



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 192241001
Nama Mahasiswa : **Aminatu Saadah**
Ketua Program Studi : **Rina Purwanti,S.Pd, M.Si**
Dosen Pembimbing (1) : **Rina Purwanti,S.Pd, M.Si**
Dosen Pembimbing (2) : **Rina Purwanti,S.Pd, M.Si**
Judul Ta/Skripsi : **PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER (ASAS) DENGAN METODE COMPUTER BASED TEST DI SMK ISLAM SUDIRMAN KEDUNGJATI**

Abstrak : Paradigma baru pendidikan Indonesia saat ini menghendaki adanya inovasi yang terintegrasi dan berkesinambungan. Salah satu wujud nyata dari inovasi yang dilakukan dalam bidang pendidikan itu adalah kegiatan pembelajaran di kelas. Guna mengetahui materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dapat dikuasai siswa atau belum, maka perlu diberikan asesmen atau evaluasi sumatif kepada siswa. Melalui asesmen sumatif, maka dapat diketahui tingkat pemahaman siswa terhadap penguasaan materi yang disampaikan oleh guru. Asesmen sumatif merupakan penilaian yang dilakukan guru untuk memperoleh data atau informasi tentang penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan ajar yang telah diterima dan dikuasai dalam jangka waktu tertentu, maka fungsi dan tujuan utama dari asesmen sumatif adalah untuk menentukan nilai yang diperoleh siswa telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah atau belum (Daryanto, 2019). Penguasaan materi ini dapat digunakan sebagai bahan penentu bagi siswa telah lulus atau belum. Makna lulus atau belum lulus dapat diartikan sebagai penentu dapat tidaknya siswa untuk melanjutkan ke modul berikutnya, dan dapat tidaknya seorang siswa mengikuti pelajaran pada semester berikutnya.

Uraian di atas mendeskripsikan bahwa penilaian sumatif tidak hanya merupakan penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir semester, namun juga dapat dilakukan pada setiap modul sebagai penilaian formatif, setiap akhir tahun ajaran ataupun evaluasi belajar tahap akhir. Perbedaan penilaian formatif dan penilaian sumatif bukan terletak pada waktu tes itu dilaksanakan, tetapi pada fungsi dan tujuan tes yaitu pada saat penilaian itu dilaksanakan. Jika penilaian atau tes itu berfungsi dan bertujuan untuk memperoleh umpan balik dan selanjutnya digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran, maka penilaian itu merupakan penilaian formatif. Namun jika penilaian itu berfungsi dan bertujuan untuk mendapatkan informasi prestasi atau penguasaan dan pencapaian belajar siswa yang selanjutnya digunakan untuk penentuan lulus tidaknya seorang siswa, maka penilaian itu disebut sebagai penilaian sumatif, seperti yang ditekankan pada kajian ini.

Pada dasarnya penilaian sumatif yang dilakukan di sekolah-sekolah sudah dilaksanakan oleh para guru, namun pada kenyataannya penilaian sumatif tersebut belum terealisasi dengan baik. Hal itu terjadi karena para guru belum dapat membedakan secara benar antara asesmen formatif dan sumatif, sehingga dalam pencapaian tujuan pendidikan belum terlaksanakan secara maksimal. Begitu pula dengan metode yang digunakan, ada banyak model yang dapat digunakan untuk asesmen sumatif, antara lain; model CBT (Computer Based Test), PBT (Paper-Based Test), penilaian proyek (Project-Based Assessment), tugas proyek jangka menengah atau panjang, portofolio, penilaian lisan (oral assessment), dan tes kinerja (performance test), namun pada kenyataannya belum sepenuhnya guru dapat memilih model yang tepat, karena belum tersedia dukungan dari sekolah (Budiman, 2018: 27). Pada penelitian ini metode yang digunakan difokuskan pada metode Computer Based Test (CBT), sebab metode ini sangat populer karena memiliki keefektifan, keefisienan, kecepatan, dan keakuratan, bahkan dapat dikombinasikan dengan metode lain seperti proyek, portofolio, dan penilaian kinerja agar hasil lebih komprehensif (Silverius, 2018).

Metode CBT (Computer Based Test) merupakan metode pelaksanaan ujian yang memanfaatkan perangkat komputer sebagai media utama. Dibandingkan dengan ujian manual PBT (Paper Based Test), metode CBT lebih banyak menawarkan berbagai keunggulan dan efisiensi waktu serta tenaga. Pelaksanaan asesmen sumatif tidak perlu lagi mencetak soal atau jawaban seperti PBT, namun peserta langsung mengerjakan ujian di komputer. Hasilnya pun dapat diperoleh secara otomatis tanpa harus menunggu proses koreksi secara manual (Sudjana, 2025). Kondisi ini sangat membantu lembaga pendidikan atau perusahaan yang ingin menghemat waktu dan sumber daya, selain itu juga lebih aman dan juga meminimalisir kecurangan.

