

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul :
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN *VIDUMATH* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh :
**MUHAMMAD NABIL MUTO' YANMASYAH
131191016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telas diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk diujikan

Ungaran, 30 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Zulmi Roestika Rin, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0605089002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN *VIDUMATH* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Disusun oleh :

MUHAMMAD NABIL MUTO' YANMASYAH

131191016

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo, pada :

Hari : Senin.

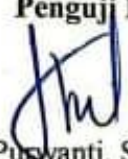
Tanggal : 28 Juli 2025

Tim Penguji :

Ketua Penguji


Dr. Lissa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

Penguji I


Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623069201

Penguji II


Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002


Fakultas Komputer
Iwan Sohiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631039001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah
Nomor Induk Mahasiswa : 131191016
Program Studi/Strata : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/S1
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBANTUAN VIDUMATH TERDAHAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Menyatakan dengan sungguh sungguhnya bahwa :

1. Seluruh data, informasi, interpretasi serta pernyataan dalam pembahasan dan kesimpulan dalam skripsi ini, kecuali yang disebutkan sumbernya merupakan hasil pengamatan, penelitian, pengolahan, serta pemikiran saya dengan pengarahan dari para pembimbing yang ditetapkan.
2. Skripsi yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik. Demikian pernyataan keaslian skripsi ini saya nyatakan dengan sebenarnya, dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya bukti-bukti ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pembatalan gelar yang saya peroleh berdasarkan perundang-undangan yang berlaku.

Ungaran, 07 Juli 2025

Mahasiswa yang bersangkutan



Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah
Nomor Induk Mahasiswa : 131191016
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBANTUAN VIDUMATH TERDAHAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalty/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 07 Juli 2025

Mahasiswa yang bersangkutan



Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Lelahnya ibu berjuang, semoga mendapatkan balasan yang setimpal sebagaimana semua yang sudah dikorbankan demi anak anaknya”

(Ibu Peneliti)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunianya, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Marhani. Beliau yang sudah turut serta membesarkan dan mendidik saya hingga sekarang ini.
2. Pintu surga saya, Ibunda Yayan yang sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi saya, yang selalu memberikan semangat, do'a di setiap langkah putranya, sehingga saya dapat menyelesaikan program studi saya sampai selesai.
3. Adek saya, yang telah menjadi semangat dan motivasi saya untuk lulus agar bisa menjadi contoh kakak yang baik untuk adik saya tercinta.
4. Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah (Peneliti). Terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini, sudah berusaha menahan sabar, ego, tetap semangat dan tidak putus asa dalam menyelesaikan tugas akhir. Selamat atas pencapaianmu di tahun ini.
5. Para rekan dan sahabat saya yang sudah memotivasi dan support saya hingga titik ini, sehingga saya dapat menyelesaikan studi sampai tuntas dengan banyak rintangan.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 PGSD, Fakultas
Komputer dan Pendidikan Skripsi,
Oktober 2024
Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah
131211012

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *VIDUMATH* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Vidumath* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode *eksperimen* dengan jenis *quasi experimental* bentuk desain *the nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan cara *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas IIIA dan IIIB SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes (*pre test* dan *post test*) dan non tes (observasi, angket, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi). Teknik analisis data yaitu dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sampel t test*, dan uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Vidumath* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji *independent sampe t test* dengan nilai signifikansi $0,030 < 0,05$ H_0 di tolak dan H_a diterima; dan (2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Vidumath* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji regresi linear dengan nilai signifikansi $0,027 < 0,05$ H_0 di tolak dan H_a diterima. Hasil pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Vidumath* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas III.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL); *Vidumath*; Berpikir Kritis

Universitas Ngudi Waluyo
Study Program of Primary Teacher Education, Faculty of Computers and
Education
Final Project, Juni 2025
Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah
131191016

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING
MODEL ASSISTED BY VIDUMATH ON STUDENTS' CRITICAL
THINKING ABILITIES**
ABSTRACT

