

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN (NHT) *NUMBER HEAD*
TOGETHER BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SD**

oleh :

DWI AKADIYANINGSIH

131211002

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WLUYO

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk
diajukan

Ungaran, 5 Mei 2025

**Menyetujui,
Pembimbing Utama**


Zulmi Roestika Rini S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN (NHT) *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SD

Disusun oleh :

DWI AKADIYANINGSIH

131211002

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Tim Skripsi Program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo, pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Mei 2025

**Tim Penguji:
Ketua Penguji**


Hesti Yunitara Rizqi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069403

Penguji 1

Penguji 2


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0606088901



Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605089002

Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Iwim Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901


Anni Ma'hatul Hawa S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631039001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dwi Akadiyaningsih

NIM : 131211002

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran (NHT) *Number Head Together* Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 3 SD” adalah karya ilmiah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apa pun di Perguruan Tinggi mana pun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka .
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 28 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Dwi Akadiyaningsih

KESEDIAAN PUBLIKASI

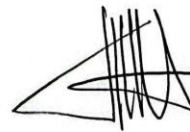
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Akadiyaningsih
NIM : 131211002
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi
Ilmiah
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran (NHT) *Number Head Together* Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 3 SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 28 Mei 2025



Dwi Akadiyaningsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setetes keringat orang tuaku dan ribuan lantunan doa yang selalu dilangitkan, adalah alasanku untuk selalu maju”

(Dwi Akadiyaningsih)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarlanlaga rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untu menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nantinya bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil’alamin, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan hormat kepada:

1. Diri saya sendiri, Dwi Akadiyaningsih. Terima kasih telah berusaha semaksimal mungkin, meski sering merasa lelah dan ingin menyerah, tapi tetap bertahan hingga akhir.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Abdu Rohman dan Ibu Koyimah. Yang selalu menjadi sumber inspirasi, doa, dan dukungan tanpa henti. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada terhingga
3. Keluarga yang selalu mendukung. Terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
4. Ibu Zulmi Roestika Rini S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih atas bimbingan, kritik, saran, serta waktu yang telah diberikan.
5. Rekan saya, Siswi Yulfani. Terima kasih telah menjadi teman sekaligus saudara yang menjadi tempat keluh kesah sekaligus selalu memberikan dukungan, semangat hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman “*Study Tour*” yang senantiasa mendampingi dalam kondisi senang maupun sulit, yang menginspirasi dan memberikan bantuan di setiap langkah. Saya sangat menghargai kebersamaan dan momen-momen berharga yang akan selalu dikenang.

Universitas Ngudi Waluyo

Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan

Skripsi

Dwi Akadiyaningsih

131211002

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN (NHT) *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SD**ABSTRAK**

Dalam pembelajaran matematika pemecahan masalah merupakan kegiatan penting ketika belajar matematika. Dalam pembelajaran matematika media yang tepat sesuai model pembelajaran dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, lebih mudah dipahami, sesuai kebutuhan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran (NHT) *Number Head Together* berbantuan media komik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 3 SD. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimen, adapun populasi dalam penelitian ini SD Negeri ketapang 01 dan sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IIIA sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas IIIB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes dan non-tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen (86,37) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (79,58). Analisis uji independent Sampel T-test menunjukkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Numbered Head Together* berbantuan media komik dan model *Numbered Head Together* tanpa media komik menghasilkan perbedaan dalam kemampuan pemecahan masalah siswa kelas III. Analisis uji regresi menunjukkan tingkat signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. menunjukkan bahwa Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media komik memiliki pengaruh pada kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata kunci: Model pembelajaran, *Number Head Together*, Pemecahan masalah, komik.

Universitas Ngudi Waluyo

Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan

Skripsi

Dwi Akadiyaningsih

131211002

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN (NHT) *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 3 SD***ABSTRACT***

In mathematics learning, problem solving is an important activity when learning mathematics. In mathematics learning, the right media according to the learning model can make the learning process more interesting, easier to understand, according to students' needs. This study aims to examine the effect of the Number Head Together learning model (NHT) assisted by the comic media "flat wake adventure" on the problem-solving abilities of 3rd grade elementary school students. This study uses a quantitative method with a quasi-experimental design, the population in this study is Ketapang 01 Elementary School and the sample in this study is class IIIA as the experimental class while class IIIB as the control class. Data collection techniques are in the form of tests and non-tests. The results of the study showed that there was a significant difference between the experimental and control groups. The average post-test score of the experimental group (86.37) was higher than the control group (79.58). Independent Sample T-test analysis showed a significance value of $0.00 < 0.05$, this indicates that learning using the Numbered Head Together model assisted by the comic media and the Numbered Head Together model without the comic media resulted in differences in the problem-solving abilities of grade III students. Regression test analysis showed a significance level of $0.001 < 0.05$, indicating that the Numbered Head Together (NHT) learning model assisted by the comic media "flat wake adventure" has an influence on students' problem-solving abilities.

