IMPLEMENTASI MODEL QUESTIONING BERBANTUAN VIBADA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Titi Haryati

137241022

ABSTRACK

Laporan kinerja ini bertujuan untuk menɔkaji efektivitas pengelolaan kelas dengan menggunakan implementasi model Questioning berbantuan VIBADA dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Model Questioning merupakan pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerja kelompok dan tanggung jawab individu untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Penggunaan model Questioning sebagai media pembelajaran diharapkan dapat memvisualisasikan konsep-konsep abstrak menjadi lebih mudah dipahami dan menarik bagi siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas 3 di SD Negeri 04 Majalangu nstrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket dan tes pemahaman konsep. Data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas dengan model Questioning efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan signifikan antara nilai rata-rata pemahaman konsep siswa yang belajar menggunakan model Questioning dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan metode Quesioning dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengelolaan kelas ini, dapat disimpulkan bahwa media Questioning dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Model ini dapat membantu siswa belajar secara aktif dan kolaboratif, serta memvisualisasikan konsep-konsep abstrak menjadi lebih mudah dipahami.

Kata kunci: Model Quesioning,pemahaman konsep

IMPLEMENTASI MODEL QUESTIONING BER BANTUAN VIBADA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Titi Haryati

137241022

ABSTRACT

This performance report aims to examine the effectiveness of classroom management using the Questioning model is a cooperative learning approach that emphasizes teamwork and individual responsibility to achieve shared learning goals. The use of Questioning as a learning medium is expected to visualize abstract concepts, making them easier to understand and more engaging for students.

The research subjects were 3rd-grade students at SD Negeri 04 MajalanguThe instruments used to collect data were questionnaires and a conceptual understanding test. The data were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques.

The results of the study indicate that classroom management using the Questioning learning s effective in improving students' conceptual understanding. This is demonstrated by the significant difference between the average scores of conceptual understanding of students who learned using the Questioning model and students who learned using the conventional model. In addition, the results also show that the use of can increase students' motivation and learning interest.

Based on the results of this classroom management, it can be concluded that the Quesioning can be an effective alternative in improving students' conceptual understanding. This model can help students learn actively and collaboratively, as well as visualize abstract concepts, making them easier to understand.

Keywords: *Quesioning,*