



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 134232005
Nama Mahasiswa : **Titin Adiyani, S.Pd**
Ketua Program Studi : **Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**
Dosen Pembimbing (1) : **Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.**
Dosen Pembimbing (2) : **Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.**
Judul Ta/Skripsi : **PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Abstrak : Latar Belakang
BAB I PENDAHULUAN
Pemahaman konsep yang kuat merupakan landasan penting bagi keberhasilan belajar siswa. Namun, tidak semua siswa mampu memahami konsep-konsep abstrak dengan mudah, terutama dalam mata pelajaran yang kompleks. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk membantu siswa membangun pemahaman konsep yang mendalam. Pemahaman konsep yang baik akan membantu siswa dalam memecahkan masalah dan berpikir kritis." (Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J. (2013).
Perkembangan zaman yang semakin pesat ditandai dengan kemajuan teknologi informasi yang begitu signifikan. Salah satu dampak positif dari perkembangan teknologi ini adalah munculnya berbagai media pembelajaran yang inovatif, seperti video animasi.
Pada tingkat SD matematika disesuaikan dengan tingkatannya, baik itu kelas rendah (kelas I, kelas II, dan kelas III) maupun kelas tinggi (kelas IV, kelas V, dan kelas VI). Hal ini dapat dilihat dari banyaknya macam materi yang dibagi ke dalam enam tingkatan kelas di SD. Salah satu tingkatannya adalah pada mata pelajaran Matematika. Pemahaman matematis yang kuat sebagai landasan utama dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Mardiah dkk (2020) menunjukkan melalui penelitiannya bahwa kemampuan awal matematika menjadi faktor penentu kesuksesan siswa dalam proses pengajaran di jenjang sekolah dasar. Widya Sari (2020) juga mengemukakan bahwa kemampuan matematis menjadi kunci utama, memungkinkan siswa memahami secara menyeluruh materi pelajaran dan lebih lancar mengikuti kegiatan pembelajaran.
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ulangan tengah semester siswa dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah. Hasil belajar matematika siswa sekitar 25 % siswa yang masuk kategori tuntas, dan 75% masuk kategori tidak tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa masih rendah. Di antara pengaruh rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika adalah guru yang masih menerapkan pembelajaran

konvensional, yaitu

1

lebih banyak menggunakan metode ceramah, hal tersebut menyebabkan pembelajaran matematika terhadap siswa menjadi rendah, dan kurangnya fasilitas media pembelajaran siswa kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika.

Hasil ulangan harian matematika menunjukkan siswa kelas 3 di SDN Sikasur 04 Kecamatan Belik kabupaten Pemalang nilai rata-rata kelas yang diperoleh hanya 67,75 sedangkan KKM di SD Negeri Sikasur 04 ini adalah 70,00. Siswa menganggap bahwa materi pelajaran matematika tersebut sulit, sehingga banyak siswa yang minat dan motivasi belajarnya kurang. Hal ini dapat dilihat pada saat siswa menerima materi pelajaran, mereka cenderung ribut, mengobrol dengan teman, malamun, menggambar, sehingga banyak dari mereka kurang memahami materi yang diberikan guru.

Materi pelajaran yang bersifat konseptual seringkali sulit divisualisasikan oleh siswa, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang inovatif.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, memfasilitasi interaksi sosial antar siswa, serta menyajikan materi pembelajaran secara menarik dan efektif. Menurut Khaerunnisa dan Aqwal (2020) bahwa Sejatinya model pembelajaran adalah mayoritas kebiasaan perilaku dalam proses pembelajaran yang dirancang untuk meraih target pencapaian belajar tertentu. Menurut Hidayah dan Purwanti (2022) menyatakan bahwa rasa percaya diri anak saat mengikuti proses belajar, dapat diperkaya dengan menerapkan model pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif untuk mencapai tujuan tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD). STAD merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pencapaian tujuan kelompok melalui kerja sama antar anggota kelompok. Model pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) ini lebih menekankan adanya aktivitas dan interaksi antar anggota kelompok untuk saling memotivasi dan membantu dalam penguasaan materi pelajaran, sehingga mencapai prestasi yang maksimal (Trianto 2012).

Dalam model ini, siswa saling membantu, berbagi pengetahuan, dan bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya. Namun, penerapan model STAD secara konvensional seringkali dianggap kurang menarik bagi siswa,

2

sehingga diperlukan inovasi untuk meningkatkan efektivitasnya.

Menggabungkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media video animasi diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Video animasi dapat memberikan visualisasi yang menarik dan mudah dipahami, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, dengan berkolaborasi dalam kelompok, siswa dapat saling berdiskusi dan menemukan solusi bersama dalam memahami konsep-konsep yang sulit. Berdasarkan uraian di atas, Penulis tertarik untuk melakukan pengelolaan kelas tentang Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Video Animasi.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas 3 SD Negeri 04 Sikasur.

