



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
 Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 131191016

Nama Mahasiswa : **MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH**

Ketua Program Studi : **Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing (1) : **ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**

Dosen Pembimbing (2) : **ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.**

Judul Ta/Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Vidumath Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

Abstrak : Menurut UU pasal 17 No. 20 tahun 2003, "pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang menjadikan dasar bagi pendidikan menengah". Sekolah sebagai institusi pendidikan formal melaksanakan proses pembelajaran yang terstruktur dengan tujuan untuk mewujudkan sasaran pendidikan nasional. Namun, pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan. Menurut Elvira (2021) proses belajar mengajar, khususnya di jenjang sekolah dasar belum diberikan secara maksimal. Banyak sekolah di Indonesia mengalami kekurangan fasilitas dan infrastruktur, yang berdampak pada kualitas pembelajaran serta kenyamanan siswa. Selain itu, penerapan model pembelajaran yang monoton atau kurang inovatif menyebabkan siswa jenuh, sehingga kemampuan siswa dalam memahami konsep menjadi kurang optimal. Model pembelajaran ialah suatu proses interaksi belajar mengajar yang melibatkan peran guru, dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran secara efektif dan efisien (Nupus et al., 2021). Model pembelajaran memiliki peran penting dalam membantu guru mencapai suatu tujuan pembelajaran, mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran, menyesuaikan materi yang akan diajarkan, serta menciptakan proses pembelajaran yang lebih jelas, lebih terarah, efektif, efisien, dan produktif. Selain memilih model pembelajaran yang sesuai, guru juga membutuhkan media belajar sebagai alat bantu pada penyampaian materi yang di berikan kepada siswa. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan (Susi, 2020). Penerapan media pembelajaran dapat mendukung keberhasilan suatu proses pembelajaran dengan mempermudah guru pada proses menyampaikan materi serta membantu siswa memahami materi yang diajarkan. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, pemahaman konsep siswa bisa ditingkatkan. Dengan kolaborasi antara model pembelajaran dengan media pembelajaran yang tepat bisa menyampaikan konsep secara maksimal.

Dalam matematika, terdapat beberapa kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Kemampuan matematis merupakan kemampuan berfikir yang harus dimiliki oleh setiap siswa dalam pelajaran matematika. Namun kenyataannya masih terdapat kesulitan dalam

mengukur dan mencapai kemampuan matematis tersebut. Kemampuan matematis tersebut terdiri dari kemampuan pemahaman konsep, koneksi, komunikasi, pemecahan masalah, penalaran,berfikir kritis, berfikir kretatif, serta representasi matematis.

Salah satu kemampuan matematis yang harus dimiliki oleh siswa yaitu kemampuan dalam berpikir kritis. Gunawan (2015:177-178) menyatakan bahwa keterampilan berpikir kritis yaitu kemampuan untuk berpikir pada level yang kompleks dan memakai proses analisis dan evaluasi. Berpikir kritis melibatkan keahlian berpikir induktif mirip mengenali hubungan, menganalisis problem yang bersifat terbuka, menentukan alasannya yaitu dan akibat, menciptakan kesimpulan dan mem-perhitungkan data yang relevan. Menurut Tolinggi (2016) terdapat lima indikator berpikir kritis siswa, yaitu : "a) kemampuan menganalisis, b) kemampuan mensitesis, c) kemampuan pemecahan masalah, d) kemampuan menyimpulkan, e) kemampuan mengevaluasi.

Berpikir kritis diartikan sebagai keterampilan berpikir yang dapat membandingkan, mengklasifikasi, menganalisis masalah, menghubungkan sebab akibat, membuat kesimpulan, dan memperhitungkan data yang relevan (Saputra, 2020). Kemampuan berpikir kritis sangat penting dimiliki oleh peserta didik karena keterampilan berpikir kritis dibutuhkan bagi peserta didik dalam kehidupan nyata, namun seringkali guru mengabaikannya dalam proses pembelajaran.

Sedangkan penerapan model pembelajaran dan pemilihan media yang tepat juga salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan proses pembelajaran. Dengan berbagai macam model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, manfaat penerapan model pembelajaran Problem Based Learning antara lain, siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan keterlibatan aktif, meningkatkan pemahaman konsep, meningkatkan kemampuan berkomunikasi, serta meningkatkan kemandirian dalam belajar. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) sebagai model pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan juga karakteristik peserta didik SD. Peserta didik SD mampu berpikir secara sistematis melalui benda-benda konkret ataupun memecahkan masalah-masalah nyata. Salah satu karakteristik peserta didik SD yaitu mereka lebih tertarik untuk melakukan sesuatu secara nyata dalam pembelajaran dibandingkan hanya menyimak secara verbalistik.