Sistem ujian dengan metode CBT juga memungkinkan pengaturan soal secara acak bagi setiap peserta. Dengan demikian, kecil kemungkinan peserta dapat menyontek jawaban. Apalagi jika dilengkapi dengan pengawasan ujian online yang ketat. Pengawasan ini memastikan setiap peserta menjalani ujian secara jujur dan transparan. Ujian online berbasis CBT memberi kemudahan akses kepada peserta yang tersebar di berbagai lokasi. Selama ada jaringan internet dan perangkat yang mendukung, maka peserta dapat mengikuti ujian tanpa harus datang ke tempat tertentu. Hal ini membuka peluang yang lebih besar bagi institusi dalam penyelenggaraan ujian secara luas. Begitu peserta selesai mengerjakan soal, sistem secara otomatis mengolah jawaban dan memberikan nilai. Kondisi ini membuat peserta bisa mendapatkan hasil dengan cepat tanpa harus menunggu dalam waktu yang cukup lama. Proses ini juga mengurangi risiko human error dalam penilaian, seperti yang terjadi pada tahun pelajaran sebelumnya dalam pelaksanaan asesmen sumatif pada semester genap di SMK Islam Sudirman Kedungjati tahun pelajaran 2024/2025,

(Sumber: Dokumen SMK Islam Sudirman Kedungjati, 2025).

Data pada tabel menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam penggunaan metode CBT, yang mengindikasikan adanya kendala pemahaman dan keterampilan teknis. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa terhadap pelaksanaan asesmen sumatif akhir semester dengan metode Computer Based Test (CBT) di SMK Islam Sudirman Kedungjati.

Tanggal Pengajuan : 19/11/2025 14:01:15

Tanggal Acc Judul : 19/11/2025 14:16:40

Tanggal Selesai Proposal : 14/12/2025 10:20:48

Tanggal Selesai TA/Skripsi : -

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Rabu,19/11/2025 19:52:41	bimbingan bab 1	Aminatu Saadah
2	Kamis,20/11/2025 10:52:11	1. Di latar belakang, alur dari teori umum ke konteks lokal (SMK Islam Sudirman Kedungjati) perlu dibuat lebih mengalir dan ringkas. 2. Terlalu banyak teori umum tentang asesmen formatif, padahal fokus penelitian adalah asesmen sumatif dan CBT. Saran: Ringkas bagian teori asesmen formatif, dan pertegas perbandingan dengan asesmen sumatif. Kalimatnya panjang dan berulang. Gunakan kalimat aktif dan padat	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
3	Kamis,20/11/2025 16:12:09	revisi latar belakang	-
4	Kamis,20/11/2025 16:15:43	https://drive.google.com/drive/folders/1i1oBmqQfPaWZl-SqWT49GfbUboQ_8iIC?usp=drive_link	-
5	Kamis,20/11/2025 16:53:34	5. Manfaat Penelitian : Sudah memuat manfaat teoretis dan praktis, Tambahkan manfaat bagi pembuat kebijakan pendidikan (misalnya Dinas Pendidikan atau pengembang kurikulum). Perbaiki bahasa agar lebih efektif, misalnya: untuk kalimat "Memiliki kemampuan untuk melakukan asesmen sumatif akhir semester dan metode computer based test.	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
6	Jumat,21/11/2025 11:42:37	revisi bab 1 https://drive.google.com/file/d/1FEMBq-94HVjH9rylwzsMVeFTswaCEbzj/view?usp=sharing	-

