



**PENGARUH MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA CIRPARI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh :

NURUL NIRWANA

131211022

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

2025



**PENGARUH MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION*) BERBANTUAN MEDIA CIRPARI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh :

NURUL NIRWANA

131211022

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal berjudul :

**PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION)
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP BERBANTUAN MEDIA CIRPARI
PADA SISWA SD**

Oleh:

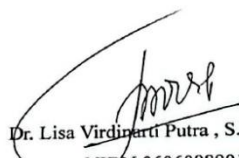
Nurul Nirwana

131211022

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk diujikan

Dosen Pembimbing


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd.,M.Pd.

NIDN.0606088901

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
BERBANTUAN MEDIA CIRPARI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS IV SD**

Disusun oleh:

NURUL NIRWANA

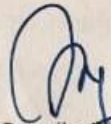
131211022

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo, pada :

Hari : Selasa

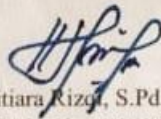
Tanggal : 5 Agustus 2025

Tim Penguji :
Ketua Penguji



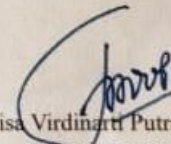
Zulmi Roestika Rani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0605089002

Penguji 1



Hesti Yunitara Rizqi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069403

Penguji 2



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0606088901

Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan




Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd
NIDN.0631039001

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Nirwana
NIM : 131211022
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi berjudul "Pengaruh Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Cirpari Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD" adalah karya ilmiah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang di bimbing dan di bantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 29 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Nurul Nirwana

KESEDIAAN PUBLIKASI

KESEDIAAN PUBLIKASI

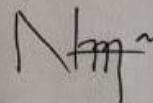
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Nirwana
NIM : 131211022
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Ciri-pari Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 29 Juli 2025



Nurul Nirwana

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setiap Langkah kecil menuju tujuan adalah bagian dari kesuksesan yang terbesar.”

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.” (*QS. An-Najm: 39*)

“Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur bagi ALLAH SWT atas Rahmat dan karunia-nya. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri, Nurul Nirwana. Terimakasih atas tanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai, atas segala kerja keras dan semangat yang tak kenal menyerah, dan kesabaran melalui proses yang tidak mudah. Terimakasih telah berjuang dan bertahan kuat sejauh ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ekhwanudin dan Ibu Turmiyanti. Terimakasih atas doa, kasih sayang, motivasi, dukungannya yang tiada henti, dan setiap tetes keringat yang telah tcurahkan dalam setiap langkahku, serta yang telah berkontribusi penuh dalam perjalananku. Anakmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
3. Kakak laki-laki saya Alfredo Setiawan dan keponakan perempuan saya Nadia Putri Setiawan. Beliau yang selalu memotivasi saya agar terus belajar. Terimakasih kakak.
4. Suami dan Anak saya yaitu Muhammad Samzeni dan Luthfi Bilal Bilfaqih. Teruntuk suami terimakasih selalu sabar dalam menemani, membantu, memberi dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang telah engkau berikan.

Teruntuk anakku terimakasih sudah menemani dan menjadi alasan untuk tetap kuat. Semoga segala harapan baik yang telah direncanakan bisa terwujud.

5. Keluarga yang selalu mendukung. Terimakasih atas doa dan semangat yang diberikan kepada saya.
6. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing saya. Terimakasih atas bimbingan, kritik, saran, kesabaran, dan waktu yang telah ibu luangkan untuk membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa PGSD UNW angkatan 2021. Terimakasih atas dukungan dan kerja sama, serta semangat yang selalu ada sampai penyusunan skripsi ini.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan

Skripsi

Nurul Nirwana

131211022

**PENGARUH MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION) BERBANTUAN MEDIA CIRPARI TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SD**

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Ngajaran 02 dan SD Negeri Ngajaran 03, yang dibuktikan dengan hasil studi pendahuluan (rata-rata 43,34%) dan angket pemahaman konsep (rata-rata 45,65%). Selain itu, model dan media pembelajaran yang digunakan guru di kedua sekolah tersebut masih kurang inovatif dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media Cirpari terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (quasi-experiment) dengan desain *non-equivalent control group*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SD Negeri Ngajaran 02 dan SD Negeri Ngajaran 03, dengan sampel siswa kelas IV yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas IV SD Negeri Ngajaran 03 menjadi kelompok eksperimen yang menerapkan model STAD berbantuan media Cirpari, sementara kelas IV SD Negeri Ngajaran 02 menjadi kelompok kontrol yang hanya menerapkan model STAD konvensional. Data dikumpulkan melalui tes (pre-test dan post-test), observasi, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian diuji validitas (validitas pakar dan uji soal) dan reliabilitasnya. Analisis data meliputi uji normalitas (Shapiro-Wilk) dan uji homogenitas (Levene's test), serta uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* dan Regresi Linear Sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam pemahaman konsep siswa setelah diberikan model pembelajaran STAD berbantuan media Cirpari dibandingkan dengan model pembelajaran STAD tanpa media tersebut, dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig.) dari uji T-Test sebesar 0,000 ($< 0,05$). Rata-rata nilai kelas eksperimen (91,07) lebih tinggi daripada kelas kontrol (73,88), dengan selisih rata-rata 17,182. Selain itu, terdapat pengaruh signifikan penggunaan model STAD berbantuan media Cirpari terhadap pemahaman konsep siswa, dibuktikan dengan nilai Sig. dari uji regresi linear sederhana sebesar 0,000 ($< 0,05$) dan nilai R Square sebesar 0,588, menunjukkan pengaruh sebesar 58,8%. Dengan demikian, model STAD berbantuan media Cirpari efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata kunci: Cirpari, Model pembelajaran, Pemahaman Konsep, *STAD (Student Teams Achievement Division)*.

