

BAB V

PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MI AL Nashiriyah Moga, dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran GI-STEAM berbantuan lagu pembelajaran efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini didukung oleh penilaian soal dan angket pemahaman konsep yang menunjukkan tingkat pencapaian siswa masuk dalam kategori "sangat baik". Analisis kepuasan siswa terhadap pembelajaran GI-STEAM menyimpulkan bahwa siswa puas dalam penerapan model pembelajaran tersebut. Berbagai faktor berperan dalam membentuk pemahaman konsep siswa, antara lain penggunaan model pembelajaran GI-STEAM, penggunaan lagu sebagai media pembelajaran yang menarik dan interaktif, yang mendorong siswa untuk aktif berdiskusi dan berkolaborasi dalam memahami konsep dan menyelesaikan tantangan yang diberikan.

2. Saran

Berikut adalah beberapa saran yang dapat dipertimbangkan berdasarkan kesimpulan tentang Implementasi Pembelajaran GI-STEAM berbantuan lagu pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa di MI AL Nashiriyah, Moga:

a. Pemanfaatan lagu pembelajaran yang Optimal:

- 1) Guru dapat lebih kreatif dalam memanfaatkan media yang digunakan sebagai media pembelajaran. Tidak hanya sebagai alat bantu audio, tetapi juga sebagai pemicu diskusi, alat untuk memecahkan masalah, atau bahkan sebagai dasar untuk proyek kolaboratif.
- 2) Lirik lagu dibuat dengan menarik, jelas, serta mudah dipahami oleh siswa, serta relevan dengan materi pembelajaran.
- 3) Guru dapat mendorong siswa untuk membuat lirik lagu sederhana mereka sendiri untuk menjelaskan konsep yang telah dipelajari, sehingga meningkatkan pemahaman mereka secara lebih mendalam.

b. Implementasi Pembelajaran GI-STEAM yang lebih luas:

- 1) Sekolah dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pembelajaran GI-STEAM secara lebih luas dalam berbagai mata pelajaran.

- 2) Pelatihan dan pendampingan bagi guru dalam menerapkan pembelajaran GI-STEAM secara efektif sangat penting untuk memastikan keberhasilan implementasi.
 - 3) Guru dapat mengembangkan variasi pembelajaran GI-STEAM untuk menyesuaikannya dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran.
- c. Pengembangan Profesional Guru:
- 1) Program pengembangan profesional berkelanjutan bagi guru dapat difokuskan pada peningkatan kemampuan dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran, serta dalam menerapkan model-model pembelajaran inovatif seperti GI-STEAM.
 - 2) Guru dapat didorong untuk berbagi pengalaman dan praktik terbaik dalam menggunakan lagu pembelajaran dalam pembelajaran.
- d. Penelitian Lanjutan:
- 1) Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mempengaruhi pemahaman konsep siswa, seperti gaya belajar, motivasi, dan lingkungan belajar.
 - 2) Penelitian juga dapat dilakukan untuk membandingkan efektivitas model pembelajaran GI-STEAM berbantuan lagu pembelajaran dengan model pembelajaran lainnya.
 - 3) Pengembangan instrumen penilaian yang lebih komprehensif untuk mengukur pemahaman konsep siswa juga diperlukan.
- e. Keterlibatan Orang Tua:
- 1) Orang tua dapat dilibatkan dalam proses pembelajaran dengan memberikan dukungan dan motivasi kepada siswa di rumah.
 - 2) Sekolah dapat mengadakan pertemuan dengan orang tua untuk menjelaskan tentang model pembelajaran GI-STEAM dan manfaat penggunaan lagu pembelajaran.
 - 3) Orang tua dapat diajak untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas, misalnya dengan memberikan masukan atau membantu siswa dalam membuat lirik lagu sederhana dalam materi pelajaran untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep.

Dengan mempertimbangkan saran-saran ini, diharapkan Implementasi Pembelajaran GI-STEAM berbantuan Lagu Pembelajaran dapat menjadi strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa di MI AL Nashiriyah dan Sekolah-sekolah lainnya.