7	Jumat,21/11/2025 13:34:10	Lanjut bab 2	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
8	Senin,24/11/2025 19:25:58	https://drive.google.com/file/d/1VUE26C72jbV3BRkN4b1bWKWTl65zkryb/view?usp=drive_link	Aminatu Saadah
9	Senin,24/11/2025 19:26:29	bimbingan bab 2	Aminatu Saadah
10	Kamis,27/11/2025 10:10:15	1. Di pendahuluan "Dari beberapa metode tersebut, pada penelitian ini difokuskan pada metode (Project-Based Assessment), sebab metode CBT sangat populer...", kalimat sebaiknya diperbaiki menjadi: "...pada penelitian ini difokuskan pada metode Computer-Based Test (CBT), sebab metode ini sangat populer..." 2. Tambahkan keterangan setelah tabel, misalnya: "Data pada tabel menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam penggunaan metode CBT, yang mengindikasikan adanya kendala pemahaman dan keterampilan teknis." 3. Kalimat akhir latar belakang perlu sedikit diringkas agar lebih mengalir: "Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa terhadap pelaksanaan asesmen sumatif akhir semester dengan metode Computer-Based Test (CBT) di SMK Islam Sudirman Kedungjati. 4. Manfaat Penelitian: Perbaiki, masih ada kata ganda t "mendukung" 5. Gunakan kalimat aktif dan ringkas, contoh: "Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dalam menerapkan asesmen sumatif akhir semester berbasis CBT."	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
11	Kamis,27/11/2025 15:04:59	Revisi Bab 2	Aminatu Saadah
12	Kamis,27/11/2025 15:06:15	https://drive.google.com/file/d/1XFW-qh5Gdg3q0YT2L1-hGVxQC21mbREq/view?usp=drive_link	Aminatu Saadah
13	Jumat,28/11/2025 13:44:52	lanjutkan ke bab 3	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
14	Sabtu,29/11/2025 14:28:15	https://drive.google.com/file/d/1gzYjXecIGXjwroj2h73j-R0AJOCr2gQp/view?usp=drive_link	Aminatu Saadah
15	Sabtu,29/11/2025 14:28:34	BAB 3	Aminatu Saadah
16	Senin,01/12/2025 16:13:56	sebaiknya tambahkan alasan pemilihan lokasi Disarankan menambahkan alasan penggunaan sampel 40% Tambahkan penjelasan tentang bagaimana angket disusun berdasarkan kisi-kisi variabel agar transparansi instrumen lebih jelas Perbaiki format tabel 3.4 agar nilai dan kriteria berurutan. Gunakan kategori umum agar mudah dibaca	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
17	Selasa,02/12/2025 15:37:00	revisi bab 3	Aminatu Saadah
18	Selasa,02/12/2025 15:37:43	https://drive.google.com/file/d/1viWKhiXkmlaA6lm7-F9fcMbQbQG4vSRA/view?usp=drive_link	Aminatu Saadah
19	Minggu,14/12/2025 10:19:10	silakan urus EC, kirim instrumen penelitian	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si

20	Minggu,14/12/2025 10:20:24	acc bab 3	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
21	Kamis,18/12/2025 10:33:07	Pengajuan instrumen dan angket	Aminatu Saadah
22	Kamis,18/12/2025 10:48:37	revisi instrumen	Aminatu Saadah
23	Kamis,18/12/2025 10:49:50	revisi instrumen	Aminatu Saadah
24	Rabu,31/12/2025 12:40:21	mohon di revisi berdasarkan catatan di file	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
25	Rabu,31/12/2025 06:51:51	revisi angket ke 3	Aminatu Saadah
26	Rabu,31/12/2025 12:41:12	silakan membuat instrumen validator	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
27	Kamis,15/01/2026 15:29:05	instrumen validator	Aminatu Saadah
28	Kamis,15/01/2026 15:37:16	intrumen tim validator	Aminatu Saadah
29	Jumat,23/01/2026 05:04:06	BAB 4	Aminatu Saadah
30	Jumat,23/01/2026 21:22:15	perbaiki metodologi pada bagian uji validitas.	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
31	Selasa,27/01/2026 17:04:20	bab 1-5	Aminatu Saadah
32	Kamis,29/01/2026 11:11:12	Simpulkan berdasarkan rumusan masalah Secara keseluruhan, penerapan ASAS berbasis CBT di SMK Islam Sudirman Kedungjati telah berjalan efektif, didukung oleh kesiapan siswa, kemudahan sistem, serta ketersediaan sarana prasarana.....	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si
33	Jumat,30/01/2026 15:43:20	assalamualaikum bu, mohon ijin berikut saya kirmkan file revisi bab 5	Aminatu Saadah
34	Rabu,04/02/2026 09:24:08	Revisi 2 full doc.	Aminatu Saadah
35	Rabu,04/02/2026 09:31:28	revisi 2	Aminatu Saadah
36	Rabu,04/02/2026 18:11:36	skripsi ACC siap disidangkan	Rina Purwanti,S.Pd, M.Si

Ketua Program Studi



Rina Purwanti, S.Pd, M.Si
(NIDN: 0601098102)

Semarang , 24 Pebruari 2026



Aminatu Saadah
(NIM: 192241001)

Dosen Pembimbing (1)



Rina Purwanti, S.Pd, M.Si
(NIDN: 0601098102)

Dosen Pembimbing (2)



Rina Purwanti, S.Pd, M.Si
(NIDN: 0601098102)