

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian dari analisis data beserta pembahasannya mengenai Pengaruh Model *Problem Based Learning* melalui Pendekatan Saintifik terhadap Pemahaman Konsep Siswa yaitu:

1. Terdapat Perbedaan Pemahaman konsep Siswa Kelas V Setelah Menggunakan Model *Problem Based Learning* Melalui Pendekatan Saintifik dengan melakukan *uji independent sample t test* dan memperoleh hasil nilai *sig.* hitung pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing memiliki nilai sebesar sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sementara hasil rata-rata atau mean dari hasil *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol, pada hasil *post-test* kelas eksperimen nilai rata-rata sebesar 90,33 dan kelas kontrol sebesar 78,21. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol sehingga terdapat perbedaan rata-rata kualitas pembelajaran diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan selisih sebesar 12,12. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* melalui pendekatan saintifik mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa jika dibandingkan dengan pembelajaran yang hanya menggunakan model *problem based learning* sehingga terdapat perbedaan pada hasil kemampuan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* melalui Pendekatan Saintifik terhadap Pemahaman Konsep Siswa. Hal ini dibuktikan nilai signifikan dari hasil uji regresi linear sederhana sebesar $0,012 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penggunaan model *Problem based learning* melalui pendekatan saintifik memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa. Selain itu nilai t_{hitung} juga membuktikan bahwa

terdapat pengaruh dari model *Problem based learning* melalui pendekatan saintifik terhadap pemahaman konsep siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,658 > 2,035$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di ini, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang ingin meningkatkan pemahaman siswa dapat menggunakan model *Problem Based Learning* melalui Pendekatan Saintifik agar siswa dapat ikut berpartisipasi dan turut aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Bagi siswa agar selalu mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan terlibat aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
3. Bagi peneliti lain perlunya persiapan lebih matang agar penelitian dilaksanakan dengan maksimal dan sesuai yang diharapkan dan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi jika ingin menggunakan model *Problem Based Learning* di kemudian hari.