Penelitian di laksanakan di kelas III SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran karena, peneliti pernah melaksanakan magang di SD tersebut, sehingga peneliti mengetahui secara garis besar bagaimana karakteristik dari siswa kelas III SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran, terutama dalam tingkat berpikir secara kritis yang masih rendah pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin meneliti bahwa model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) tepat digunakan dalam proses pembelajaran untuk mengukur tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dengan memberi soal studi pendahuluan, terutama materi pelajaran matematika yang mengharuskan siswa untuk menganalisis suatu informasi dengan baik.

Permasalahan tersebut diperoleh dengan adanya bukti dari hasil wawancara tidak terstruktur mengenai model pembelajaran dan media yang digunakan serta permasalahan pada kemampuan siswa sebagai berikut:

Terkait model pembelajaran, model apa yang sering digunakan selama ini dalam proses pembelajaran? Penerapan model pembelajaran berbasis masalah apakah sudah pernah digunakan?, hasil dari wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada guru kelas III SD HJ. Isriati Moenadi Ungaran mengatakan bahwa:

“model ceramah yang sering saya gunakan, menurut saya efektif dalam penyampaian informasi mengenai materi yang akan di ajarkan. Terkait model berbasis masalah, saya sudah pernah menggunakannya tetapi mungkin ada beberapa siswa belum memahami terkait materi yang saya sampaikan.”

Terkait pembahasan sebelumnya, metode dan media apakah yang sering digunakan selama ini dalam proses pembelajaran berlangsung? “media yang sering digunakan guru gunakan adalah LCD, media yang tersedia di lingkungan kelas, metode ceramah menggunakan power point dapat membantu guru dalam menjelaskan materi selama mengajar.”

Selanjutnya selama penggunaan metode ceramah dan media yang digunakan apakah ada perbedaan kemampuan berpikir kritis antar siswa yang lebih aktif dan siswa yang pasif dalam pembelajaran.

“iya, biasanya siswa yang lebih aktif berpikir kritis lebih baik karena mereka berani bertanya dan berinteraksi. Sedangkan siswa yang pasif cenderung kurang berpikir kritis karena mereka hanya mendengarkan tanpa ikut berinteraksi dan menanyakan.”

Pada saat saya melaksanakan magang kemarin, sepertinya kemampuan berpikir kritis pada sebagian siswa masih sangat rendah, apakah benar seperti yang saya katakan bu ?

“iya benar, dari yang saya alami, sepertinya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa masih sangat rendah dengan model dan media pembelajaran yang pernah saya gunakan dalam proses pembelajaran.”

Untuk metode dan media pembelajaran yang ibu gunakan, apakah sangat berdampak terhadap berpikir kritis siswa pada proses pembelajaran ?

“seperti yang dilihat selama ini, penggunaan metode ceramah dengan media yang seadanya serta sumber belajar yang terbatas tentu memiliki dampak terhadap berpikir kritis siswa. Terkadang siswa bermain sendiri di dalam kelas, tidak fokus pada pembelajaran, kurangnya keterlibatan siswa.”

Untuk itu, bagaimana cara ibu untuk mengantisipasi permasalahan tersebut?

“harus lebih matang lagi untuk menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi.”

Diperkuat dengan hasil studi pendahuluan berdasarkan lima indikator berpikir kritis dan angket studi pendahuluan mengenai kondisi berpikir kritis siswa yang peneliti lakukan di kelas 3 SD HJ. Isriati Moenadi Ungaran, ternyata memiliki berpikir kritis di bawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).

Tanggal Pengajuan : **30/06/2025 10:43:45**

Tanggal Acc Judul : 30/07/2025 18:51:18

Tanggal Selesai Proposal : 01/08/2025 13:08:59

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 04/08/2025 20:57:55

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Selasa,22/07/2025 14:24:58	Bimbingan proposal bab 1-3, lalu 4-5, dan revisi kelanjutannya serta syarat syarat yang harus dilaksanakan sebelum sidang maupun kelulusan	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
2	Rabu,23/07/2025 03:50:44	media pembelajaran Vidumath, video edukasi tentang matematika	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
3	Rabu,23/07/2025 03:54:56	surat ethical clearance dari KEP UNW	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
4	Rabu,23/07/2025 03:56:41	surat plagiasi turnitin dari kampus UNW	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
5	Rabu,23/07/2025 04:00:33	bimbingan file skripsi bab 1-5	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
6	Rabu,23/07/2025 04:02:16	melakukan konsultasi pada saat akan melaksanakan penelitian di SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
7	Rabu,23/07/2025 04:02:33	Pembekalan untuk melaksanakan penelitian	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
8	Rabu,23/07/2025 04:03:14	Bimbingan menentukan modul ajar yang sesuai dengan siswa	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
9	Rabu,23/07/2025 04:03:51	Bimbingan untuk memenuhi syarat sidang	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
10	Rabu,23/07/2025 04:04:19	Melanjutkan mem fix kan skripsi bab 1-5	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
11	Rabu,23/07/2025 04:05:00	bimbingan konsultasi terkait pemberian soal ujicoba,pretest, dan posttest	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
12	Rabu,23/07/2025 04:05:28	pengajuan untuk seminar proposal	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH

