

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PECAH (PEMAHAMAN EDUKASI
CONCEPT ANIMASI HITUNG) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA**

Titin Adiyani

134232005

ABSTRACK

Laporan kinerja ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas pengelolaan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan video animasi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Model STAD merupakan pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerja kelompok dan tanggung jawab individu untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran diharapkan dapat memvisualisasikan konsep-konsep abstrak menjadi lebih mudah dipahami dan menarik bagi siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas 3 di SD Negeri 04 Sikasur. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket dan tes pemahaman konsep. Data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas dengan model pembelajaran STAD berbantuan video animasi efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan signifikan antara nilai rata-rata pemahaman konsep siswa yang belajar menggunakan model STAD berbantuan video animasi dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan video animasi dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengelolaan kelas ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD berbantuan video animasi dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Model ini dapat membantu siswa belajar secara aktif dan kolaboratif, serta memvisualisasikan konsep-konsep abstrak menjadi lebih mudah dipahami.

Kata kunci: *STAD, Video animasi, Pemahaman konsep.*

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PECAH (PEMAHAMAN EDUKASI
CONCEPT ANIMASI HITUNG) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA**

Titin Adiyani

134232005

ABSTRACT

This performance report aims to examine the effectiveness of classroom management using the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model assisted by animated videos in improving students' conceptual understanding. The STAD model is a cooperative learning approach that emphasizes teamwork and individual responsibility to achieve shared learning goals. The use of animated videos as a learning medium is expected to visualize abstract concepts, making them easier to understand and more engaging for students.

The research subjects were 3rd-grade students at SD Negeri 04 Sikasur. The instruments used to collect data were questionnaires and a conceptual understanding test. The data were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques.

The results of the study indicate that classroom management using the STAD learning model assisted by animated videos is effective in improving students' conceptual understanding. This is demonstrated by the significant difference between the average scores of conceptual understanding of students who learned using the STAD model assisted by animated videos and students who learned using the conventional model. In addition, the results also show that the use of animated videos can increase students' motivation and learning interest.

Based on the results of this classroom management, it can be concluded that the STAD learning model assisted by animated videos can be an effective alternative in improving students' conceptual understanding. This model can help students learn actively and collaboratively, as well as visualize abstract concepts, making them easier to understand.

Keywords: STAD, Animated videos, Conceptual understanding