



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk 124221007

Mahasiswa :

Nama **Nur Azizah**
Mahasiswa :

Ketua **Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd**
Program Studi :

Dosen **Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd**
Pembimbing
(1) :

Dosen **Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd**
Pembimbing
(2) :

Judul **PENGARUH MEDIA KIDS' IMAGINATION & INSPIRATION FLIP**
Ta/Skripsi : **(KIDIFLIP) TERHADAP MINAT BERCERITA ANAK USIA 5 TAHUN**

Abstrak :

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan fondasi penting bagi perkembangan anak dalam berbagai aspek, termasuk bahasa, sosial-emosional, kognitif, dan motorik. Salah satu kompetensi utama yang perlu dikembangkan pada masa ini adalah keterampilan berbahasa, khususnya kemampuan bercerita. Bercerita tidak hanya sekadar aktivitas mengulang kembali isi cerita, tetapi juga melibatkan kemampuan menyusun narasi, mengekspresikan emosi, serta mengkomunikasikan ide secara runtut. Keterampilan ini memiliki peran strategis dalam mendukung proses berpikir logis, memperluas kosakata, dan menumbuhkan rasa percaya diri anak dalam berkomunikasi (Wahyudi, et al, 2024).

Namun demikian, fakta di lapangan menunjukkan bahwa minat bercerita anak usia dini masih tergolong rendah. Anak-anak seringkali menunjukkan rasa malu, enggan mengulang kembali cerita yang didengar, atau mengalami kesulitan menyampaikan tokoh dan alur cerita dengan jelas. Fenomena serupa juga ditemukan di berbagai PAUD. Rendahnya minat bercerita anak usia dini telah menjadi perhatian serius karena keterampilan ini erat kaitannya dengan kemampuan literasi awal. Studi yang dilakukan oleh Ilham & Aidin, (2021) menemukan bahwa sebelum diberikan perlakuan dengan media KidiFlip, kemampuan bercerita anak masih dalam kategori rendah, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata pre-test jauh di bawah standar. Namun setelah perlakuan, nilai post-test meningkat signifikan, dengan nilai t-hitung 19,959 lebih besar daripada t-tabel 2,10, menunjukkan adanya pengaruh nyata media terhadap keterampilan bercerita.

Demikian pula, penelitian di TK Pelita Bunda Kabupaten Solok mengungkapkan bahwa anak usia 5–6 tahun seringkali malu berbicara

di depan kelas, kurang mampu menyampaikan alur, dan tidak percaya diri, sehingga skor keterampilan bercerita awal berada pada kategori (Putri, et al, 2025). Kondisi ini menegaskan bahwa permasalahan rendahnya minat bercerita bukan hanya kasus individual, melainkan fenomena umum di banyak lembaga PAUD. Secara konseptual, minat bercerita dapat dipahami sebagai dorongan internal anak untuk terlibat dalam aktivitas menyusun, mengisahkan, dan mengekspresikan cerita dengan bahasa lisan (Widayawan, et al, 2024). Minat ini mencakup dimensi motivasional, kognitif, dan emosional. Dari sisi motivasi, minat bercerita ditunjukkan oleh keinginan anak untuk berpartisipasi dalam kegiatan berbicara. Dari sisi kognitif, minat bercerita terkait dengan kemampuan anak menyusun narasi berdasarkan alur, tokoh, dan peristiwa. Sedangkan dari sisi emosional, minat bercerita tampak dalam keberanian anak mengekspresikan emosi melalui intonasi, mimik, serta gestur (Nabila, Oktaviani, et al, 2022).

Hurlock (1999) menjelaskan bahwa keterampilan bercerita anak usia dini dapat dinilai dari kemampuannya dalam mengucapkan kosakata yang cukup banyak (sekitar 3.000–6.000 kata), menyusun kalimat sederhana hingga kompleks, serta menyampaikan cerita dengan runtut.

Brewer (2007) menambahkan bahwa bercerita membantu anak mengembangkan keterampilan fonologis, diksi, struktur kalimat, serta kemampuan menempatkan tekanan suara. Dengan demikian, minat bercerita tidak hanya sekadar “suka” atau “tidak suka” pada aktivitas bercerita, tetapi juga menyangkut kesiapan mental, motivasi, dan kemampuan naratif yang kompleks (A. Putri et al., 2025).

