



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 131211029
Nama Mahasiswa : ESTI ARI MUALLIFAH
Ketua Program Studi : Anni Mallihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (1) : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (2) : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
Judul Ta/Skripsi : Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) berbantuan Media Kantong Surat terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas 5 SD

Abstrak : Menurut UU No. 20 tahun 2003 arti dari pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terwujudnya suasana belajar dalam proses pembelajaran agar siswa dapat aktif dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, akhlak mulia, pengendalian diri, kecerdasan dan keterampilan yang dibutuhkan oleh dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata pendidikan berasal dari kata 'didik' yang memiliki arti proses atau cara mendidik. Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan memiliki arti bahwa setiap anak-anak memiliki hak pendidikan di dalam hidupnya dengan tujuan pendidikan yaitu menuntun anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat bisa mencapai keselamatan dan kebahagiaan. Sedangkan secara bahasa makna pendidikan yaitu proses pengubahan sikap atau perilaku pada tata laku seseorang atau kelompok melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Tetapi sayangnya pendidikan yang ada di Indonesia masih belum maksimal dalam proses pembelajarannya. Berdasarkan pengamatan dan studi pendahuluan yang saya lakukan dalam proses kegiatan penelitian/riset pada tanggal 8 Mei 2024 lalu tentang kondisi pemahaman konsep siswa di SD Negeri Ketapang 1 kelas 5 masih kurang. Pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran menunjukkan kurang maksimal mengenai bagaimana cara siswa memahami suatu konsep dalam pembelajaran terbukti pada saat membagikan soal dan melakukan observasi di kelas dimana hasilnya siswa masih rendah dalam pemahaman konsep pada soal yang diberikan.

Berdasarkan lembar jawaban siswa di atas dimana hasil jawaban siswa masih terlihat bingung dalam pemahaman konsep. Pemahaman diri siswa terhadap soal yang dijawab masih belum bisa memahami suatu konsep.

Berdasarkan pada hasil pengamatan serta studi pendahuluan yang

sudah penulis lakukan, penulis mendapatkan bahwa pemahaman konsep siswa kelas 5 SD Negeri Ketapang 1 masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat pada jawaban siswa nomor 4 dan 5. Siswa diminta untuk meringkas dan menyimpulkan namun siswa hanya menjawab dengan menggunakan kata sederhana saja. Selain itu juga dapat dilihat dari jawaban siswa nomor 7. Siswa diminta untuk menjelaskan akan tetapi siswa malah membuat sebuah pertanyaan. Oleh sebab itu, penulis memiliki rencana untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang bertujuan untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini didukung oleh hasil analisis studi pendahuluan yang sudah dikerjakan siswa.

Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa No Indikator Pemahaman Konsep Kelas 5A Kelas 5B Rata-rata

1 Menafsirkan	45,8%	61,1%	53,5%
2 Memberikan Contoh	35,4%	47,2%	41,3%
3 Mengklasifikasikan	64,6%	52,8%	58,7%
4 Meringkas	39,6%	50,0%	44,8%
5 Menyimpulkan	37,5%	44,4%	41,0%
6 Membandingkan	35,4%	30,6%	33,0%
7 Menjelaskan	50,0%	41,7%	45,8%
Total	44,5%	47%	45,4%

Berdasarkan hasil skor kemampuan pemahaman konsep siswa yang telah diperiksa satu persatu dengan menggunakan indikator kemampuan pemahaman konsep sebagaimana dapat dilihat dari tabel di atas. Dari 7 analisis indikator di atas, indikator ke 6 yang memiliki jumlah presentase yang paling rendah dibandingkan dengan ke 6 indikator lainnya, yaitu 33,0%. Sedangkan indikator ke 3 memiliki nilai paling tinggi yaitu 58,7%. Indikator pertama dengan presentase 53,5%, indikator kedua dengan presentase 41,3%, indikator ketiga dengan presentase 58,7%, indikator keempat dengan presentase 44,8%, indikator kelima dengan presentase 41,0%, indikator keenam dengan presentase 33,0%, dan indikator ketujuh dengan presentase 45,8%.