Universitas Ngudi Waluyo

Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Computer and Education

Thesis

Nurul Nirwana

131211022

**THE EFFECT OF THE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION) MODEL ASSISTED BY CIRPARI MEDIA ON THE
CONCEPTUAL UNDERSTANDING ABILITY OF FOURTH-GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

The background of this research is the low conceptual understanding of students in Indonesian language subjects at SD Negeri Ngajaran 02 and SD Negeri Ngajaran 03, as evidenced by the results of preliminary studies (average of 43.34%) and conceptual understanding questionnaires (average of 45.65%). Furthermore, the learning models and media used by teachers in both schools were still less innovative and interactive. This study aims to examine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model assisted by Cirpari media on the conceptual understanding abilities of fourth-grade elementary school students. This study employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The research population consisted of all students in SD Negeri Ngajaran 02 and SD Negeri Ngajaran 03, with fourth-grade students selected as the sample using a purposive sampling technique. Class IV of SD Negeri Ngajaran 03 served as the experimental group, implementing the STAD model assisted by Cirpari media, while Class IV of SD Negeri Ngajaran 02 served as the control group, applying only the conventional STAD model. Data were collected through tests (pre-test and post-test), observations, questionnaires, and documentation. Research instruments were tested for validity (expert validity and test item validity) and reliability. Data analysis included normality tests (Shapiro-Wilk) and homogeneity tests (Levene's test), as well as hypothesis testing using the Independent Sample T-Test and Simple Linear Regression. The research results indicate a significant difference in students' conceptual understanding after being given the STAD learning model assisted by Cirpari media compared to the STAD learning model without the media, as evidenced by the significance value (Sig.) of the T-Test of 0.000 (< 0.05). The average score for the experimental group (91.07) was higher than that of the control group (73.88), with an average difference of 17.182. Additionally, there was a significant influence of the use of the STAD model assisted by Cirpari media on students' conceptual understanding, as evidenced by the Sig. value of the simple linear regression test of 0.000 (< 0.05) and an R Square value of 0.588, indicating an influence of 58.8%. Thus, the STAD model assisted by Cirpari media is effective in improving students' conceptual understanding.

Keywords: Cirpari, Learning model, Conceptual understanding, STAD (Student Teams Achievement Division)

PRAKATA

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Pengaruh Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Cirpari Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa IV SD".

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Media Cirpari Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa IV SD" ini dapat dikerjakan dan disusun sebaik mungkin. Penyusunan skripsi ini dilaksanakan sebagai pemenuhan kewajiban menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Ngudi Waluyo. Kelancaran kegiatan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UNW.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Selaku Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing saya yang selalu mendukung peneliti untuk tetap semangat dalam menyelesaikan pendidikan dan membimbing selama penyusunan skripsi.

4. Segenap DOSEN S1 PGSD UNW yang telah memberikan bekal ilmu bagi peneliti.
5. Bapak Supriyanto, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngajaran 03 dan Ibu Herminingsih, S.Pd. SD., Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngajaran 02 yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Eka Wulan Ramadhani, S.Pd., Selaku Wali Kelas IV SD Negeri Ngajaran 03 dan Ibu Anggita Rizki Amalia, S.Pd., Selaku Wali Kelas SD Negeri Ngajaran 02 yang telah membantu dan membimbing saya selama melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Para siswa Kelas IV SD Negeri Ngajaran 03 dan SD Negeri Ngajaran 02 yang telah bekerja sama dalam penelitian.
8. Kedua orang tua tersayang, Bapak Ekhwanudin dan Ibu Turmiyanti yang selalu mendoakan, mengusahakan, dan memberikan dukungan penuh baik secara moral maupun finansial.
9. Alfredo Setiawan kakak kandung laki-laki, Muhammad Samzeni Suami, Dan Luthfi Bilal Bilfaqih Anak saya, Terimakasih banyak atas doa dan dukungannya.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan doa serta semangat.
11. Temanku anggota Study Tour terimakasih telah memberikan motivasi, dukungan, dan semangat.
12. Teman-teman S1 PGSD Angkatan 2021.