Dalam upaya meningkatkan minat bercerita, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini yang cenderung berpikir konkret, visual, dan senang pada aktivitas yang bersifat interaktif (Ariyani, 2024). Salah satu media yang terbukti efektif adalah KidiFlip. KidiFlip merupakan media berbentuk buku dengan gambar tiga dimensi yang muncul atau bergerak ketika halamannya dibuka, sehingga memberikan efek visual yang menakjubkan bagi anak. Media ini tidak hanya menampilkan gambar yang menarik, tetapi juga mampu merangsang imajinasi, memperkaya kosakata, dan membantu anak memahami konsep abstrak melalui representasi konkret (Kamal, et al, 2024).

Selain KidiFlip, studi dari Prahesti & Fauziah (2021) dalam Jurnal Obsesi menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis kearifan lokal Kabupaten Semarang juga memberikan hasil yang signifikan dalam meningkatkan pengetahuan anak usia dini. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa penggunaan media interaktif berbasis video animasi jauh lebih efektif dibandingkan media konvensional, dengan peningkatan skor rata-rata post-test sebesar 3,20 poin pada kelompok eksperimen. Penelitian ini menegaskan pentingnya visualisasi, animasi, dan unsur lokal sebagai stimulus belajar yang mampu meningkatkan motivasi serta daya serap anak terhadap pesan pembelajaran. Dengan demikian, baik media KidiFlip maupun media interaktif animatif memiliki potensi besar dalam menumbuhkan minat bercerita anak usia dini karena keduanya menggabungkan aspek visual, audio, dan interaktivitas yang menyenangkan.

Penelitian Prahesti, (2019) juga menekankan bahwa media interaktif berbasis animasi tidak hanya memperkuat aspek kognitif, tetapi juga membangkitkan semangat eksplorasi dan partisipasi anak dalam proses

belajar. Sejalan dengan itu, Budiarti & Nurhayati, (2024) menjelaskan bahwa media interaktif tiga dimensi mampu merangsang pikiran, perhatian, dan kemauan anak untuk belajar secara aktif. Temuan ini mendukung konsep bahwa anak usia dini membutuhkan media yang tidak monoton, melainkan memberikan pengalaman belajar yang imersif dan kontekstual dengan lingkungan mereka.

Namun penelitian Kusmawati, et al, (2024) mempunyai hasil yang berbeda, yakni nilai signifikansi (Sig.) dari posttest kelas kontrol (0,039) menunjukkan $< 0,05$. Artinya, data posttest kelas kontrol tidak terdistribusi normal. Oleh karena itu, uji beda posttest antara kelas eksperimen dan kontrol menggunakan uji non parametrik untuk membandingkan dua sampel independen yaitu Mann-Whitney Test. Hasilnya yaitu bercerita dengan media KidiFlip tidak berpengaruh pada keterampilan berbicara anak namun hanya berpengaruh pada keterampilan kognitifnya

Meskipun penelitian tentang KidiFlip telah banyak dilakukan, hasil penelitiannya masih banyak yang berbeda dan sebagian besar studi masih berfokus pada peningkatan kemampuan membaca, berpikir kritis, atau hasil belajar kognitif. Penelitian yang secara spesifik mengkaji pengaruh KidiFlip terhadap minat bercerita anak usia dini masih sangat terbatas. Sebagian penelitian yang ada memang membuktikan efektivitas media ini, namun keduanya belum mengaitkan langsung dengan aspek minat bercerita anak. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kontribusi penting dengan memfokuskan pada pengaruh penggunaan media KidiFlip terhadap minat bercerita anak di PAUD Junior SKB Ungaran. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran empiris sekaligus rekomendasi praktis dalam mengembangkan strategi pembelajaran bahasa di PAUD.

Tanggal **15/09/2025 13:23:34**

Pengajuan :

Tanggal Acc **23/09/2025 09:40:24**

Judul :

Tanggal **25/01/2026 20:02:22**

Selesai

Proposal :

Tanggal -

Selesai

TA/Skripsi :