Dengan pemahaman konsep yang baik, siswa akan dengan mudah mengingat, menggunakan serta menyusun suatu konsep yang telah dipelajari. Untuk membantu siswa dalam memahami sebuah konsep, diperlukan model dan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran, dalam memahami konsep yang lebih luas dengan menggunakan bahasa mereka sendiri sehingga saya melakukan observasi melalui angket studi pendahuluan tentang model dan media yang digunakan oleh guru yang tercantum dalam tabel dibawah ini:

Tabel 1.2 Hasil Observasi Guru

Kelas Model Pembelajaran Media pembelajaran Rata-rata Kelas			
5A	35%	35%	35%
5B	50%	45%	47,5%
Rata-rata	42,5%	40%	

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti dengan subjek penelitian yaitu guru kelas 5A dan kelas 5B, menunjukkan bahwa model pembelajaran dikelas 5A sebesar 35% dan media pembelajaran 35% dengan rata-rata yaitu 35%. Sedangkan untuk kelas 5B model pembelajaran 50% dan media pembelajaran 45% dengan rata-rata yaitu

47,5%. Berdasarkan dari lembar observasi guru, menunjukkan presentase hasil yang rendah berarti penerapan model pembelajaran yang tidak variatif dan berbasis metode lama berakibat kurangnya partisipasi siswa saat pelaksanaan pembelajaran serta guru yang masih menggunakan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa.

Berdasarkan hasil analisis soal pemahaman konsep, hasil angket siswa dan pengamatan terhadap guru saat mengajar, guru di SD Negeri Ketapang 1 terutama guru kelas 5 dalam memberikan materi sudah cukup melibatkan siswa hanya saja guru kurang memberikan inovasi dalam memberikan materi. Guru melakukan pembelajaran yang kurang bervariasi dan guru kurang memberikan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak fokus dan pemahaman siswa menjadi kurang maksimal. Guru hanya mengandalkan buku paket dan LKS sebagai pengangan.

Dengan rendahnya pemahaman konsep siswa yang disebabkan oleh minimnya media sumber belajar dan metode guru dalam menyampaikan materi kurang maksimal. Guru harus mengubah sistem pembelajaran dengan menerapkan model dan media yang inovatif dan interaktif sehingga membantu siswa dalam memahami sebuah konsep.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka salah satu model pembelajaran yang dapat menyelesaikan masalah tersebut adalah model pembelajaran Teams Games Tournament.

Menurut Slavin (dalam Merti, 2020) Teams Games Tournament (TGT) adalah teknik pembelajaran kooperatif yang menggunakan turnamen akademik, dan menggunakan kuis-kuis, dan kemajuan sistem skor individu, dimana siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan tim lain. Sedangkan menurut Nasution (dalam Romdhoni et al. 2023) model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) adalah pembelajaran yang berbasis pada kelompok yang dapat meningkatkan pola interaksi antara guru dan siswa. Dengan model Teams Games Tournament (TGT) diharapkan mampu menciptakan suasana baru di dalam kelas melalui interaksi antara siswa dan guru dengan berdiskusi kelompok, bertanya jawab, maupun menyampaikan informasi kepada teman yang lain dengan efektif dan efisien. Sehingga siswa memiliki motivasi tinggi terhadap pembelajaran dan menjadi aktif ketika pembelajaran berlangsung. Dalam pelaksanaan model Teams Games Tournament (TGT) peneliti akan menggunakan media pembelajaran berupa Kantong Surat.

