



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE INKUIRI  
TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI  
JATIJAJAR 01**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

**Oleh :  
BUNGA SEPTIANA SARI  
130418A002**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO  
UNGARAN  
2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

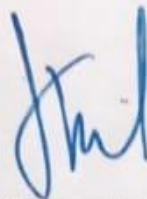
Skripsi berjudul :  
**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE INKUIRI  
TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI  
JATIJAJAR 01**

Disusun Oleh :  
**Bunga Septiana Sari**  
**130418A002**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk  
diujikan

**Ungaran, 11 Februari 2025**  
**Pembimbing Utama**



**Kartika Yuni Purwanti, S. Pd., M. Pd.**  
**NIDN.0623069201**

## HALAMAN PENGESAHAN

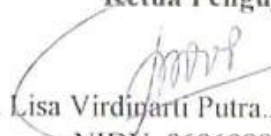
Skripsi berjudul :  
**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE INKUIRI  
TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI  
JATIJAJAR 01**

Disusun Oleh :  
**Bunga Septiana Sari**  
NIM. 130418A002

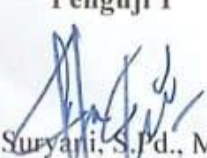
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 3 Juli 2025

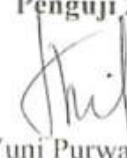
Tim Penguji  
Ketua Penguji

  
Dr. Lisa Virdinarti Putra., S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0606088901

Penguji 1

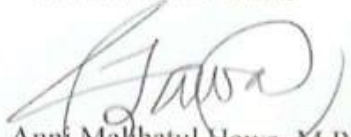
  
Ela Suryani, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0616039201

Penguji 2

  
Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0623069201

  
Dekan Fakultas Komputer  
dan Pendidikan  
Nyai Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom.  
NIDN. 0614077901

Ka. Prodi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar

  
Anni Marlhatul Nawa, M.Pd.  
NIDN. 0631039001

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bunga Septiana Sari

NIM : 130418A002

Program Studi/ Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul **"KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI JATIJAJAR 01"** adalah karya ilmiah asli yang belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di perguruan tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 3 Januari 2025

Yang Menyatakan

A red and white postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METRIS TEMPEL' and '90 22AMX147606998'.

Bunga Septiana Sari

## **KESEDIAAN PUBLIKASI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bunga Septiana Sari  
NIM : 130118A007  
Program Studi : S1 PGSD  
Fakultas : Komputer dan Pendidikan  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul Skripsi : Keefektifan Model Pembelajaran Tipe Inkuiri  
Terbimbing Berbantuan Media Video Interaktif  
Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V  
SD Negeri Jatijajar 01

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan/mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya ilmiah ini.
3. Bersedia menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak UNIVERSITAS NGUDI WALUYO, dari semua bentuk tuntutan hum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 23 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan,



Bunga Septiana Sari  
30418A002

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

**“Believe in yourself and all that you are. Know that there something inside you that is greater than any obstacle”**

“Percayalah pada dirimu dan semua yang kamu miliki. Kamu harus sadar bahwa kamu lebih besar daripada hambatan yang kamu hadapi”

(Christian D. Larson)

### **PERSEMBAHAN**

1. Puji Syukur Kehadirat Tuhan yang Maha Esa telah memberikan rahmat-nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Terima kasih kepada kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, serta memberi dukungan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Terima kasih kepada Ibu Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing utama yang telah sabar dalam membimbing saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga kebaikan ibu dibalas oleh Allah SWT.
4. Terima kasih kepada sahabat saya yang selalu ada bersama saya, yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberi semangat dalam pembuatan skripsi.
5. Terima kasih kepada diri saya sendiri atas semangat, dan kesetiaan untuk terus berjuang hingga sejauh ini dengan melawan ego serta mood yang tidak menentu selama penulisan skripsi ini.

Universitas Ngudi Waluyo  
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan  
Skripsi, Juni 2025  
Bunga Septiana Sari

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE INKUIRI  
TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA VIDEO INTERAKTIF  
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI  
JATIJJAR**