13. Diri saya sendiri. Meskipun memiliki latar belakang keluarga yang tidak sempurna, terimakasih "Nurul" sudah memilih untuk bertahan, mau berjuang untuk tetap ada hingga saat ini,serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup. Bagaimana kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih baik dan cerah.

Semoga bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari Tuhan Yang Maha Esa. Dalam penulisan tugas akhir ini tentu masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan bagi penulis. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak tak terkecuali penulis.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN ORISINALITAS | v |
| KESEDIAAN PUBLIKASI | vi |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | ix |
| <i>ABSTRACT</i> | x |
| PRAKATA | xi |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 14 |
| 1.3 Tujuan penelitian | 14 |
| 1.4 Manfaat penelitian | 15 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 14 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 14 |
| 2.2 Kerangka Teoritis | 27 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 33 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 37 |
| 3.1 Desain Penelitian | 37 |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 39 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 44 |

| | |
|---|-----------|
| 3.6 Instrumen Pengumpulan Data..... | 45 |
| 3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 46 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 55 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 57 |
| 4.1 Perbedaan Pemahaman Konsep Siswa..... | 57 |
| 4.2 Pengaruh penggunaan model STAD..... | 62 |
| BAB V PENUTUP..... | 65 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 65 |
| 5.2 Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. 1 Hasil Studi Pendahuluan..... | 6 |
| Tabel 1. 2 Hasil Angket Pemahaman Konsep Siswa..... | 8 |
| Tabel 1. 3 Hasil Analisis Angket Kepuasan Proses Pembelajaran..... | 10 |
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Observasi Pemahaman Konsep..... | 41 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi keterlaksanaan pembelajaran..... | 42 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Pemahaman Konsep..... | 43 |
| Tabel 3. 4 Kategori Validasi Ahli..... | 47 |
| Tabel 3. 5 Hasil Validitas Pakar..... | 47 |
| Tabel 3. 6 Kategori Validitas Butir Soal..... | 49 |
| Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas..... | 49 |
| Tabel 3. 8 Kategori Reliabilitas Butir Soal..... | 51 |
| Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas..... | 51 |
| Tabel 3. 10 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal..... | 52 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran..... | 53 |
| Tabel 3. 12 Kategori Daya Pembeda Butir Soal..... | 54 |
| Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda..... | 54 |
| Tabel 3. 14 Uji Normalitas..... | 55 |
| Tabel 3. 15 Uji Homogenitas..... | 56 |
| Tabel 4. 1 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> | 57 |
| Tabel 4.2 Rekapitan Hasil Nilai Angket Pemahaman Konsep Siswa..... | 58 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa..... | 59 |
| Tabel 4. 4 Uji Regresi Sederhana..... | 62 |
| Tabel 4. 5 Model Summary Uji Regresi..... | 63 |
| Tabel 4. 6 Hasil Angket Pemahaman Konsep..... | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Soal Studi Pendahuluan..... | 5 |
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 35 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Daftar Nama Uji Coba Instrumen..... | 72 |
| Lampiran 2 Kode Nama Siswa Kelas Eksperimen Kontrol..... | 73 |
| Lampiran 3 Soal Studi Pendahuluan..... | 75 |
| Lampiran 4 Hasil Studi Pendahuluan..... | 80 |
| Lampiran 5 Angket..... | 88 |
| Lampiran 6 Hasil Angket..... | 91 |
| Lampiran 7 Soal Uji Coba Instrumen..... | 98 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen..... | 104 |
| Lampiran 9 Hasil Olah Data Soal Uji Coba..... | 109 |
| Lampiran 10 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa..... | 112 |
| Lampiran 11 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa..... | 116 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..... | 127 |
| Lampiran 13 Modul Ajar..... | 132 |
| Lampiran 14 Lembar LKPD..... | 153 |
| Lampiran 15 Hasil Lembar LKPD..... | 156 |
| Lampiran 16 Media Pembelajaran..... | 162 |
| Lampiran 17 Soal Pretest dan Postest..... | 163 |
| Lampiran 18 Hasil Pretest dan Postest..... | 171 |
| Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas..... | 179 |
| Lampiran 20 Uji Hipotesis..... | 180 |
| Lampiran 21 Surat Izin Penelitian..... | 182 |
| Lampiran 22 Bukti EC..... | 184 |
| Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian..... | 185 |
| Lampiran 24 Sertifikat HKI..... | 187 |
| Lampiran 25 Logbook..... | 188 |
| Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian..... | 192 |