

LAPORAN KINERJA
TUGAS AKHIR PROGRAM RPL
LITERASI DINI DENGAN CELEMEK ANGKA DAN HURUF
PADA PAUD PERTIWI BOGO TIMPIK KECAMATAN SUSUKAN
KABUPATEN SEMARANG



Nama : Sulami
NIM : 127231006
Dosen Pembimbing : Swantyka Ilham Prahesti, S.Pd., M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO SEMARANG
TAHUN 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

1. Judul : Literasi Dini Dengan Celemek Angka Dan Huruf Paud

PAUD PERTIWI

2. Mahasiswa Pelaksana:

a. Nama : Sulami

b. NIM : 127231006

c. Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini

d. Fakultas : Komputer dan Pendidikan

e. No. HP : 081341244414

f. Email : helmyfayadh@gmail.com

3. Instansi Bekerja : PAUD PERTIWI Bogo Timpik Susukan Kabupaten Semarang

4. Lama Pekerjaan : 6 Tahun

Ungaran, 30 juni 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Swantyka Ilham Prahesti, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul Laporan Karya Kinerja : Literasi Dini Dengan Media Celemek Angka dan Huruf Pada PAUD PERTIWI
2. Mahasiswa Pelaksana:
 - Nama : Sulami
 - NIM : 127231006
 - Program Studi : Pendidikan Guru Anak Usia Dini
 - Fakultas : Komputer dan Pendidikan
 - No. HP : 081341244414
 - Email : helmyfayadh@gmail.com
3. Instansi Bekerja : PAUD PERTIWI
4. Lama Pekerjaan : 6 tahun

Ungaran, 30 juni 2025

Mengetahui
Ketua Penguji

Syifa Fauziah, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 2122128801

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

Nufitriani Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd.I
NIDN.0626058603

Swantyka Ilham Prahesti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0605069101

Menyetujui,
Ketua Program Studi

Mengesahkan,
Dekan

Swantyka Ilham Prahesti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0605069101

Iwan Setiawan Wibisono, S.T.,M.Kom
NIDN. 0614077901

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kinerja ini dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya, semoga rahmat dan syafaat sampai pada kita semua.

Berkat taufik dan limpahan kasih sayang-Nya, serta bimbingan dari Bapak/Ibu Dosen yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan laporan kinerja ini, alhamdulillah penulis dapat menulis laporan kinerja yang berjudul: **“Literasai Dini Dengan Celemek Angka Dan Huruf Di Paud Pertiwi”**. Laporan kinerja ini diajukan untuk memenuhi sebagai tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Ngudi Waluyo Semarang. Dalam penyelesaian laporan kinerja ini, tentunya penulis banyak mendapatkan masukan berupa bimbingan dan arahan dari semua pihak yang membantu. Oleh karena itu, penulis memberikan apresiasi dan mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum., selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo Semarang.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom., selaku Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo Semarang.
3. Ibu Swantyka Ilhan Prahesti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Ngudi Waluyo Semarang dan sekaligus selaku Dosen Pembimbing Laporan Kinerja yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, serta motivasi demi terselesaikannya laporan kinerja dengan baik.
4. Segenap dosen dan seluruh civitas akademik Universitas Ngudi Waluyo Semarang yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Ngudi Waluyo Semarang. Semoga ilmu yang dihimpun dari para guru berguna bagi segenap dunia dan akhirat.
5. Keluarga besar Pendidik Anak Usia Dini Pertiwi Bogo Timpik Susukan Kabupaten Semarang, yang selalu mendukung penulis.
6. Kedua orang tua tercinta, suami tercinta yang telah memberikan banyak motivasi.
7. Rekan-rekan seperjuangan S1 PG PAUD kelas RPL Moga Angkatan I.

8. Semua pihak yang terlibat yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan laporan kinerja ini.

Pembuatan laporan tugas akhir ini tidak lepas dari kekurangan, baik dalam hal isi maupun penulisan. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik saran untuk perbaikan. Semoga laporan ini memberikan kontribusi positif dan pengembangan untuk anak usia dini khususnya di PAUD Pertiwi Timpik kecamatan susukan kabupaten Semarang.