No	Hari/Tgl	Keterangan
BIMBINGAN JUDUL		

1	Senin, 15/09/2025 14:04:46	Assalamu'alaikum Selamat siang ibu Swantyka Saya Nur Azizah (124221007) Prodi S1PGPAUD kelas Karyawan semester 7 ijin mengirimkan pengajuan judul untuk Skripsi. Terima kasih sebelumnya ibu Swantyka	Nur Azizah
2	Selasa, 18/11/2025 14:42:30	ya, silahkan	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
3	Senin, 15/09/2025 14:30:13	Judul saya yaitu Pengaruh Media POP-UP Book Terhadap Minat Bercerita anak di PAUD JUNIOR SKB UNGARAN. Terima kasih ibu Swantyka	Nur Azizah
4	Selasa, 23/09/2025 09:39:54	ya	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
BIMBINGAN PROPOSAL			
5	Senin, 17/11/2025 14:43:28	Assalamu'alaikum Selamat siang bu Swantyka....ijin mengirim file proposal skripsi yang sudah di ACC kemarin njih. Terima kasih	Nur Azizah
6	Selasa, 18/11/2025 14:42:53	ya, silahkan diperbaiki	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
7	Rabu, 19/11/2025 16:24:00	Baik Bu... terima kasih	-
8	Rabu, 19/11/2025 20:28:43	Assalamu,alaikum, ijin mengirimkan file proposal skripsi yang sudah saya revisi ibu Swantyka ... Terima kasih	Nur Azizah
9	Jumat, 21/11/2025 09:14:05	silahkan untuk melakukan proses EC	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
10	Jumat, 21/11/2025 12:11:25	Baik ibu, Alhamdulillah sudah saya lengkapi lampirannya dan sudah saya upload	-

1	Kamis, 20/11/2025 10:50:29	Assalamu'alaikum, bu Swantyka ijin mengirimkan file proposal skripsi yang sudah saya revisi. Mohon maaf yang sebelumnya ternyata file yang belum saya revisi. Terima kasih	Nur Azizah
2	Jumat, 21/11/2025 09:13:26	Silahkan diperbaiki	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
3	Minggu, 11/01/2026 10:35:12	Assalamu'alaikum Selamat pagi ibu Swantyka, saya Nur Azizah (124221007) prodi S1PGPAUD kelas karyawan semester 7 ijin mengirimkan file skripsi bab IV dan V. Mohon koreksi dan bimbingannya ibu. Terima kasih	Nur Azizah
14	Jumat, 16/01/2026 16:26:42	perbaiki sesuai arahan	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
15	Sabtu, 17/01/2026 20:21:08	Baik ibu, Terimakasih	-

BIMBINGAN TA/SKRIPSI

16	Minggu, 25/01/2026 21:51:23	Assalamu'alaikum Bu Swantyka Saya Nur Azizah (124221007) prodi S1PGPAUD kelas Karyawan Semester 7 ijin mengirimkan file skripsi bab 1 sampai 5. Terima kasih	Nur Azizah
17	Senin, 26/01/2026 08:36:22	perbaiki sesuai saran	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
18	Senin, 26/01/2026 11:13:35	Baik ibu, terimakasih	-
19	Kamis, 29/01/2026 10:33:55	Assalamu'alaikum Selamat pagi ibu Swantyka Saya Nur Azizah (124221007) kelas Karyawan Semester 7. Ijin mengirimkan file skripsi yang sudah di perbaiki. Terima kasih	Nur Azizah

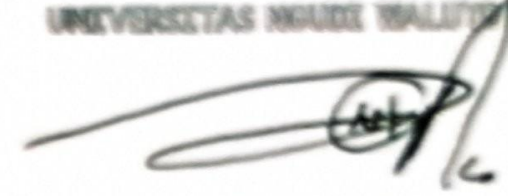
20	Kamis,29/01/2026 14:30:27	lanjutkan membuat artikel	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
21	Kamis,29/01/2026 17:00:26	Baik ibu, terimakasih	-
22	Jumat,30/01/2026 11:33:38	Assalamu'alaikum Selamat pagi ibu Swantyka ijin mengirimkan file artikel. Mohon koreksi nya. Terima kasih	Nur Azizah
23	Jumat,30/01/2026 11:50:20	silahkan diperbaiki	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
24	Jumat,30/01/2026 16:40:04	Baik ibu Terima kasih	-
25	Sabtu,31/01/2026 13:16:52	Assalamu'alaikum ibu Swantyka Ijin mengirimkan file artikel yang sudah saya perbaiki Terima kasih	Nur Azizah
26	Minggu,01/02/2026 13:18:17	silahkan diperbaiki kembali	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
27	Minggu,01/02/2026 10:52:58	Assalamu'alaikum Ijin mengirimkan bukti pembayaran untuk publish dari artikel saya ibu. Terima kasih	Nur Azizah
28	Minggu,01/02/2026 13:18:31	oke	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
29	Senin,02/02/2026 11:37:45	Assalamu'alaikum Bu Swantyka Ijin mengirimkan LOA dari artikel saya ibu. Terima kasih	Nur Azizah
30	Senin,02/02/2026 15:00:19	ya	Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 24 Pebruari 2026



Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
(NIDN: 0605069101)



Nur Azizah
(NIM: 124221007)

Dosen Pembimbing (1)



Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
(NIDN: 0605069101)

Dosen Pembimbing (2)



Dr. Swantyka Ilham Prahesti., S.Pd., M.Pd
(NIDN: 0605069101)

