

PEMBIASAAN PERILAKU CINTA TANAH AIR SEBAGAI BENTUK WAWASAN KEBANGSAAN DI PAUD IT ATTOYYIBAH

Amanda Aprilia^{1*}, Syifa Fauziah²

^{1,2}Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Komputer dan Pendidikan,
Universitas Ngudi Waluyo, Indonesia

E-mail: amandaapriliah020404@gmail.com

Abstrak

Pendidikan anak usia dini memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai karakter, termasuk perilaku cinta tanah air sebagai dasar pembentukan wawasan kebangsaan. Pada tahap usia dini, anak berada pada fase awal pembentukan sikap dan identitas sosial, sehingga penanaman nilai kebangsaan perlu dilakukan melalui pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah perlunya pemahaman yang lebih mendalam mengenai bagaimana proses pembiasaan perilaku cinta tanah air diterapkan dalam kegiatan keseharian anak serta peran guru dan lingkungan sekolah dalam mendukung pembentukan wawasan kebangsaan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembiasaan perilaku cinta tanah air dan peran guru dalam menanamkan nilai kebangsaan pada anak usia dini di PAUD IT Attoyyibah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian meliputi pengelola dan guru PAUD IT Attoyyibah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan perilaku cinta tanah air dilaksanakan secara terintegrasi dalam rutinitas pembelajaran dan aktivitas harian anak, seperti berbaris dengan tertib, mengenal simbol negara, kegiatan tematik kebangsaan, kerja sama dalam kelompok, serta keteladanan guru. Guru berperan sebagai teladan, perancang pembiasaan, fasilitator, pembimbing, pemberi penguatan, mediator nilai kebangsaan, dan evaluator perkembangan perilaku anak. Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa pembiasaan perilaku cinta tanah air yang dilakukan secara konsisten, bermakna, dan didukung oleh peran guru serta lingkungan sekolah efektif dalam menumbuhkan wawasan kebangsaan anak usia dini. Disarankan agar lembaga PAUD terus memperkuat pembiasaan nilai kebangsaan melalui kolaborasi dengan orang tua serta pengembangan program yang berkelanjutan dan kontekstual.

Kata kunci : Anak Usia Dini, Cinta Tanah Air, Wawasan Kebangsaan, Pembiasaan, PAUD

Abstract

Early childhood education plays a strategic role in instilling character values, including patriotism as the foundation for national awareness formation. At the early childhood stage, children are in the initial phase of forming attitudes and social identities, so instilling national values needs to be done thru an approach that aligns with the developmental characteristics of children. The issue underlying this research is the need for a deeper understanding of how the process of habituating patriotic behavior is applied in children's daily activities, as well as the role of teachers and the school environment in supporting the formation of national awareness. Therefore, this research aims to describe the process of habituating patriotic behavior and the role of teachers in instilling national values in early childhood at PAUD IT Attoyyibah. This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects of the research include the administrators and teachers of PAUD IT Attoyyibah. Data were collected thru observation, interviews, and documentation, then analyzed using qualitative data analysis techniques that include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results show that the habituation of patriotic behavior is implemented integratively in children's learning routines and daily activities, such as lining up orderly, recognizing national symbols, participating in thematic national activities, collaborating in groups, and the exemplary behavior of teachers. Teachers play the role of role models, habit designers, facilitators, guides, reinforcers, mediators of national values, and evaluators of children's behavioral development. The conclusion of this research shows that the consistent, meaningful, and teacher-supported practice of patriotism is effective in fostering a sense of nationalism in early childhood. It is recommended that early childhood education institutions continue to strengthen the habituation of national values thru collaboration with parents and the development of sustainable and contextual programs.

Keywords : *Early Childhood, Love for the Homeland, National Insight, Habituation, Early Childhood Education.*

-