Keywords: Learning model, Number Head Together, problem solving, comics

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran (NHT) *Number Head Together* Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 3 SD”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan studi di kampus.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. selaku Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo.
3. Anni malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo
4. Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, memberikan semangat, dukungan, perhatian, pengarahan, saran, dan solusi sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

5. Segenap Dosen S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan dan pengarahan yang dapat bermanfaat untuk kemudian hari.
6. Kepala SD Negeri Ketapang 01 yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Segenap Guru dan Siswa SD Negeri Ketapang 01 yang telah membantu saya melaksanakan penelitian.
8. Kedua orangtua beserta saudara kandung yang selalu mendoakan, menasehati, mendukung dalam berbagai aspek baik dalam materi dan motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Keluarga besar yang selama ini memberikan semangat dan nasihat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Teman-teman terdekat saya yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat, memberikan dukungan dan membantu selama melakukan penelitian sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar.
11. Teman-teman S1 PGSD angkatan 2021 yang telah menjadi keluarga selama menempuh perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo
12. Sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, nasihat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
Abstrak.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan	12
1.4 Manfaat	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.2 Kerangka Teoritis	27
2.2.1 Model pembelajaran	27
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	29
2.2.3 Komik	34
2.2.4 Model Pembelajaran NHT (<i>Number Head Together</i>) berbantuan Media Komik	35
2.2.5 Pemecahan Masalah.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
BAB III	44
METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.2.1 Populasi.....	45
3.2.2 Sampel	45

3.3	Variabel Penelitian	46
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.2	Instrumen Penelitian	48
3.5	Uji Coba Instrumen.....	58
3.6	Teknik Analisis Data	65
BAB IV		68
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		68
4.1	Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Terhadap Model Pembelajaran NHT (<i>Number Head Together</i>) Berbantuan Media Komik	68
4.1.1	Hasil Penelitian.....	68
4.1.2	Pembahasan	72
4.2	Pengaruh Model Pembelajaran NHT (<i>Number Head Together</i>) Berbantuan Media Komik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	74
4.2.1	Hasil penelitian	74
4.2.2	Pembahasan	75
BAB V		77
PENUTUP		77
5.1	Simpulan	77
5.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2 Lembar Jawaban Siswa	6
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Analisis Soal Pemecahan Masalah.....	7
Tabel 1.2 Hasil Analisis Angket Siswa	7
Tabel 2.1 Sintaks Numbered Head Together.....	31
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Toghter) Berbantuan Media Komik	37
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen.....	44
Tabel 3.2 Kisi - kisi Soal Uji Coba	49
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket	52
Tabel 3.5 Rubrik Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	52
Tabel 3.6 Kriteria Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	52
Tabel 3.7 Presentase Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	53
Tabel 3.8 Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	53
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	54
Tabel 3.10 Kriteria Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	54
Tabel 3. 11 Instrumen Angket Respon Siswa.....	55
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa	56
Tabel 3.13 Kriteria Angket Respon Siswa	57
Tabel 3.14 Presentase Angket Respon Siswa.....	57
Tabel 3. 15 Kriteria Validitas Isi	59
Tabel 3. 16 Hasil Validitas isi.....	59
Tabel 3.17 Koefisien Validitas Butir soal.....	60
Tabel 3.18 Hasil Uji Validitas	61
Tabel 3.19 Kategori Reliabilitas.....	62
Tabel 3.20 Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel 3.21 Tabel Tingkat Kesukaran Butir Soal	63
Tabel 3.22 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	63
Tabel 3.23 kategori Daya Pembeda Butir Soal	64
Tabel 3.24 Hasil Daya Beda Butir Soal	65
Tabel 3.25 Uji Homogenitas	68
Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata Post-Test.....	68
Tabel 4. 2 Hasil Uji Independent Sampel T-test.....	69
Tabel 4.3 Rekap Hasil Nilai Angket Pemecahan Masalah Siswa.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Observasi pemecahan Masalah Siswa	70
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterlaksanaan.....	71
Tabel 4.6 Uji Regresi Linier Sederhana	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Studi Pendahuluan Kelas Eksperimen	86
Lampiran 2 Daftar Nama Studi Pendahuluan Kelas Kontrol	87
Lampiran 3 Studi Pendahuluan	88
Lampiran 4. Rekap Hasil Studi Pendahuluan.....	95
Lampiran 5 Rekap Hasil Validator Pakar	99
Lampiran 6 Angket Studi Pendahuluan.....	102
Lampiran 7 Soal Uji Coba.....	108
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Instrumen	120
Lampiran 9 Hasil Olah Data Soal Uji Coba	117
Lampiran 10 Lembar Angket Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran	121
Lampiran 11 Rekap Angket Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	124
Lampiran 12 Lembar Observasi Kemampuan Pemecahan masalah Siswa	126
Lampiran 13 Angket Respon kemampuan Pemecahan Masalah	135
Lampiran 14 Rekap Nilai Angket Respon Siswa.....	120
Lampiran 15 Modul Ajar.....	120s
Lampiran 16 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	149
Lampiran 17 Soal Pre-test Post -Test	152
Lampiran 18 Lembar Hasil Jawaban Siswa	163
Lampiran 19 Nilai pretes- posttest	168
Lampiran 20 Sintaks NHT Number Head Together	170
Lampiran 21 Uji Normalitas dan Homogenitas.....	171
Lampiran 22 Uji Hipotesis	172
Lampiran 23 Sertifikat HKI	173
Lampiran 24 Surat Permohonan Penelitian	174
Lampiran 25 Sertifikat EC	175
Lampiran 26 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	176
Lampiran 27 logbook	177
Lampiran 28 Dokumentasi	185