Saya berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat dan memberikan gambaran serta solusi dalam mengembangkan kualitas Pendidikan di PAUD Pertiwi, Semoga Allah SWT selalu beri kita kemudahan dalam segala hal.

Ungaran, 30 juni 2025

SULAMI

127231006

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Lingkup Pengabdian dan Pengembangan	2
1. Ruang Lingkup kinerja.....	4
2. Inovasi sekolah.....	4
C. Tujuan Tugas Akhir Program RPL	5
D. Manfaat Tugas Akhir Program RPL	5
BAB II TINJAUAN TEORI.....	6
A. Profil Tempat Bekerja	6
1. Profil PAUD Pertiwi.....	7
2. Visi dan Misi PAUD Pertiwi	8
3. Bidang Yang Ditekuni PAUD Pertiwi.....	9
B. Strktur Organisasi Tempat Bekerja.....	11
C. Deskripsi Pekerjaan	13
D. Teori Yang Berkaitan Dengan Tema Yang Dipilih	14
1. Literasi	15
2. Celemek Angka dan Huruf	16
BAB III KINERJA PENGABDIAN DAN PENGEMBANGAN	17
A. Kinerja pengabdian	17
B. Kinerja Pengembangan	17
BAB IV PEMBAHASAN	20
A. Perkembangan Anak Didik Denga Media Celemek Angka dan Huruf	20

B. Keunggulan Celemek Angka dan Huruf.....	24
BAB V PENUTUP	26
A. Simpulan	25
B. Saran	25
DARTAR PUSTAKA	26

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Gambar1</i> Foto kegiatan belajar menggunakan media celemek angkadan huruf.....	27
<i>Gambar2</i> Foto stik angka dan huruf	27
<i>Gambar3</i> Foto anak menempel angka	27
<i>Gambar4</i> Foto anak mencocokkan huruf	28
<i>Gambar5</i> Foto menempel angka ke stik es.....	28
<i>Gambar6</i> Foto stik es dengan angka dan huruf sudah terpasang	28

ABSTRAK

Tugas akhir karya kinerja ini untuk implementasi aktivitas belajar literasi dini di PAUD Pertiwi Dusun Bogo Kecamatan Susukan, Kabupaten Semarang. celemek angka dan huruf ini merupakan salah satu kegiatan belajar anak usia dini yang perlu di stimulasi sejak dini, ini bertujuan untuk mengenalkan anak kepada literasi dini melalui permainan Celemek angka dan huruf. celemek dikenal dengan baju profesi seorang koki, disini celemek digunakan oleh pendidik untuk mengenalkan huruf kepada peserta didik dengan diberi angka dan huruf pada setiap kotak pola celemek yang di buat oleh pendidik. Permainan celemek angka dan huruf ini sangat sederhana dan mudah diterapkan. Permainan celemek angka dan huruf ini sangat menyenangkan, ini dapat membantu anak dalam mengenal konsep bilangan atau angka dan juga huruf-huruf abjad sehingga memungkinkan untuk meningkatnya kemampuan anak dalam berhitung dan membaca. Permainan ini menggunakan celemek yang dimodifikasi dengan menggunakan kantong-kantong berisi angka dan huruf, selanjutnya anak-anak diarahkan untuk bisa mencocokkan antara stik es berangka dan berhuruf dengan huruf dan angka yang di celemek sehingga anak-anak dapat bermain permainan yang menyenangkan sekaligus belajar. Di PAUD Pertiwi dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan mengenal aksara dan angka, seperti mengurutkan dan menyusun angka maka dari itu penulis membuat media literasi dini dengan celemek angka dan huruf untuk pembelajaran yang lebih menarik.

Metode pelaksanaan karya kinerja ini dilakukan dengan belajar sambil bermain dengan alat media pembelajaran celemek huruf dan angka, yang mampu menunjukan anak lebih aktif bertanya serta bertambahnya pengetahuan tentang huruf dan angka. Dengan demikian media pembelajaran celemek angka dan huruf menjadi alternatif untuk peningkatan literasi di lembaga PAUD.

Kata kunci: Literasi Dini Dengan Celemek Huruf dan Angka.

