

## ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep siswa di sekolah dasar sering disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran yang tidak menyenangkan membuat siswa kesulitan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran Group Investigation–STEAM (GI-STEAM) berbantuan lagu dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa di MI AL Nashiriyah Moga. Metode yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan instrumen berupa tes (pretest dan posttest), angket pemahaman konsep, dan angket respon siswa. Hasil menunjukkan peningkatan nilai rata-rata tes dari 54 menjadi 92 (kenaikan 38%) dan skor angket dari 65 menjadi 93 (kenaikan 28%). Siswa juga menunjukkan respon “sangat puas” terhadap pembelajaran. Penggunaan lagu yang sederhana dan menyenangkan memudahkan siswa memahami materi dan mendorong keterlibatan aktif. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran GI-STEAM berbantuan lagu merupakan strategi inovatif yang efektif diterapkan untuk meningkatkan pemahaman konsep di sekolah dasar.

Kata kunci: *GI-STEAM, lagu pembelajaran, pemahaman konsep, pembelajaran inovatif.*

## ABSTRACT

*Low levels of conceptual understanding among elementary school students are often caused by monotonous learning models that do not actively engage learners. Lessons that lack variation make it difficult for students to connect the material to real-life contexts. This study aims to evaluate the effectiveness of the Group Investigation–STEAM (GI-STEAM) learning model assisted by educational songs in improving students' conceptual understanding at MI AL Nashiriyah Moga. A descriptive quantitative method was used, with data collected through tests (pretest and posttest), a concept understanding questionnaire, and a student response questionnaire. The results showed a rise in average test scores from 54 to 92 (an increase of 38%) and questionnaire scores from 65 to 93 (an increase of 28%). Students also reported being “very satisfied” with the learning process. The use of simple, engaging songs helped students grasp the material and promoted active involvement. These findings suggest that GI-STEAM with educational songs is an effective and innovative strategy for improving conceptual understanding in elementary education.*

*Keywords: GI-STEAM, educational songs, conceptual understanding, innovative learning.*