Tanggal Pengajuan : **11/08/2025 10:57:18**

Tanggal Acc Judul : 13/08/2025 22:39:23

Tanggal Selesai Proposal : 26/08/2025 08:04:29

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 26/08/2025 09:27:25

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Jumat,22/08/2025 19:50:05	mohon bimbingannya iu terkait judul dan BAB I, maturwun	Titin Adiyani, S.Pd
2	Selasa,26/08/2025 08:00:17	perbaiki alur dari latar belakang	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
3	Jumat,22/08/2025 20:05:49	Bimbingan Dosen pembimbing, validasi dosen guru kelas serta metode yang akan digunakan dalam laporan kinerja tugas akhir	Titin Adiyani, S.Pd
4	Selasa,26/08/2025 08:00:33	Sesuaikann kebutuhan yang ada dikarya kinerja	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
5	Jumat,22/08/2025 20:12:14	Bimbingan Dosen pembimbing persiapan perangkat pemelajaran untuk laporan kinerja di SD Negeri 04 Sikasur, persiapan media, dan pengajuan HKI untuk media pembelajaran PECAH yang akan digunakan dalam Laporan Tugas Akhir	Titin Adiyani, S.Pd
6	Selasa,26/08/2025 08:00:52	lanjutkan pendaftaran hki	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
7	Senin,25/08/2025 16:18:22	JUDUL : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PECAH (PEMAHAMAN EDUKASI CONCEPT ANIMASI HITUNG) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA	Titin Adiyani, S.Pd

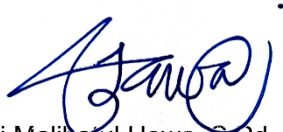
8	Selasa,26/08/2025 08:02:08	Cari sintaks stad	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
9	Senin,25/08/2025 16:22:51	04. maret 2025: Model Pembelajaran model pembelajaran yang akan digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD).	Titin Adiyani, S.Pd
10	Selasa,26/08/2025 08:02:21	langkah pembelajaran stad harus jelas	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
11	Senin,25/08/2025 16:26:31	10 maret 2025: Media Pembelajaran Media Pembelajaran yang akan digunkan adah Video Animasi bergerak materi tentang pecahan	Titin Adiyani, S.Pd
12	Selasa,26/08/2025 08:02:31	lanjutkan	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
13	Senin,25/08/2025 16:27:39	19 maret 2025 Pengajuan HKI media pembelajaran PECAH	Titin Adiyani, S.Pd
14	Selasa,26/08/2025 08:02:57	lanjutkan melengkapi karya kinerja	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
15	Senin,25/08/2025 16:28:30	02 april 2025 imbingan BAB I,II,III	Titin Adiyani, S.Pd
16	Selasa,26/08/2025 08:03:07	bab 2 sesuaikan format	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
17	Senin,25/08/2025 16:29:54	15 april 2025 : Penyusunan Laporan Tugas Akhir	Titin Adiyani, S.Pd
18	Selasa,26/08/2025 08:03:17	lengkapi bab 2	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
19	Senin,25/08/2025 16:30:57	06 mei 2025: Revisi Tugas Akhir	Titin Adiyani, S.Pd
20	Selasa,26/08/2025 08:03:36	ceritakan media yang di hki	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.

21	Senin,25/08/2025 16:32:21	11 juni 2025 : Cek turnitin untuk Laporan tugas akhir	Titin Adiyani, S.Pd
22	Selasa,26/08/2025 08:03:45	bab 3 perbaiki	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
23	Senin,25/08/2025 16:33:29	24 Juni 2025: Ujian Toefl	Titin Adiyani, S.Pd
24	Selasa,26/08/2025 08:04:04	sambil melengkapi berkas untuk ujian	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
25	Senin,25/08/2025 16:35:46	14 JULi 2025 : Persiapan Desiminasi Tugas Akhir	Titin Adiyani, S.Pd
26	Selasa,26/08/2025 08:04:22	perbaiki bab 1,2 dan 3	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
27	Selasa,26/08/2025 08:45:41	Menyusun Laporan BAB IV	Titin Adiyani, S.Pd
28	Selasa,26/08/2025 09:25:23	lengkapi bab IV	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
29	Selasa,26/08/2025 08:46:11	menyusun laporan Bab V	Titin Adiyani, S.Pd
30	Selasa,26/08/2025 09:26:21	Tambahkan hasilnya	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
31	Selasa,26/08/2025 08:46:45	penyusunan Laporan Daftar Pustaka	Titin Adiyani, S.Pd
32	Selasa,26/08/2025 09:26:38	rapikan sesuai format dipanduan	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
33	Selasa,26/08/2025 08:47:33	penyusunan Lampiran tugas Akhir	Titin Adiyani, S.Pd

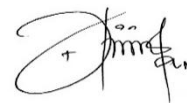
34	Selasa,26/08/2025 09:26:53	lengkapi sesuai yang dituliskan di bab 3	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
35	Selasa,26/08/2025 08:49:20	Revisi Final Tugas Akhir dan Persiapan Desiminasi	Titin Adiyani, S.Pd
36	Selasa,26/08/2025 09:27:14	persiapkan untuk ujian..	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 26 Agustus 2025



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)



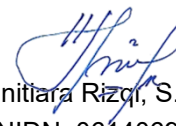
Titin Adiyani, S.Pd
(NIM: 134232005)

Dosen Pembimbing (1)

Dosen Pembimbing (2)



Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0614069403)



Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0614069403)