Koreksi. Anda ini penulis bukan peneliti, disesuaikan, hasilnya bagaimana?

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini saat ini sangat penting yang bertujuan untuk menggali potensi anak-anak yang masih terpendam, sehingga Pendidikan Anak Usia Dini di waktu sekarang sangatlah dianjurkan dan disosialisasikan langsung kepada masyarakat dari kota sampai ke pelosok desa, dengan hal ini masyarakat diharapkan dapat menerima dengan baik dan bagi orang tua yang mempunyai anak usia PAUD dengan sadar bisa dimasukkan ke lembaga PAUD terdekat di daerah mereka tinggal.

Belajar sejak dini berarti menerapkan pengetahuan yang dibutuhkan anak selama tahun-tahun awal perkembangan anak. Pembelajaran yang tepat sejak dini jika diterapkan dapat menunjang perkembangan mental dan dapat meningkatkan motivasi belajar agar baik. Pendidikan anak usia dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia lahir hingga 6 tahun secara menyeluruh yang mencakup aspek fisik dan non fisik, dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani, (moral dan spiritual), motorik, akal pikiran, emosional dan sosial yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai tahap perkembangan anak.

Salah satu tujuan penulis adalah perkembangan literasi anak usia dini yang sesuai dengan perkembangan anak secara normal. Literasi dini sebagai fasilitator dalam perkembangan anak, anak mampu menumbuhkan minat terhadap sesuatu yaitu salah satunya minat dalam berliterasi (Urdin 2013), maka peran guru di sekolah diharapkan secara alamiah mampu memberikan hubungan yang positif dalam menumbuhkan rasa percaya diri serta minat anak (Waston dan Wildy, 2014). Literasi adalah proses membaca, menulis, mendengarkan, melihat pendapat dari (Kuder dan Hasit 2002). Literasi secara umum didefinisikan sebagai kemampuan membaca dan menulis serta menggunakan bahasa lisan. Perkembangan literasi pada masa anak pra sekolah berada pada tahap literasi dasar atau dini, ini terlihat dari anak-anak PAUD Pertiwi yang sering mencoret coret kertas bahkan dinding juga di corat coret dengan huruf atau angka dan itupun tidak jelas dan tertata. Menjelaskan bahwa pertama kali anak-anak memegang sebuah buku atau pensil,

melihat orang dewasa memegang pensil atau sedang membaca maka secara langsung anak-anak akan mengenal literasi (Huder & Hasid 2022).

Literasi dini adalah kemampuan membaca dan menulis sebelum anak-anak benar-benar mampu membaca dan menulis seiring dengan bertambahnya usia anak, perkembangan literasi prasekolah merupakan tahapan literasi dasar. Kemampuan literasi atau komunikasi pada anak akan mempengaruhi perkembangan sosial, emosional, dan perkembangan kognitifnya juga. Jika anak mampu berkomunikasi dengan lingkungan sekitar maka anak-anak akan tumbuh percaya diri dan mampu bersosialisasi atau bisa diterima di lingkungannya. Dalam kegiatan ini penulis memfokuskan pada literasi dini di PAUD Pertiwi dengan media celemek angka dan huruf. Karena literasi dini ini mempunyai peran penting terhadap perkembangan anak sejak dini.

Pada kenyataannya di PAUD Pertiwi di temukan kemampuan literasi dini pada anak yang masih kurang, kemampuan mengenal huruf dan angka masih banyak yang perlu di perhatikan lagi, maka dari itu hal tersebut diatas harus segera mendapatkan solusi, pengenalan huruf dan angka menjadi solusi untuk anak usia dini dalam mengenal literasi dini karena pengenalan huruf dan angka ini adalah dasar yang paling utama dalam pembentukan kecerdasan anak dari dini. Permainan lewat media pengenalan dengan celemek huruf dan angka sangat penting diterapkan di PAUD Pertiwi karena ini merupakan refensi atau infestasi untuk anak bisa melanjutkan pendidikan ditingkat dasar dengan pengenalan angka, pengenalan huruf dan juga membaca.

