



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 134211007
Nama Mahasiswa : **Nurul Latifah**
Ketua Program Studi : **Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**
Dosen Pembimbing (1) : **Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**
Dosen Pembimbing (2) : **Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**
Judul Ta/Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantuan House Game Animal Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar**

Abstrak : 1 Latar Belakang
Pendidikan merupakan usaha menyiapkan peserta didik guna menghadapi kehidupan yang semakin cepat berubah. Melalui pendidikan juga memberikan kesempatan untuk menerapkan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan serta teknologi bagi seluruh umat manusia. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata pendidikan berasal dari kata 'didik' yang mempunyai arti proses atau cara mendidik. Secara bahasa makna dari pendidikan adalah proses pengubahan sikap atau perilaku pada tata laku seseorang atau kelompok melalui upaya pengajaran dan pelatihan.
Menurut Budiasih dan Warnesih (2021) pendidikan dalam ranah Sekolah Dasar merupakan hal mendasar dan penting bagi perkembangan sikap serta kepribadian peserta didik. Sebagai bagian dari pendidikan, penyampaian serta penanaman ilmu pengetahuan juga perlu dilakukan. Pengetahuan dapat diberikan melalui proses pembelajaran. Optimalisasi proses belajar memerlukan peran pendidik. Pendidikan akan dikatakan berhasil bila dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sehubungan dengan tujuan yang ingin dicapai. Mengajar bukan sekedar membantu siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, gagasan, dan apresiasi yang mengarah pada perubahan perilaku dan pertumbuhan siswa. Peranan guru disini merujuk pada peranannya dalam proses pembelajaran. Guru dan peserta didik berperan dalam proses belajar, karena proses belajar adalah inti dari keseluruhan proses pendidikan serta bertujuan untuk mengubah perilaku peserta didik, maka guru dan peserta didik menentukan faktor-faktor yang mampu berpengaruh besar terhadap pendidikan secara. Sebelumnya proses belajar hanya terfokus pada pendidik, namun hal tersebut kini perlu diubah. Proses belajar mengajar saat ini harus berpusat pada peserta didik. Saat ini peran pendidik sebagai fasilitator dalam proses belajar sangatlah penting. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran, pendidik perlu menciptakan lingkungan belajar yang aktif serta kreatif, belajar merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri peserta didik (Rokhanah, Widowati, dan Sutanto, 2021).
Perubahan akibat proses belajar dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk antara lain aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Kegiatan belajar memerlukan pembelajaran yang aktif, yaitu adanya partisipasi

bersama antara guru dan peserta didik. Kegiatan belajar mengacu pada kegiatan siswa atau kegiatan belajar mengajar diluar sekolah maupun di dalam sekolah yang menunjang keberhasilan peserta didik (Prasetyo dan Abduh, 2021). Maka agar dapat terlaksana dan menghasilkan perubahan sesuai dengan yang di inginkan maka diperlukan beberapa faktor pendukung, yaitu dengan meneliti pengaruh dari minat belajar siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran yang menarik. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat mengandung unsur kognisi (menenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Oleh sebab itu, minat dianggap sebagai respon yang sadar, sebab jika tidak demikian, minat tidak akan mempunyai arti apa-apa. Unsur kognisi maksudnya adalah minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut, ada unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai oleh perasaan tertentu, seperti rasa senang, sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur kognisi. Dari ketiga unsur inilah yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, termasuk kegiatan yang ada di sekolah seperti belajar (Jamaluddin, 2020). Pada dasarnya, pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dan lingkungan mereka untuk mengubah perilaku mereka ke arah yang lebih baik. Untuk membantu perubahan perilaku siswa, pendidik harus mengatur lingkungan. Pembelajaran juga dapat didefinisikan sebagai upaya pendidik untuk membantu siswa mereka untuk belajar sesuai keinginan mereka. Pendidik bertanggung jawab sebagai fasilitator dan menciptakan lingkungan yang mendukung peningkatan kemampuan belajar siswa (Hawa, 2024).

Menurut pendapat dari Kunandar (2017) minat belajar merupakan suatu disposisi yang terorganisasir melalui pengalaman yang mendorong seseorang untuk memporel objek khusus, aktivitas, pemahaman, dan ketrampilan untuk tujuan perhatian atau pencapaian. Apabila hubungan yang terjadi diantara minat dan pembelajaran sangat erat, maka dapat semakin menarik minat siswa pada suatu topik/objek tertentu, dan akan membuat siswa menjadi semakin ingin nelajar mengenai topik/objek tertentu tersebut (Nugraheni, 2021). Untuk dapat membangkitkan minat tersebut tentunya pendidik hendaknya melakukan upaya yang berbeda, misalnya dengan memberikan materi yang disampaikan melalui media yang berbeda, menerapkan model pembelajaran yang tidak membosankan, dapat juga dengan menggunakan dukungan berupa visual sebagai peembelajaran, hiburan dan juga stimulasi agar minat belajar siswa meningkat, dengan demikian, tugas pendidik juga sangat penting untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada kelas IV SD Negeri Harjosari 01 ditemukan berbagai masalah mengenai minat belajar siswa yaitu siswa merasa bosan dengan metode yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran, dan kurang memperhatikan materi yang sedang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru selama peneliti melakukan observasi yaitu hanya dengan menggunakan buku guru, buku siswa dan papan tulis, belum terlihat adanya menggunakan media pembelajaran lainnya sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga dalam