The problem in this study is the lack of students' critical thinking skills. This study aims to determine the Effect of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model Assisted by Vidumath on Students' Critical Thinking Skills. This type of research is quantitative research using an experimental method with a quasi-experimental type of the nonequivalent control group design. The sampling technique in this study used the nonprobability sampling method with a purposive sampling technique. The sample of this study was class IIIA and IIIB of SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran. The data collection technique in this study was the test technique (pre-test and post-test) and non-test (observation, questionnaire, unstructured interview, and documentation). The data analysis technique was by normality test, homogeneity test, independent sample t-test, and simple linear regression test. The results of the study showed that: (1) There is a difference in the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by Vidumath on students' critical thinking skills, this can be proven by the results of the independent sample t-test with a significance value of $0.030 < 0.05$ H_0 is rejected and H_a is accepted; and (2) There is an influence of the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by Vidumath on students' conceptual understanding abilities, this can be proven by the results of the linear regression test with a significance value of $0.027 < 0.05$ H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of this study can be concluded that the use of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by Vidumath has an influence on the critical thinking abilities of class III students.

Keywords : *Problem Based Learning (PBL); Vidumath; Critical Thinking*

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Vidumath* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” dengan baik. Penelitian ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Riset/Penelitian. Penelitian ini merupakan bagian dari upaya untuk memberikan kontribusi ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa sekolah dasar.

Penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M. Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
2. Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd. Kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan penelitian ini.
3. Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan dan motivasi yang berharga dalam penyusunan penelitian ini.
4. Segenap dosen S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
5. Yosita Kumalasari, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Hj. Isriati Moenadi Ungaran yang telah memberikan izin penelitian ini.

6. Daryanti Handayani, S.Pd. selaku wali kelas III sekolah Hj. Isriati Moenadi Ungaran yang telah memberikan izin penelitian ini.
7. Sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta Ayahanda Marhani dan Ibunda Yayan yang selalu menjadi penyemangat penulis dan sebagai rumah terhangat, tidak hentinya selalu memberi doa dan motivasi kepada penulis, dan terima kasih sudah berjuang untuk keberlangsungan hidup penulis.
8. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan dan kasih sayang tanpa henti.

Demikian prakata dan ucapan terima kasih. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang.

Ungaran, 1 Juli 2025



Muhammad Nabil Muto' Yanmasyah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 <i>Vidumath</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Media <i>Vidumath</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>) ...	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Uji hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sebelum dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>VIDUMATH</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pengaruh Model Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan <i>VIDUMATH</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.

5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Lembar Jawaban Siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. 1 Hasil Analisis Data Soal Studi Pendahuluan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1. 2 Hasil Analisis Lembar Angket Siswa Proses Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 1 Sinta Model *Problem Based Learning* (PBL) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Penerapan Model Problem Based Learning dan Media *Vidumath* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Berfikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kategori Validitas Butir Soal **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Uji Validitas Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Indeks Tingkat Kesukaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Indeks Daya Pembeda **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Uji Homogenitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Hasil Uji Independent Sampel T-Test..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Rata-Rata Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Uji Independent Sample T-Test **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Rata-Rata dan Uji Independent Sample T-Test **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Angket Kemampuan Berpikir Kritis Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Angket Respon Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Hasil LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Hasil Lembar Keterlaksanaan Mengajar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Tabel Regression Variables Entered..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Regression Model Summary **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data Soal Uji Coba **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2. Hasil Uji Coba Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3. Kisi-kisi, Soal dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4. Rubrik dan Hasil Soal Uji Coba Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5. Hasil Analisis Pretest dan Posttest **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6. Uji Normalitas dan Homogenitas. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8. Rubrik dan Hasil Analisis Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9. Hasil Analisis Lembar Angket Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10. Hasil Analisis Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11. Kisi – Kisi dan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13. Rubrik dan Hasil Lembar Angket Respon Terhadap Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14. Hasil Analisis Angket Respon Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15. Hasil Analisis Lembar Kerja Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16. Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17. Daftar Nama Uji Coba Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18. Daftar Nama Sampel Penelitian... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19. Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban Studi Pendahuluan **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20. Rubrik dan Hasil Soal Studi Pendahuluan **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 21.	Wawancara Tidak Terstruktur	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22.	Modul Ajar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23.	Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 24.	<i>Ethical Clearance</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25.	Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26	Dokumentasi Kelas Eksperimen..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 27	Logbook.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 28.	Surat Telah Melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.