B. Lingkup Pengabdian dan Pengembangan

1. Ruang Lingkup Kinerja

Ruang lingkup kinerja PAUD Pertiwi mencakup seluruh aspek perkembangan terkait dengan proses pembelajaran, pengelolaan sekolah, serta pengembangan sumber daya manusia, secara lebih spesifik, lingkup kerja bisa meliputi;

a. Proses pembelajaran

- 1) Proses pembelajaran pengembangan kurikulum yang relevan dan berorientasi pada siswa dan berpusat pada peserta didik.

- 2) Penggunaan metode pembelajaran yang variatif sesuai dengan kemampuan peserta didik.
 - 3) Penetapan metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.
 - 4) Penilaian hasil belajar siswa dalam mengembangkan potensi minat bakat masing masing peserta didik.
 - 5) Penilaian hasil belajar anak.
- b. Pengelolaan Sekolah Yang Efektif
- 1) Pengelolaan administrasi sekolah yang baik dan transparan.
 - 2) Pengelolaan data siswa dan guru di Lembaga.
 - 3) Penyusunan program kerja sekolah yang efektif.
 - 4) Pembentukan lingkungan sekolah yang aman dan nyaman.
 - 5) Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah agar dapat berfungsi dengan baik.
 - 6) Peningkatan partisipasi masyarakat dalam kegiatan sekolah terutama yang dekat dengan Lembaga.
- c. Pengembangan Sumber Daya Manusia
- 1) Peningkatan kompetensi pendidik melalui seminar ataupun diklat Pendidikan.
 - 2) Menciptakan suasana kerja yang harmonis dan produktif.
- d. Kerjasama dengan Orang Tua dan Masyarakat
- 1) Pembentukan komite sekolah yang aktif
 - 2) Sosialisasi program sekolah kepada orang tua dengan parenting
 - 3) Diadakan kegiatan bersama antara sekolah, orang tua dan masyarakat.

2. Inovasi Sekolah

Inovasi pembelajaran dengan celemek angka dan huruf adalah menggunakan celemek yang di modifikasi sebagai media pembelajaran interaktif untuk mengenalkan konsep bilangan, angka atau huruf kepada anak-anak, khususnya di PAUD Pertiwi.

Contoh inovasi perkembangan literasi dengan dengan celemek angka dan huruf yaitu celemek huruf dan angka didesain dengan kantong-kantong angka 1-20 dan huruf abjad A-Z. Cara memainkannya anak- anak dapat mengambil huruf atau angka yang di sediakan dengan stik es krim kemudian dicocokkan dengan huruf

atau angka yang ada di celemek. Guru dapat mengajukan pertanyaan (angka 2 yang mana ya? Coba temen temen tunjuk yang mana. dan coba stik angka 2 diambil dan dicocokkan dengan yang ada di celemek). Itu memanfaatkan waktu sebelum memulai proses belajar mengajar PAUD Pertiwi melaksanakan pembiasaan setiap pagi. Di hari Senin pembiasaan upacara bendera yang disebut dengan SD N Timpik I upacara bendera bentuk wujud cinta tanah air. Karena PAUD Pertiwi berdampingan dengan SD di hari Selasa pembiasaan melafalkan hadist- hadist di hari Rabu pembiasaan membaca bacaan-bacaan sholat dan surat-surat pendek dan hari kamis rutin membiasakan bercakap-cakap dengan Bahasa Jawa.

C. Tujuan Tugas Akhir Program RPL

Dari uraian diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1) Tujuan Umum

Meningkatkan kosa kata siswa dan fokus pada peserta didik dengan bermain celemek angka dan huruf.

2) Tujuan khusus

Dapat meningkatkan percaya diri anak melalui tanya jawab, meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan meningkatkan kemampuan berbicara.

D. Manfaat Tugas Akhir Program RPL

1. Manfaat bagi Universitas

a. Kontribusi pada pengembangan pembelajaran Bahasa

b. Meningkatkan pengembangan kurikulum hasil dari tugas akhir, dapat mengembangkan kurikulum pembelajaran yang efektif.

c. Dapat menjadi referensi teman lain untuk tugas akhir bagi yang tertarik dengan topik ini.