penelitian mengena "Pengaruh Model STAD Berbantuan House Game Animal Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Harjosari 01 menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan House Game Animal?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan House Game Animal terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Harjosari 01 ?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Harjosari 01 menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan House Game Anima.l.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan House Game Animal terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Harjosari 01.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Menambah ilmu dan wawasan bagi peneliti mengenai pengaruh penerapan model STAD berbantuan alat peraga House Game Animal terhadap minat siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Memberikan referensi bagi peneliti lanjutan mengenai pengembangan pembelajaran dengan model STAD terhadap minat belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

- a. Sebagai referensi untuk pengembangan model pembelajaran model STAD terhadap minat belajar siswa
- b. Mengetahui pengaruh model STAD terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Harjosari 01.
- c. Sebagai alternative pembelajaran dalam proses mengajar siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Dengan pembelajaran STAD dapat meningkatkan minat siswa dalam proses pemebelajaran.
- b. Penerapan STAD dalam pembelajaran dapat memiliki kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelompoknya.

3. Bagi Sekolah

Memberikan dorongan bagi sekolah dalam peningkatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta dapat juga mendukung proses pembelajaran disekolah sebagai langkah perbaikan dalam proses pembelajaran sebelumnya sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah guna menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas.

4. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman dan menambah wawasan keilmuan dalam penelitian pengaruh penggunaan model STAD terhadap minat siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Tanggal Pengajuan : **21/03/2025 18:54:20**

Tanggal Acc Judul : 28/03/2025 17:04:50

Tanggal Selesai Proposal : 21/05/2025 09:39:01

Tanggal Selesai TA/Skripsi : -

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Minggu,27/04/2025 13:36:42	3 april 2024 model pembelajaran	Nurul Latifah
2	Rabu,21/05/2025 09:35:21	model disesuaikan dengan variabel yang diteliti	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
3	Minggu,27/04/2025 13:38:08	8 april 2024 model pembelajaran	Nurul Latifah
4	Rabu,21/05/2025 09:36:45	tambah referensi mengenai model pembelajaran yang digunakan	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
5	Minggu,27/04/2025 13:38:40	18 april 2024 HKI	Nurul Latifah
6	Rabu,21/05/2025 09:36:19	Siapkan data untuk mendaftar HKI	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
7	Minggu,27/04/2025 13:39:16	2 mei 2024 instrumen studi pendahuluan	Nurul Latifah
8	Rabu,21/05/2025 09:37:05	instrumen diperbaiki sesuai indikator	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
9	Minggu,27/04/2025 13:39:50	19 mei 2024 bab 1,2,3	Nurul Latifah
10	Rabu,21/05/2025 09:37:27	susun bab 1,2 dan 3 untuk persiapan mendaftar EC	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
11	Minggu,27/04/2025 13:40:14	27 mei 2024 i strumen uji coba	Nurul Latifah

12	Rabu,21/05/2025 09:38:10	instrumen uji coba diperbaiki sesuai masukan	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
13	Minggu,27/04/2025 13:40:42	11 juni 2024 lembar validator	Nurul Latifah
14	Rabu,21/05/2025 09:38:34	cari validator sesuai dengan penelitian	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
15	Minggu,27/04/2025 13:41:27	28 juni 2024 uji validitas,daya pembeda,tungkat skesukatan,normalitas,homogenitas	Nurul Latifah
16	Rabu,21/05/2025 09:38:52	kerjakan uji dengan baik	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
17	Minggu,08/06/2025 18:54:42	3 oktober 2024 Penelitian yang relevan(referwnsi)	Nurul Latifah
18	Minggu,08/06/2025 18:55:23	6 oktober 2024, Mandeley	Nurul Latifah
19	Minggu,08/06/2025 18:56:04	30 oketober 2024, BAB 1.BAB 2.BAB 3	Nurul Latifah
20	Minggu,08/06/2025 18:56:31	21 Nobember 2024, Bab 4 dan Bab 5	Nurul Latifah
21	Minggu,08/06/2025 18:57:02	12 Desember 2024, Daftar pustaka	Nurul Latifah
22	Senin,09/06/2025 19:10:05	3 febuari 2025,turnitin	Nurul Latifah
23	Senin,09/06/2025 19:10:54	2 maret 2025,uplud artikel pada jurnal nasional	Nurul Latifah

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN. 0631039001)

Semarang , 06 Juli 2025


Nurul Latifah
(NIM: 134211007)

Dosen Pembimbing (1)


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Dosen Pembimbing (2)


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)