

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari analisis serta pembahasan mengenai penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Vidumath* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yaitu:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV A/B diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Vidumath*. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig hitung pada kelas eksperimen yakni $0,000 < 0,05$ serta kelas kontrol yakni $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak atau H_1 diterima untuk keduanya. Oleh karenanya, penerapan model PBL berbantuan *Vidumath* terbukti efisien dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Vidumath* terhadap kemampuan berpikir kritis. Pengaruh positif model ini dibuktikan melalui Uji Regresi Linear sederhana yang menghasilkan nilai $F = 4,723$ serta signifikansi $0,039 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima serta H_0 di tolak. Oleh karenanya, model PBL berbantuan *Vidumath* memberikan pengaruh yang signifikansi terhadap kemampuan berpikir kritis.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, berikut beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran yang beragam untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan menghindari siswa jenuh selama proses pembelajaran.

Selain itu, menerapkan media pembelajaran yang lebih menarik bisa membantu meningkatkan rasa ingin tahu siswa.

2. Bagi siswa agar selalu mengikuti proses pembelajaran dengan baik untuk terciptanya suasana belajar yang efisien serta efektif, sehingga pemahaman siswa terhadap materi bisa meningkat.
3. Bagi peneliti lain perlunya persiapan lebih matang agar penelitian dilaksanakan dengan maksimal dan sesuai yang diharapkan.