

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Komputer dan
Pendidikan
Skripsi, Juni 2025
Marta Siska Jamina Hia
134211013

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Pendidikan adalah pilar utama dalam pembangunan suatu negara karena berfungsi sebagai cara untuk mencetak generasi yang cerdas, fleksibel, dan mampu menghadapi tantangan di seluruh dunia. Terbentuknya pemahaman konsep yang kokoh pada diri siswa adalah salah satu tujuan penting dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* melalui pendekatan saintifik terhadap pemahaman konsep siswa kelas V di SD Negeri Karangjati 04. Metode penelitian yang dilakukan adalah metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design (Non Equivalent Control Group Design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri Karangjati 04. Sampel penelitian adalah kelas VA sebagai kelas Eksperimen sedangkan kelas VB sebagai kelas Kontrol. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes dan non test. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, dan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,012 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, pendekatan saintifik, pemahama konsep