



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

MARTA SISKA JAMINA HIA

NIM. 134211013

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO
TAHUN 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh:

MARTA SISKA JAMINA HIA

134211013

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk
diujikan.

Ungaran, 24 Juni 2025

Menyetujui

Dosen Pembimbing


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:
**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disusun Oleh:
MARTA SISKA JAMINA HIA
134211013

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Komputer dan Pendidikan, Universitas Ngudi Waluyo, pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 17 Juli 2025

**Tim Penguji:
Ketua Penguji,**


Hesti Yunitara Rizqi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069403

Penguji I


Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002

Penguji II


Dr. Lisa Virdiparti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901


Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan

Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom.
NIDN. 0614077901

Ketua Program Studi S1 PGSD


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631039001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Marta Siska Jamina Hia

NIM : 134211013

Program Studi / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/Fakultas
Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR” adalah karya tulis asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 24 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Marta Siska Jamina Hia

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marta Siska Jamina Hia
NIM : 134211013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* melalui Pendekatan Saintifik terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 24 Juni 2025



Marta Siska Jamina Hia

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan dan bertekunlah dalam doa.” (Roma 12:12)

“Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; Carilah, maka kamu akan mendapat; Ketuklah, maka pintu akan dibukakan bagimu.” (Matius 7:7)

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.”
(Amsal 23:18)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Sang Juru Selamat Tuhan Yesus Kristus yang selalu memberikan pertolongan diwaktu yang tepat dan selalu mengiringi setiap langkah dan masa depanku yang penuh harapan.
2. Kedua orang tua saya, ayah tercinta Aro'ö Hia (Almarhum) meskipun ayah telah tiada skripsi ini ku persembahkan untukmu sebagai wujud cinta kasih dan rinduku yang tak pernah pudar, semoga engkau tenang di alam sana. Ibu tersayang Adisia Halawa yang selalu menjadi penyemangat dan pendoa serta selalu memotivasi peneliti dalam penyelesaian pendidikan ini. Terimakasih untuk semua cinta dan sayang yang tak terbatas.
3. Saudara saudariku, abang Onelaw Abdiman Nazara, kakak Marta Manisa Hia dan Adeku tersayang Yulina Yuliana Hia yang telah memberikan dukungan, doa serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dengan bangga, skripsi ini juga ku persembahkan untuk diriku sendiri Marta Siska Jaminan Hia. Kamu hebat, kamu berhasil membuktikan bahwa kamu bisa menyelesaikan pendidikan ini. Terimakasih sudah tetap kuat, terimakasih sudah tetap mau bertahan meski jalan yang kamu tempuh banyak kerikil duri, tangisan dan tawa, sedih serta bahagia yang membersamai perjalanan ini tapi Tuhan benar-benar sangat baik dan teramat baik yang karena pertolongannya kamu bisa sampai di tahap ini.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Komputer dan
Pendidikan
Skripsi, Juni 2025
Marta Siska Jamina Hia
134211013

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Pendidikan adalah pilar utama dalam pembangunan suatu negara karena berfungsi sebagai cara untuk mencetak generasi yang cerdas, fleksibel, dan mampu menghadapi tantangan di seluruh dunia. Terbentuknya pemahaman konsep yang kokoh pada diri siswa adalah salah satu tujuan penting dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* melalui pendekatan saintifik terhadap pemahaman konsep siswa kelas V di SD Negeri Karangjati 04. Metode penelitian yang dilakukan adalah metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design (Non Equivalent Control Group Design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Karangjati 04. Sampel penelitian adalah kelas VA sebagai kelas Eksperimen sedangkan kelas VB sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes dan non test. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, dan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,012 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, pendekatan saintifik, pemahama konsep

Ngudi Waluyo University
Study Program of Primary School Teacher Education, Faculty of Computer and
Education
Final Project, June 2025
Marta Siska Jamina Hia
134211013

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

ABSTRACT

Education is a key pillar in the development of a country because it serves as a way to produce a generation that is intelligent, flexible, and able to face challenges around the world. The formation of a solid understanding of concepts in students is one of the important goals in the learning process. This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model through a scientific approach on the conceptual understanding of V grade students at SD Negeri Karangjati 04. The research method used is a quantitative method with a Quasi Experimental Design (Non Equivalent Control Group Design) . The population in this study were all students of SD Negeri Karangjati 04. The research sample was class V A as the Experimental class while class VB as the Control class. Data collection techniques used test and non test. Data analysis was carried out using normality tests, homogeneity tests, independent sample tests t-test , and simple linear regression test. The results of the study indicate that the use of problem based learning models through a scientific approach can improve the ability to understand concepts between the experimental class and the control class, as evidenced by the results of the independent sample t-test showing a significant value of $0.000 < 0.05$ and the results of the simple linear regression test showing a significant value of $0.012 < 0.05$. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of problem based learning models through a scientific approach can improve students' ability to understand concepts.

