,04/02/2026 21:07:23	Kamis, 16 januari 2025 Bimbingan instrumen pembelajaran	ANISA RAHMA WATI
9	Rabu,04/02/2026 21:08:23	Kamis, 19 juni 2025 Bimbingan modul ajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	ANISA RAHMA WATI
10	Rabu,04/02/2026 21:09:15	Rabu, 16 juli 2025 Bimbingan judul	ANISA RAHMA WATI

Dipindai dengan CamScanner

11	Rabu,04/02/2026 21:09:54	Senin, 08 desember 2025 Bimbingan BAB 1,2 dan 3	ANISA RAHMA WATI
12	Rabu,04/02/2026 21:10:38	Senin, 15 desember 2025 Bimbingan BAB 4 dan 5	ANISA RAHMA WATI
13	Rabu,04/02/2026 21:18:12	Kamis, 17 Oktober 2024 Bimbingan media pembelajaran	ANISA RAHMA WATI
14	Rabu,04/02/2026 21:19:13	Kamis, 16 Januari 2025 Bimbingan instrumen pembelajaran	ANISA RAHMA WATI
15	Rabu,04/02/2026 21:19:59	Kamis, 19 Juni 2025 Bimbingan modul ajar kelas eksperimen dan kelas kontrol	ANISA RAHMA WATI
16	Kamis,05/02/2026 18:23:22	Buat media sesuai indikator pemecahan masalah polya	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
17	Rabu,04/02/2026 21:20:50	Rabu, 16 Juli 2025 Bimbingan judul skripsi	ANISA RAHMA WATI
18	Kamis,05/02/2026 18:22:06	Revisi judul SD nya di hapus	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
19	Kamis,05/02/2026 18:23:00	Sesuaikan dengan sitak dan kegiatan	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
20	Rabu,04/02/2026 21:22:10	Senin, 08 Desember 2025 Bimbingan BAB 1, 2, 3	ANISA RAHMA WATI
21	Kamis,05/02/2026 18:22:36	Revisi bab 1 layar belakang tambahi data studi pendahuluan	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
22	Rabu,04/02/2026 21:22:45	Senin, 15 Desember 2025 Bimbingan BAB 4 dan 5	ANISA RAHMA WATI
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
23	Kamis,05/02/2026 19:04:20	Senin, 05 Januari 2026 Bimbingan perbaikan laporan	ANISA RAHMA WATI
24	Kamis,05/02/2026 19:05:18	Kamis, 08 Januari 2026 Bimbingan olah data penelitian	ANISA RAHMA WATI
25	Kamis,05/02/2026 19:06:29	Senin, 12 Januari 2026 Bimbingan kelengkapan lampiran	ANISA RAHMA WATI
26	Kamis,05/02/2026 19:07:49	Rabu, 14 Januari 2026 Bimbingan artikel pengganti toefl	ANISA RAHMA WATI

Dipindai dengan CamScanner

27	Kamis,05/02/2026 19.09.51	Jumat, 16 Januari 2026 Bimbingan jurnal	ANISA RAHMA WATI
28	Kamis,05/02/2026 19.10.58	Senin, 19 Januari 2026 Turnitin laporan	ANISA RAHMA WATI
29	Kamis,05/02/2026 19.14.55	Rabu, 21 Januari 2026 Bimbingan perbaikan jurnal	ANISA RAHMA WATI
30	Kamis,05/02/2026 19.16:53	Jumat, 23 Januari 2026 Submit artikel	ANISA RAHMA WATI
31	Kamis,05/02/2026 19:18:58	Selasa, 26 Januari 2026 Bimbingan kelengkapan berkas ujian	ANISA RAHMA WATI
32	Kamis,05/02/2026 19:19:55	Selasa, 03 Februari 2026 Bimbingan Persiapan ujian	ANISA RAHMA WATI

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Anni Maliha tul Hawa, S.Pd, M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Semarang , 05 Februari 2026

ANISA RAHMA WATI
(NIM: 134212001)

Dosen Pembimbing (1)

ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)

Dosen Pembimbing (2)

ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd , M. Pd
(NIDN: 0605089002)

Dipindai dengan CamScanner