2. Manfaat bagi Tempat Bekerja (PAUD):

a. Inovasi dalam Pembelajaran

Hasil tugas akhir dapat menginspirasi para pendidik untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik.

b. Peningkatan Kualitas Lulusan

Lulusan yang memiliki kemampuan membaca dan menulis dan kemampuan berkomunikasi dengan teman teman lain ataupun guru.

3. Manfaat bagi Penulis:

a. Peningkatan Pemahaman Konsep

Proses penelitian akan membantu penulis memahami lebih dalam tentang proses pembelajaran literasi untuk anak usia dini.

b. Peningkatan Kemampuan Menulis

Penulis akan melatih kemampuan menulis ilmiah yang baik dan jelas.

c. Pengalaman Berharga.

Pengalaman melakukan penelitian akan menjadi bekal yang berharga untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi atau bekerja di bidang pendidikan.

BAB II TINJAUAN TEORI

A. Profil Tempat Bekerja

1. Profil PAUD Pertiwi Timpik

PAUD Pertiwi Timpik merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berkualitas dengan sekolah jenjang PAUD yang berada di wilayah Kabupaten Semarang. PAUD Pertiwi Timpik, berlokasi di Dusun Bogo, Kecamatan Susukan, Kabupaten Semarang, Provinsi Jawa Tengah. Adapun profil PAUD Pertiwi Timpik sebagai berikut:

Nama Sekolah	: PAUD Pertiwi Timpik
Status Sekolah	: Swasta
Bentuk Pendidikan	: PAUD
Kurikulum	: Merdeka
Akreditasi Sekolah	: B
No. SK. Akreditasi	: 5 2024.263
NPSN / NSS	: 69875101
Tanggal SK. Akreditasi	: 14 -8-2024
Alamat Sekolah	: Dusun Bogo rt 02/rw 16
Desa	: Timpik
Kecamatan	: Susukan
Kabupaten/Kota	: Semarang
Provinsi	: Jawa Tengah
Kode Pos	: 50777
Status Kepemilikan	: Pemerintah Desa
No. SK. Pendirian	: 090.b Tahun 2016
Tanggal SK. Pendirian	: 15 Oktober 2004
No. SK Izin Operasional	: 421.2/022/02/55/85
Tanggal SK Operasional	: 15 Oktober 2004
Nomor Telepon	: 081341244414
Email	: paudpertiwibogo@gmail.com
Waktu Penyelenggaraan	: Pukul 07:00 – 09:30
Daya Listrik	: 900w

PAUD Pertiwi Timpik telah berdiri sejak tahun 2004. Sekolah ini menaungi pendidikan jenjang PAUD dengan waktu penyelenggaraan pagi selama 5 hari dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam kegiatan pembelajaran, sekolah yang memiliki 37 siswa ini dibimbing oleh guru yang profesional di bidangnya. Dengan jumlah pendidik terdiri dari 1 kepala sekolah, 2 guru kelas,

PAUD Pertiwi Timpik terakreditasi B dengan nomor **SK: 5 2024.263** yang diterbitkan pada tanggal 24 Agustus 2019. Hal ini membuktikan kualitas pendidikan yang tinggi dan komitmen sekolah dalam memberikan layanan pendidikan terbaik bagi siswa-siswinya.

Sekolah ini memiliki akses internet dan menggunakan sumber listrik dari PLN. Dengan luas tanah 9x8 meter persegi, PAUD Pertiwi Timpik memiliki ruang belajar yang memadai dan lingkungan sekolah yang nyaman. Dengan fasilitas 2 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 Mushola dan 2 kamar mandi siswa.

Bagi orang tua yang ingin mendaftarkan anaknya di sekolah berkualitas dengan lingkungan yang nyaman, PAUD Pertiwi Timpik menjadi pilihan yang tepat. Sekolah ini berkomitmen untuk mencetak generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, dan siap menghadapi tantangan masa depan.

