



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 134191014
Nama Mahasiswa : **NARISTA SHIFAA AMALIA**
Ketua Program Studi : **Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.**
Dosen Pembimbing (1) : **ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**
Dosen Pembimbing (2) : **ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**
Judul Ta/Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN KOBARU TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD**
Abstrak : **A. LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan proses belajar seseorang untuk merubah perilaku menjadi lebih baik (Khauro et al., 2020). Pendidikan akan berjalan dengan efektif dan efisien dalam pembelajarannya dengan adanya media, bahan ajar, dan lingkungan yang memadai (Saefudin & Berdiati, 2016). Begitu juga matematika, matematika merupakan muatan pembelajaran yang penting baik bagi pendidikan, teknologi, dan bidang lainnya. Suhendri & Ningsih (2018) mengatakan salah satu karakteristik matematika yaitu dapat diaplikasikannya matematika tersebut ke dalam semua bidang di kehidupan sehari-hari. Matematika adalah disiplin ilmu yang mengandalkan proses berpikir yang sangat baik untuk siswa (Isnaeni et al., 2018). Matematika bertujuan agar siswa terbiasa berpikir sistematis, logis, kritis, dan kreatif.

Pembelajaran abad 21 tidak hanya mengutamakan kemampuan kognitif saja, melainkan juga memprioritaskan kemampuan berproses pada diri peserta didik (Sulistyaningrum et al., 2019). Pembelajaran abad 21 peserta didik harus memiliki kompetensi 4C (critical thinking and problem solving, creativity, collaborative, and communication) sehingga pendidik harus menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi untuk dapat menciptakan kompetensi itu (Arwanda et al., 2020). Oleh hal tersebut, peserta didik harus memiliki kemampuan berpikir yang didapat dalam proses pembelajaran terutama kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir yang melibatkan proses kognitif dan mengajak individu untuk berpikir reflektif terhadap permasalahan (Herman et al., 2024). Berpikir kritis mengaitkan keahlian berpikir induktif seperti mengenali hubungan, menganalisis masalah yang bersifat terbuka, menentukan sebab dan akibat, membuat kesimpulan dan memperhitungkan data yang relevan (Rahmatullah et al., 2020). Setiap individu membutuhkan keterampilan berpikir kritis terutama bagi peserta didik agar dapat mampu memecahkan masalah dalam situasi sulit. Keterampilan ini bertujuan untuk menghasilkan pemikiran yang beralasan dan berorientasi pada tujuan untuk memecahkan masalah, menarik kesimpulan, dan membuat keputusan. Pentingnya kemampuan berpikir kritis menjadi suatu yang harus dimiliki oleh peserta didik.

Berpikir kritis memiliki beberapa indikator, yang meliputi: interpretation, analysis, evaluation, dan inference (Facione, 2015) dalam Purbonugroho et al. (2020). Interpretation yaitu dapat menuliskan apa yang ditanyakan soal dengan jelas dan tepat. Analysis yaitu dapat menuliskan hubungan konsep-konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal. Evaluation yaitu dapat menuliskan penyelesaian soal. Inference yaitu dapat menyimpulkan dari apa yang ditanyakan secara logis.

Berdasarkan masalah demikian, dapat dilihat bahwa upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sangatlah penting agar dapat mencapai kualitas individu yang kompeten. Pada saat kegiatan belajar mengajar masih banyak guru/pengajar yang menerapkan pembelajaran yang kurang efektif, sehingga membuat peserta didik cenderung pasif dan tenaga pendidik cenderung memindahkan banyak informasi kepada peserta didik yang menyebabkan konsep, prinsip, dan aturan yang diberikan sulit dipahami oleh peserta didik (Khusnah, 2021). Dari hal tersebut seorang pendidik harus dapat melakukan inovasi dalam perencanaan kegiatan belajar mengajar terutama pada bidang matematika. Untuk membentuk suasana belajar yang menyenangkan, seorang pendidik harus dapat memotivasi peserta didik agar dapat menerapkan pelajaran matematika dalam menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari (Widiastuti & Kurniasih, 2021). Adapun faktor yang harus diperhatikan adalah media pembelajaran, dan model pembelajaran (Putri & Dewi, 2020).

Model pembelajaran merupakan sebuah langkah yang terstruktur dalam membangun pengalaman belajar, serta memiliki fungsi sebagai panduan bagi tenaga pendidik dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan belajar yang diharapkan (Harefa et al., 2022). Model pembelajaran sangat banyak dan beragam, sehingga para pendidik harus dapat menyesuaikan model pembelajaran dengan kemampuan peserta didik.

