LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 137241019

Nama Mahasiswa : **Okta Wijayanti**

Ketua Program Studi : **Dr. Ela Suryani, M.Pd**

Dosen Pembimbing (1) : **Dr. Ela Suryani, M.Pd**

Dosen Pembimbing (2) : **Dr. Ela Suryani, M.Pd**

Judul Ta/Skripsi : **Pemanfaatan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa SD Negeri Bentul Kebasen**

Abstrak : Pendidikan merupakan suatu proses yang penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir dan sikap ilmiah siswa adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang konsep-konsep alam, tetapi juga untuk menumbuhkan sikap ilmiah siswa. Menurut Susanto (2013), pembelajaran IPAS merupakan pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu memahami alam sekitar secara ilmiah. Selain itu, Trianto (2010) menyatakan bahwa pembelajaran IPAS tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep, tetapi juga pada pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah siswa seperti rasa ingin tahu, jujur, teliti, dan bertanggung jawab.

Namun, pada kenyataannya pembelajaran IPAS di sekolah dasar masih menghadapi berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan yang sering ditemukan adalah rendahnya pemahaman konsep siswa. Menurut Bloom (dalam Anderson
Krathwohl, 2001), pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa untuk mengerti makna materi yang dipelajari, menjelaskan kembali dengan kata-kata sendiri, serta menghubungkan dengan konsep lain. Rendahnya pemahaman konsep siswa dapat disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat abstrak dan kurang didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang sesuai.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Bentul Kebasen, ditemukan bahwa pemahaman konsep siswa pada materi fotosintesis masih tergolong rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami pengertian fotosintesis, proses terjadinya fotosintesis, serta faktor-faktor yang memengaruhi fotosintesis. Nilai yang diperoleh sebagian besar

Dipindai dengan CamScanner

siswa pada umumnya masih rendah, masih dibawah angka 75 (batas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal). Dari 25 siswa, 71,88% mendapat nilai di bawah 75 (harus remidial) dan 28,12% mendapat nilai antara 76-80.Selain itu, sikap ilmiah siswa juga belum berkembang secara optimal. Menurut Harlen (1992), sikap ilmiah merupakan kecenderungan individu untuk bersikap ingin tahu, terbuka terhadap fakta, jujur, dan bertanggung jawab dalam kegiatan ilmiah. Kurangnya sikap ilmiah siswa terlihat dari rendahnya rasa ingin tahu, kurang aktif dalam bertanya, serta kurangnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Menurut Arsyad (2014), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan informasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, dan pikiran siswa. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media scrapbook. Scrapbook merupakan media visual berbentuk buku kreatif yang berisi gambar, teks, dan elemen interaktif yang menarik. Menurut Sadiman (2014), media visual dapat membantu siswa memahami materi yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Media scrapbook dapat membantu siswa memahami proses fotosintesis melalui gambar, penjelasan, dan aktivitas interaktif sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna.

Selain meningkatkan pemahaman konsep, penggunaan media scrapbook juga dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa. Menurut Kemendikbud (2020), pembelajaran yang menggunakan media interaktif dapat meningkatkan keaktifan, rasa ingin tahu, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Melalui penggunaan media scrapbook, siswa dapat mengamati, membaca, berdiskusi, dan memahami materi secara mandiri maupun kelompok, sehingga sikap ilmiah siswa dapat berkembang dengan baik.

Berdasarkan uraian tersebut, penggunaan media scrapbook diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep dan sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi fotosintesis. Oleh karena itu, Alasan penulis tertarik untuk melaksanakan karya kinerja dengan judul "Pemanfaatan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa SD Negeri Bentul Kebasen."

Tanggal Pengajuan :	**08/02/2026 21:39:44**
Tanggal Acc Judul :	09/02/2026 03:17:04
Tanggal Selesai Proposal :	09/02/2026 17:00:42
Tanggal Selesai TA/Skripsi :	09/02/2026 17:43:30