Keywords: *Problem Based Learning, scientific approach, understanding concepts*

PRAKATA

Segala puji dan syukur hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugrah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* melalui Pendekatan Saintifik terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum., selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo, yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom., selaku Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan fasilitas belajar hingga terselesaikannya masa belajar.
3. Ani Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd., selaku Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan pelayanan akademik dan memfasilitasi sehingga studi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen pembimbing yang dengan sabar dan semangat serta telah memberi motivasi, bimbingan, saran, arahan dan solusi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Segenap Dosen S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
6. Muhamad Joko Mulyanto, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Karangjati 04 yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Segenap Guru Kelas dan Siswa Kelas VA dan VB SD Negeri Karangjati 04 yang telah membantu saya melaksanakan penelitian.
8. Orang tua yang selalu mendukung, mendoakan serta selalu memberikan nasehat baik sehingga pendidikan S1 ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Saudara dan saudariku yang selalu memotivasi dan mendukung sehingga penyelesaian skripsi ini berjalan dengan baik.
10. Orang-orang baik yang di pertemukan Tuhan untuk membantu serta memberikan semangat hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis berharap semoga Tuhan yang membalas semua kebaikan dan bantuan serta partisipasi dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Ungaran, 24 Juni 2025

Marta Siska Jamina Hia

DAFTAR ISI

COVER.....	1
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	6i
ABSTRAK.....	8
ABSTRACT.....	9
PRAKATA.....	10
DAFTAR ISI.....	12
DAFTAR TABEL.....	14
DAFTAR GAMBAR.....	16
DAFTAR LAMPIRAN.....	17
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian.....	52

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5 Teknik Analisi Data	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Perbedaan Pemahaman konsep Siswa Kelas V Setelah Menggunakan Model Problem Based Learning Melalui Pendekatan Saintifik.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pengaruh Model Problem Based Learning Melalui Pendekatan Saintifik Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD ...	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. 1 Hasil Soal Studi Pendahuluan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1. 2 Hasil Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 1. 3 Hasil Lembar Angket Respon Siswa .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media Alat Peraga melalui Pendekatan Saintifik terhadap Pemahaman Konsep Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Desain Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kisi-kisi soal Tes Pemahaman Konsep **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kriteria Skor Keberhasilan Instrumen Soal Tes**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Lembar Angket..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Lembar Angket.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Pemahaman Konsep **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Kriteria Skor Lembar Observasi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Kisi-kisi lembar obserbasi keterlaksanaan pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 kriteria Skor Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Kriteria Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Kriteria Validitas Isi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Hasil Validitas Isi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13 Koefisien Validitas Butir Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 14 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Pemahaman Konsep..... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 3. 15 Kategori Reliabilitas Butir Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 16 Hasil Uji Reliabilita Butir Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 17 Indeks Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 19 Klasifikasi Daya Pembeda.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 20 Hasil uji Daya Pembeda Soal Uji Coba..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 21 Hasil Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 22 Hasil Uji Homogenitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Hasil Uji Independet Sample T-test dan Rata-rata Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Hasil Lembar Angket Pemahaman Konsep Siswa .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana ..**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Uji Soal Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Daftar Nama Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Uji Coba Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Media Pembelajaran	203
Lampiran 7. Pretest dan Postest	206
Lampiran 8. Instrumen Penelitian Non Test	220
Lampiran 9. Hasil Analisis Data	248
Lampiran 10. Hasil Lembar Validator	250
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	251
Lampiran 12. Ethical Clearance	253
Lampiran 13. HKI.....	254
Lampiran 14. Surat Penelitian.....	255
Lampiran 15. Logbook Bimbingan Skripsi.....	256
Lampiran 16. CV Penulis.....	258

