

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN ANIMATIKA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SD PADA MATERI PECAHAN**

Ukhaina

137241025

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media video animasi dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan di kelas V Sekolah Dasar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal pecahan yang membutuhkan penalaran dan pemahaman konsep secara mendalam. Melalui pendekatan PBL, siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran dengan menghadapi permasalahan kontekstual yang relevan. Media video animasi digunakan sebagai alat bantu visual untuk memperjelas konsep pecahan serta meningkatkan minat dan keterlibatan siswa. Metode pelaksanaan karya kinerja ini meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, observasi, dan refleksi. Hasil implementasi menunjukkan bahwa penggunaan model PBL berbantuan media video animasi dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah siswa secara signifikan. Dengan demikian, strategi ini dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk materi pecahan di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: Problem Based Learning, video animasi, pemecahan masalah, pecahan, pembelajaran matematika, kelas V SD.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA ANIMATIKA TERHADAP PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SD PADA MATERI PECAHAN**

Ukhaina

137241025

ABSTRACT

This performance project aims to describe the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by animated video media to enhance students' mathematical problem-solving skills on the topic of fractions in Grade 5 of elementary school. The background of this project stems from the low ability of students to solve fraction problems that require reasoning and deep conceptual understanding. The PBL model encourages active student participation through contextual problems that stimulate critical thinking. Animated videos are utilized as visual learning aids to clarify abstract fraction concepts and increase student engagement. The implementation of this project involved several stages: planning, teaching, observation, and reflection. The results showed that the integration of PBL with animated video media effectively improved students' understanding of fractions and their problem-solving abilities. Therefore, this approach can be considered an effective alternative learning strategy for teaching fractions in elementary mathematics.

Keywords: Problem-Based Learning, animated video, problem-solving skills, fractions, mathematics learning, Grade 5.