Selain model, media pembelajaran juga tidak kalah penting untuk dimanfaatkan pada saat kegiatan belajar mengajar. Pendidik juga perlu memilih dan memanfaatkan media yang sesuai, sehingga materi yang diberikan dapat mudah diterima oleh peserta didik. Media pembelajaran adalah suatu alat yang membantu siswa supaya terjadi proses pembelajaran (Aisyah & Putra, 2024). Model pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan efektif apabila diterapkan dalam proses pembelajaran tersebut dibantu dengan media pembelajaran dalam penerapannya (Fatmawati et al., 2024).

Penelitian ini dilakukan di SDIT Al Kamilah alasan peneliti memilih sekolah dasar ini karena tempat peneliti bekerja, sehingga peneliti mengetahui karakteristik siswa kelas V dari hasil pengamatan dilihat dari kemampuan berpikir kritis siswa rendah. Hal tersebut terjadi dikarenakan saat guru menjelaskan materi di kelas, siswa tidak bertanya atau memberikan jawaban. Sebaliknya, mereka hanya mendengarkan. Ketika diberikan pertanyaan, banyak siswa kesulitan menjelaskan cara menyelesaikannya. Siswa kurang terlatih dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis terhadap suatu masalah karena pertanyaan guru hanya memiliki satu bentuk jawaban, yang menjadikan siswa tidak mampu memunculkan alternatif ide atau solusi baru. Sehingga pencapaian indikator kemampuan berpikir kritis mengenai mengidentifikasi masalah belum terpenuhi.

Tanggal Pengajuan :	26/05/2023 16:37:16
Tanggal Acc Judul :	14/06/2023 09:17:59
Tanggal Selesai Proposal :	25/08/2025 17:40:50
Tanggal Selesai TA/Skripsi :	26/08/2025 18:41:44

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Jumat,26/05/2023 16:40:01	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN KOBARU TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD	NARISTA SHIFAA AMALIA
BIMBINGAN PROPOSAL			
2	Rabu,30/07/2025 19:26:32	Bimbingan studi pendahuluan	NARISTA SHIFAA AMALIA
3	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan BAB I	NARISTA SHIFAA AMALIA
4	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan BAB II	NARISTA SHIFAA AMALIA
5	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan Media yang akan digunakan	NARISTA SHIFAA AMALIA
6	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan artikel sinta 4	NARISTA SHIFAA AMALIA
7	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan BAB III	NARISTA SHIFAA AMALIA
8	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan EC	NARISTA SHIFAA AMALIA
9	Rabu,30/07/2025 19:30:35	Bimbingan Lampiran-lampiran	NARISTA SHIFAA AMALIA

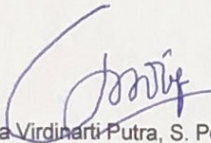
BIMBINGAN TA/SKRIPSI

10	Selasa,26/08/2025 16:18:53	Bimbingan studi pendahuluan	NARISTA SHIFAA AMALIA
11	Selasa,26/08/2025 18:41:37	Perbaiki soal karena bukan soal hots berfikir kritis	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
12	Selasa,26/08/2025 16:21:13	Bimbingan BAB 1 dan perangkat pembelajaran	NARISTA SHIFAA AMALIA
13	Selasa,26/08/2025 16:22:14	Bimbingan BAB II dan media yang digunakan yaitu komik bangun ruang	NARISTA SHIFAA AMALIA
14	Selasa,26/08/2025 18:41:20	Tambahi artikel jurnal internasional 2 lagi	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
15	Selasa,26/08/2025 16:23:19	Bimbingan BAB III dan artikel sinta 4	NARISTA SHIFAA AMALIA
16	Selasa,26/08/2025 16:23:45	Bimbingan bab IV	NARISTA SHIFAA AMALIA
17	Selasa,26/08/2025 18:41:03	Hasil harus di jabarkan lagi	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
18	Selasa,26/08/2025 16:24:15	Bimbingan BAB V dan lampiran	NARISTA SHIFAA AMALIA
19	Selasa,26/08/2025 18:40:39	Susulan lampiran diperbaiki	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
20	Selasa,26/08/2025 16:25:02	Bimbingan revisi bab I-V	NARISTA SHIFAA AMALIA

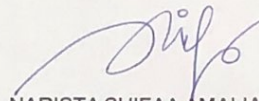
21	Selasa,26/08/2025 18:40:26	Revisi bab 1 permasalahan di jelaskan dengan detail mengenai proses pembelajaran yang dapat meningkatkan berfikir kritis	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
22	Selasa,26/08/2025 16:25:43	Mereview artikel yang sudah terbit	NARISTA SHIFAA AMALIA
23	Selasa,26/08/2025 18:39:46	Revisi bahain bab 1 harus ada datanya	ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 26 Agustus 2025



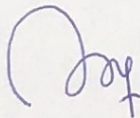
Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)



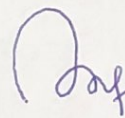
NARISTA SHIFAA AMALIA
(NIM: 134191014)

Dosen Pembimbing (1)

Dosen Pembimbing (2)



ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)



ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)