**ABSTRAK**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya tingkat kemandirian belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran tipe inkuiri terbimbing berbantuan media video interaktif terhadap kemandirian belajar siswa kelas V di SDN Jatijajar 01. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif serta menggunakan jenis metode eksperimen yaitu *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk design *Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi yang diambil dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SD negeri di desa Jatijajar. Sedangkan untuk sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Jatijajar 01 berjumlah 29 siswa dan SDN Jatijajar 02 berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, lembar observasi, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji *Independent Sample T-test*, Uji Regresi Linier Sederhana, Uji *Paired Sample T-test*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa model inkuiri terbimbing berbantuan media video interaktif. Rata-rata kemandirian dapat dilihat dari Uji *Independent Sample T-test* dapat di peroleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10,945 > 2,052$ ), dengan nilai *sig* (*2-talent*) yaitu  $0.001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran tipe inkuiri terbimbing berbantuan media video interaktif terhadap kemandirian belajar siswa. Dapat dilihat dari nilai *sig*(*2-talent*) yaitu  $0.001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima ,dengan presentasi nilai  $R^2$  sebesar  $0,770 = 77\%$  maka model variable ini dapat mempengaruhi partisipasi. (3) Terdapat peningkatan kemandirian belajar siswa melalui penggunaan model inkuiri terbimbing berbantuan media video interaktif. Dapat dilihat dari nilai *sig*(*2-talent*) yaitu  $0.001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dari hasil rata – rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata – rata pada kelas kontrol yaitu 74,89 sehingga didapatkan selisih hasil rata – rata nilai *pre test* kedua kelas sebesar 1,68. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe inkuiri terbimbing berbantuan media video interaktif mempunyai perbedaan, pengaruh, dan peningkatan terhadap kemandirian belajar siswa SD Negeri Jatijajar 01.

**Kata Kunci :** Inkuiri Terbimbing, Video Interaktif, Kemandirian.

Ngudi Waluyo University  
PGSD Study Program, Faculty of Computers and Education  
Final Project, June 2025  
Bunga Septiana Sari

**THE EFFECTIVENESS OF ASSISTED GUIDED INQUIRY MODEL ON  
INTERACTIVE VIDEO MEDIA ASSISTANCE ON LEARNING  
INDEPENDENCE OF GRADE V STUDENTS AT SD NEGERI JATIJAJAR  
01**

**ABSTRACT**

*The problem in this study is the lack of student learning independence. This study aims of the study was to determine the influence of the guided inquiry type learning model assisted by interactive video media on the learning independence of five grade students at SDN Jatijajar 01. This study uses a quantitative approach and uses a type of experimental method, namely Quasi Experimental Design in the form of Non-Equivalent Control Group Design. The population taken in this study was all students of SDN in Jatijajar village. As for the sample in this study, they are five grade students of SDN Jatijajar 01 amount 29 students and SDN Jatijajar 02 amount 18 students. The data collection techniques used were questionnaires, observation sheets, unstructured interviews and documentation. The data collection techniques used are Normality Test, Homogeneity Test, Independent Sample T-test, Simple Linear Regression Test, Paired Sample T-test. The results of this study show that: (1) There are differences in the learning independence of students in the guided inquiry model assisted by interactive video media. The average activity can be seen from the Independent Sample T-test can obtain a  $t_{cal} > t_{table}$  value ( $10.945 > 2.052$ ), with a sig value (2-talent) of  $0.001 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) There is influence of guided inquiry type learning model assisted by interactive video media on student learning independence. It can be seen from the value of sig(2-talent) which is  $0.001 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, with the presentation of the  $R^2$  value of  $0.770 = 77\%$ , then this variable model can affect participation. (3) There is an increase in student learning independence through the use of a guided inquiry model assisted by interaktive video media. It can be seen from the sig(2-talent) value of  $0.001 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, from the average result of the experimental class which is higher compared to the average score in the control class which is 74.89 so that the difference in the average result of the pre-test score of the two classes is obtained of 1.68. It can be concluded that the guided inquiry-type learning model assisted by interactive video media has differences, influences, and improvements to the independence of students of SD Negeri Jatijajar 01.*

**Keywords:** *Guided inkuiry, Interactive Video, Independence*

## **PRAKATA**

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memenuhi mata kuliah skripsi dan mendapatkan gelar sarjana. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
3. Anni Malihatul Hawa, M.Pd. Kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen SI PGSD yang telah memberikan ilmu bermanfaat bagi peneliti.
6. Sri Maherningsih, S.Pd. Selaku kepala sekolah dari SDN Jatijajar 01 dan F.Sarjoko, S.Pd.SD. Selaku kepala sekolah daari SDN Jatijajar 02 yang telah memberikan izin penelitian di SDN Jatijajar.
7. Wiwit Yulianti, S.Pd, selaku guru kelas V dari SDN Jatijajar 01 dan Dhesy Liyana Sari S.Pd, selaku guru kelas V dari SDN Jatijajar 02 yang telah memberikan waktu dan membimbing penelitian.
8. Seluruh siswa SDN Jatijajar 01 dan Jatijajar 02 yang telah bekerjasama dalam penelitian.
9. Kedua Orang tua dan seluruh keluarga peneliti yang telah mengizinkan dan membiayai peneliti dalam melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi.

10. Sahabat saya Cholifatul Hidayah yang selalu mendukung, membantu, menghibur dan memberikan semangat kepada peneliti.
11. Teman-teman S1 PGSD Angkatan 2018 yang telah menjadi keluarga baru peneliti selama menjalankan perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo.

Demikian prakata dan ucapan terima kasih yang dapat disampaikan oleh peneliti. Peneliti berharap semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan semua pihak, dan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembacanya.