13	Rabu,23/07/2025 08:16:33	sertifikat hasil ujian toefl	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
BIMBINGAN PROPOSAL			
14	Rabu,30/07/2025 19:23:09	SIDANG UJIAN SKRIPSI PADA TANGGAL 28 JULI 2025. KETUA PENGUJI : BU LISA PENGUJI 1 : BU KARTIKA PENGUJI 2 : BU ZULMI	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
15	Rabu,30/07/2025 19:24:21	Lalu mengumpulkan revisi berbentuk soft file pada hari ini tanggal 30 Juli kepada bu Lisa by whats app	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
16	Rabu,30/07/2025 19:26:56	BIMBINGAN PROPOSAL BAB 1-3 PADA TANGGAL 7 Januari	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
17	Rabu,30/07/2025 19:27:17	Bimbingan Pendahuluan tanggal 10 Januari	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
18	Rabu,30/07/2025 19:28:02	Bimbingan rumusan masalah pada tanggal 24 Januari 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
19	Rabu,30/07/2025 19:28:34	Bimbingan kerangka berpikir pada tanggal 16 Februari	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
20	Rabu,30/07/2025 19:30:00	Bimbingan Metode penelitian pada tanggal 4 Maret 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
21	Rabu,30/07/2025 19:30:25	Bimbingan Olah Data bab 4-5 pada tanggal 26 Maret 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
22	Rabu,30/07/2025 19:36:52	Bimbingan uji normalitas, homogenitas, uji regresi linear sederhana, daya pembeda, tingkat kesukaran pada tanggal 7 Maret 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
23	Rabu,30/07/2025 19:37:20	7 April 2025, maaf salah ketik ibu dosen	-
24	Rabu,30/07/2025 19:37:52	Bimbingan bab 4 hasil dan pembahasan pada tanggal 17 April 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
25	Rabu,30/07/2025 19:39:52	Binbingan bab 5 lampiran pada tanggal 18 Mei 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
26	Rabu,30/07/2025 19:40:56	Pengajuan Ethical Clearance syarat sidang tanggal 19 Mei	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH

27	Rabu,30/07/2025 19:41:43	Bimbingan untuk memenuhi syarat sidang, turnitin, toefl dan publish jurnal pada tanggal 14 Juni 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
28	Rabu,30/07/2025 19:42:58	Bimbingan minta tanda tangan untuk transkrip nilai 29 Juni 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
29	Rabu,30/07/2025 19:43:33	Bimbingan untuk mem fix kan bab 1-5 untuk sidang ujian skripsi pada tanggal 22 Juli 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
30	Rabu,30/07/2025 19:44:17	Mengumpulkan Hardfile kepada TU dan Dosen penguji pada tanggal 27 Juli 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH

BIMBINGAN TA/SKRIPSI

31	Jumat,01/08/2025 18:39:40	SIDANG UJIAN SKRIPSI PADA TANGGAL 28 JULI 2025. KETUA PENGUJI : BU LISA PENGUJI 1 : BU KARTIKA PENGUJI 2 : BU ZULMI	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
32	Jumat,01/08/2025 18:40:28	Bimbingan uji normalitas, homogenitas, uji regresi linear sederhana, daya pembeda, tingkat kesukaran pada tanggal 7 Maret 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
33	Jumat,01/08/2025 18:40:51	Bimbingan bab 4 hasil dan pembahasan pada tanggal 17 April 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
34	Jumat,01/08/2025 18:41:05	Binbingan bab 5 lampiran pada tanggal 18 Mei 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
35	Jumat,01/08/2025 18:41:26	Bimbingan untuk memenuhi syarat sidang, turnitin, toefl dan publish jurnal pada tanggal 14 Juni 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
36	Jumat,01/08/2025 18:41:48	Bimbingan minta tanda tangan untuk transkrip nilai 29 Juni 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
37	Jumat,01/08/2025 18:42:05	Bimbingan untuk mem fix kan bab 1-5 untuk sidang ujian skripsi pada tanggal 22 Juli 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
38	Jumat,01/08/2025 18:42:18	Mengumpulkan Hardfile kepada TU dan Dosen penguji pada tanggal 27 Juli 2025	MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 06 Agustus 2025

Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
(NIM: 131191016)

Dosen Pembimbing (1)

Dosen Pembimbing (2)

ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)

ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 05 Agustus 2025



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)



MUHAMMAD NABIL MUTO'YANMASYAH
(NIM: 131191016)

Dosen Pembimbing (1)



ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)

Dosen Pembimbing (2)



ZULMI ROESTIKA RINI, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0605089002)