Dipindai dengan CamScanner

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Senin,09/02/2026 03:16:20	Silahkan dilanjutkan proses pembimbingan proposal tugas akhir	Dr. Ela Suryani, M.Pd
BIMBINGAN PROPOSAL			
2	Senin,09/02/2026 16:28:42	Instrumen untuk studi pendahuluan 30 Oktober 2025	Okta Wijayanti
3	Senin,09/02/2026 17:13:07	Instrumen studi pendahuluan sesuaikan dengan permasalahan yang terjadi di SD	Dr. Ela Suryani, M.Pd I
4	Senin,09/02/2026 16:30:06	Analisis Hasil Studi Pendahuluan 08 Desember 2025	Okta Wijayanti
5	Senin,09/02/2026 17:13:44	Silahkan direkap hasil studi pendahuluan lalu analisis permasalahan yang muncul di SD tersebut	Dr. Ela Suryani, M.Pd I
6	Senin,09/02/2026 16:31:32	BAB I 17 Desember 2025	Okta Wijayanti
7	Senin,09/02/2026 17:18:47	Latar belakang perlu diperkuat dengan hasil studi pendahuluan yang sudah dianalisis	Dr. Ela Suryani, M.Pd
8	Senin,09/02/2026 16:32:41	BAB II 20 Desember 2025	Okta Wijayanti
9	Senin,09/02/2026 17:19:22	kajian teori harus ditambahkan untuk memperkuat data penelitian	Dr. Ela Suryani, M.Pd I
10	Senin,09/02/2026 16:35:10	Revisi BAB I 19 Desember 2025	Okta Wijayanti
11	Senin,09/02/2026 17:20:17	Bab 1 sudah oke, fokuskan pada bab 2	Dr. Ela Suryani, M.Pd
12	Senin,09/02/2026 16:36:22	Revisi BAB II 22 Desember 2025	Okta Wijayanti
13	Senin,09/02/2026 17:20:48	Gunakan mendeley saat mensitasi teori dari sumber referensi	Dr. Ela Suryani, M.Pd
14	Senin,09/02/2026 16:38:26	Revisi BAB III 24 Desember 2025	Okta Wijayanti

Dipindai dengan CamScanner

15	Senin,09/02/2026 17:21:30	Instrumen yang digunakan tolong dilengkapi dengan kisi-kisi dan terlampir pada bab 3	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
16	Senin,09/02/2026 16:40:17	Instrumen penelitian dan pendaftaran EC 27 Desember 2025	Okta **Wijayanti**
17	Senin,09/02/2026 17:21:57	Instrumen sudah oke, silahkan dipersiapkan untuk penelitian	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
18	Senin,09/02/2026 17:14:44	Analisis Hasil Penelitian 28 Desember 2025	Okta **Wijayanti**
19	Senin,09/02/2026 17:25:59	Hasil penelitian direkap secara lengkap lalu dimasukan di lampiran, ringkasan hasil penelitian di bab 4	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
20	Senin,09/02/2026 17:16:19	Penyusunan BAB IV 3 Januari 2026	Okta **Wijayanti**
21	Senin,09/02/2026 17:26:54	Penulisan bab 4 tolong disesuaikan dengan sistematika penulisan. Cek panduan!	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
22	Senin,09/02/2026 17:18:57	Revisi BAB IV 5 januari 2026	Okta **Wijayanti**
23	Senin,09/02/2026 17:27:18	Pembahasan di dampak pengembangan perlu ditambahkan teori yang mendukung	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
24	Senin,09/02/2026 17:19:58	Penyusunan BAB V dan Lampiran 08 Januari 2026	Okta **Wijayanti**
25	Senin,09/02/2026 17:28:56	Bab 4 sudah oke, silahkan bab 5 diperbaiki sesuai masukan di file gdrive	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
26	Senin,09/02/2026 17:22:02	Revisi BAB V dan Lampiran 28 Januari 2026	Okta **Wijayanti**
27	Senin,09/02/2026 17:29:34	Urutan lampiran tidak runtut dan lengkap, silahkan diperbaiki sesuai masukan	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
28	Senin,09/02/2026 17:23:04	Turnitin Tugas Akhir 06 Februari 2026	Okta **Wijayanti**
29	Senin,09/02/2026 17:30:29	Parafrasekan tugas akhirnya supaya similarity kurang dari 30%	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd
30	Senin,09/02/2026 17:23:38	Finalisasi Tugas Akhir 08 Februari 2026	Okta **Wijayanti**

Dipindai dengan CamScanner

31	Senin,09/02/2026 17:30:56	Tugas akhir oke, silahkan mendaftar ujian	Dr. Ela **Suryani,** M.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Semarang , 09 Pebruari 2026

Okta Wijayanti
(NIM: 137241019)

Dosen Pembimbing (1)

Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Dosen Pembimbing (2)

Dr. Ela Suryani, M.Pd
(NIDN: 0616039201)

Dipindai dengan CamScanner