## DAFTAR ISI

HALAAMN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Relevan .....	8
2.2 Kerangka Teoritis .....	15
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel .....	38
3.3 Variabel Penelitian .....	39
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
3.5 Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	55
4.1 Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Video Interaktif Siswa Kelas V SD Negeri Jatijajar.....	55
4.2 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Video Interaktif Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Jatijajar. ....	61
4.3 Peningkatan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Video Interaktif Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. ....	65
BAB V PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Studi Pendahuluan Indikator Kemandirian Belajar Siswa SDN Jatijajar.....	2
Tabel 1. 2 Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	2
Tabel 1. 3 Hasil Angket Kepuasan Siswa terhadap Model dan Media Pembelajaran yang digunakan Guru.....	3
Tabel 2. 1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Joyce dalam (Ramadhanti, 2021).....	19
Tabel 2. 2 Penerapan Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Video Interaktif.....	24
Tabel 3. 1 Skema <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	37
Tabel 3. 2 Kelas Sampel.....	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	40
Tabel 3. 4 Kriteria Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	41
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Kemandirian Belajar .....	42
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Lembar Observasi .....	42
Tabel 3. 8 Koefisien Validitas Butir Soal .....	44
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir Kemandirian Belajar Siswa .....	44
Tabel 3. 10 Interpretasi Reliabilitas Butir Soal .....	45
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Kemandirian .....	46
Tabel 3. 12 Interpretasi Tingkat Kesukaran Kemandirian .....	46
Tabel 3. 13 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Angket Kemandirian.....	47
Tabel 3. 14 Hasil Tingkat Kesukaran Per Butir Angket Kemandirian .....	47
Tabel 3. 15 Interpretasi Daya Pembeda.....	48
Tabel 3. 16 Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Kemandirian.....	48
Tabel 3. 17 Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa .....	50
Tabel 3. 18 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar .....	52
Tabel 4.1 Hasil Perbandingan Rata-Rata Angket (Sebelum) Kemandirian Belajar.....	55

Tabel 4. 2 Hasil Perbandingan Rata-Rata Angket (Sesudah) Kemandirian Belajar.....	56
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>Independent Sampel T-test</i> .....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Kemandirian Belajar Siswa .....	61
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji <i>Paired Sample Statistic</i> .....	65
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Paired Sampe T-Test</i> .....	66

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Media Video Interaktif .....	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Studi Pendahuluan Kemandirian .....	79
Lampiran 2	Rekapan Angket Studi Pendahuluan Kemandirian .....	81
Lampiran 3	Contoh Angket Studi Pendahuluan Kemandirian .....	84
Lampiran 4	Angket Uji Coba Kelas Eksperimen .....	86
Lampiran 5	Rekapan Angket Uji Coba Kelas Eksperimen .....	88
Lampiran 6	Contoh Angket Uji Coba Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran 7	Angket Kemandirian Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen dan Kontrol SD Negeri Jatijajar .....	92
Lampiran 8	Rekapan Angket Sebelum SDN Jatijajar 01.....	94
Lampiran 9	Rekapan Angket Sebelum SDN Jatijajar 02.....	95
Lampiran 10	Rekapan Angket Sesudah SDN Jatijajar 01 .....	96
Lampiran 11	Rekapan Angket Sesudah SDN Jatijajar 02 .....	97
Lampiran 12	Hasil Perbandingan Rata-Rata Angket Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	98
Lampiran 13	Contoh Angket Penelitian Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen dan Kontrol SD Negeri Jatijajar .....	99
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Lembar Angket.....	107
Lampiran 15	Hasil Uji Reliabilitas .....	109
Lampiran 16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Angket Kemandirian .....	111
Lampiran 17	Hasil Uji Daya Pembeda .....	112
Lampiran 18	Hasil Uji Normalitas.....	114
Lampiran 19	Hasil Uji Homogenitas .....	115
Lampiran 20	Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	116
Lampiran 21	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	117
Lampiran 22	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	119
Lampiran 23	Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	120
Lampiran 24	Rekap Hasil Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	124

Lampiran 25 Rata-rata Perbandingan Lembar Observasi Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	125
Lampiran 26 Contoh Hasil Lembar Observasi Kemandirian Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	126
Lampiran 27 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	130
Lampiran 28 Rekap Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	135
Lampiran 29 Rata-rata Perbandingan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	136
Lampiran 30 Contoh Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	137
Lampiran 31 Lembar Wawancara Tidak Terstruktur .....	141
Lampiran 32 Modul Ajar .....	143
Lampiran 33 Lembar Validasi Media .....	231
Lampiran 34 Media Video Interaktif .....	234
Lampiran 35 Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	235
Lampiran 36 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	236
Lampiran 37 Surat Layak Etik.....	239
Lampiran 38 Dokumentasi.....	240
Lampiran 39 Data Mahasiswa .....	243