Media pembelajaran tersebut cocok untuk siswa kelas 5 yang dapat membuat mereka menjadi aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Dengan penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) diharapkan dapat memahami sebuah konsep dalam pembelajaran. Dengan meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas 5 SD Negeri Ketapang 1 agar dapat mencapai indikator pembelajaran, tercapainya tujuan pembelajaran, memberikan kemudahan untuk siswa, dan memberikan semangat untuk siswa selama pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dalam penulisan Laporan Penelitian ini perlu dilakukan penelitian yang berkenaan dengan

"Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Kantong Surat Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas 5 SD".

Tanggal Pengajuan : 15/05/2025 08:56:37
 Tanggal Acc Judul : 15/05/2025 18:10:22
 Tanggal Selesai Proposal : 19/05/2025 09:27:37
 Tanggal Selesai TA/Skripsi : 20/05/2025 10:30:06

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Kamis,15/05/2025 18:07:20	Perbaiki judul dengan baik dan benar: Pengaruh Model Teams Games Tournament (TGT) berbantuan Media Kantong Surat terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas 5 SD	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
BIMBINGAN PROPOSAL			
2	Kamis,15/05/2025 18:29:23	Bimbingan rencana riset serta variabel untuk penelitian	ESTI ARI MUALLIFAH
3	Kamis,15/05/2025 18:30:29	Bimbingan untuk research gap penelitian (penelitian sebelumnya)	ESTI ARI MUALLIFAH
4	Kamis,15/05/2025 18:31:17	Bimbingan untuk rumusan masalah dan tujuan penelitian	ESTI ARI MUALLIFAH
5	Kamis,15/05/2025 18:31:37	Bimbingan untuk kajian relevan	ESTI ARI MUALLIFAH
6	Kamis,15/05/2025 18:32:04	Bimbingan untuk instrumen penelitian	ESTI ARI MUALLIFAH
7	Kamis,15/05/2025 18:32:33	Bimbingan untuk kerangka berpikir dan metode yang akan digunakan	ESTI ARI MUALLIFAH
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
8	Senin,19/05/2025 18:14:05	Pengajuan untuk analisis data	ESTI ARI MUALLIFAH
9	Selasa,20/05/2025 10:28:01	Cek lagi sesuaikan variabel	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.

10	Senin,19/05/2025 18:14:45	Membuat bab 4 serta pembahasan	ESTI ARI MUALLIFAH
11	Selasa,20/05/2025 10:28:21	Masukkan kajian relevan pendukung penelitian	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
12	Senin,19/05/2025 18:14:58	Revisi untuk bab 4	ESTI ARI MUALLIFAH
13	Selasa,20/05/2025 10:28:44	Hasil dan pembahasan masukkan teori pendukung penelitian	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
14	Senin,19/05/2025 18:15:25	Bimbingan sitasi serta teori yang relevan	ESTI ARI MUALLIFAH
15	Selasa,20/05/2025 10:28:57	Sitasi terbaru	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
16	Senin,19/05/2025 18:15:49	Bimbingan olah data penelitian	ESTI ARI MUALLIFAH
17	Selasa,20/05/2025 10:29:11	Lanjut bab 5	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
18	Senin,19/05/2025 18:16:11	Bimbingan bab 5	ESTI ARI MUALLIFAH
19	Selasa,20/05/2025 10:29:40	Sesuaikan masukan dan saran	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
20	Senin,19/05/2025 18:17:35	Bimbingan kerapian dan format penulisan	ESTI ARI MUALLIFAH
21	Senin,19/05/2025 18:18:08	Bimbingan review skripsi full draft	ESTI ARI MUALLIFAH
22	Selasa,20/05/2025 10:30:01	Lanjut untuk cek turnitin, persiapan sidang	Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.


Mengetahui,
Ketua Program Studi


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Semarang, 20 Mei 2025

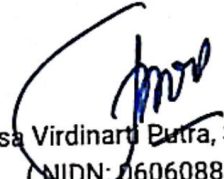

ESTI ARI MUALLIFAH
(NIM: 131211029)

Dosen Pembimbing (1)



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)

Dosen Pembimbing (2)



Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)