2. Visi dan Misi PAUD Pertiwi Timpik

Adapun Visi, Misi, dan tujuan PAUD Pertiwi Timpik yakni sebagai berikut;

- a. Visi: “Terwujudnya Anak Didik Yang Terampil, Bertaqwa, Berkarakter, Inovatif dan Berprestasi”. Adapun indikator ketercapaian dari visi sesuai dengan variabelnya, antara lain:
 1. Pembelajaran sepanjang hayat, membentuk generasi yang memiliki motivasi untuk selalu belajar dan mengembangkan diri.
 2. Bertaqwa, memiliki dasar-dasar keimanan dan ketaatan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 3. Berkarakter, mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam aktualisasi kehidupan.

4. Inovatif, kemampuan seluruh warga sekolah memaknai keadaan yang dinamis dan selalu berubah dengan berbagai tantangan dan hambatan menjadi sebuah celah dalam mengembangkan diri untuk menemukan solusi yang tepat, bermanfaat dan sesuai dengan keadaan masa kini dan mempersiapkan masa depan.
 5. Berprestasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, prestasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Prestasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestatif saja namun lebih pada keberhasilan menemukan kemampuan diri, mengembangkan talenta dan kecakapan hidup yang bermanfaat.
- b. Misi: Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, PAUD Pertiwi Timpik menjabarkan misi sekolah sebagai berikut.
1. Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar dan menemukan pembelajaran.
 2. Membangun lingkungan sekolah yang membentuk peserta didik memiliki akhlak mulia melalui rutinitas kegiatan keagamaan dan menerapkan ajaran agama melalui cara berinteraksi sekolah.
 3. Membangun lingkungan sekolah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budayalokal dan menjunjung nilai gotong royong.
 4. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
 5. Mengembangkan program sekolah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi.
 6. Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan prestasi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerja sama memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat dan bakat yang mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik.

PAUD Pertiwi Timpik, sebagai lembaga pendidikan dasar, berkomitmen untuk membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki karakter religius yang kuat dan bakat seni yang berkembang.

3. Bidang Yang Ditekuni PAUD Pertiwi

a. Bidang Keagamaan

PAUD Pertiwi Timpik telah menunjukkan komitmen yang kuat dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan pada siswa-siswinya. Beberapa kegiatan keagamaan yang secara rutin dilaksanakan antara lain:

1. Sholat Dhuha

Kegiatan sholat berjamaah ini tidak hanya mengajarkan siswa untuk menjalankan salah satu rukun Islam, tetapi juga menumbuhkan rasa persaudaraan dan kebersamaan di antara mereka. Melalui sholat berjamaah, siswa dilatih untuk disiplin, tepat waktu, dan menghargai waktu sholat. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana bagi siswa untuk belajar tata cara sholat yang benar.

2. Membiasakan Membaca Surat- Surat Pendek

Pembiasaan membaca surat- surat pendek merupakan upaya untuk menanamkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an sejak dini. Dengan membaca surat-surat pendek, siswa tidak hanya menghafal bacaan Al-Qur'an, tetapi juga memahami makna dan pesan yang terkandung di dalamnya. Kegiatan ini juga dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

3. Membaca Asmaul Husna Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran

Membaca Asmaul Husna secara bersama-sama sebelum memulai pembelajaran merupakan upaya untuk mendekatkan siswa kepada Allah SWT. Asmaul Husna adalah nama-nama baik Allah SWT yang mengandung makna yang sangat dalam. Dengan membaca Asmaul Husna, siswa diajarkan untuk selalu mengingat Allah SWT dalam setiap aktivitasnya dan memohon perlindungan-Nya.

b. Bidang Kesenian

PAUD Pertiwi tidak hanya fokus pada pengembangan aspek akademik, tetapi juga memberikan perhatian yang besar pada pengembangan bakat dan minat siswa di bidang kesenian. Beberapa kegiatan kesenian yang rutin dilaksanakan antara lain.

1. Pelatihan Gamelan

Kegiatan ekstrakurikuler gamelan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempelajari dan memainkan alat musik tradisional Jawa sejak dini. Melalui kegiatan ini, siswa diajarkan tentang nilai-nilai estetika, disiplin, kerja sama tim dan rasa memiliki terhadap budaya bangsa. Selain itu, belajar gamelan juga dapat meningkatkan konsentrasi, koordinasi gerak dan daya ingat siswa.

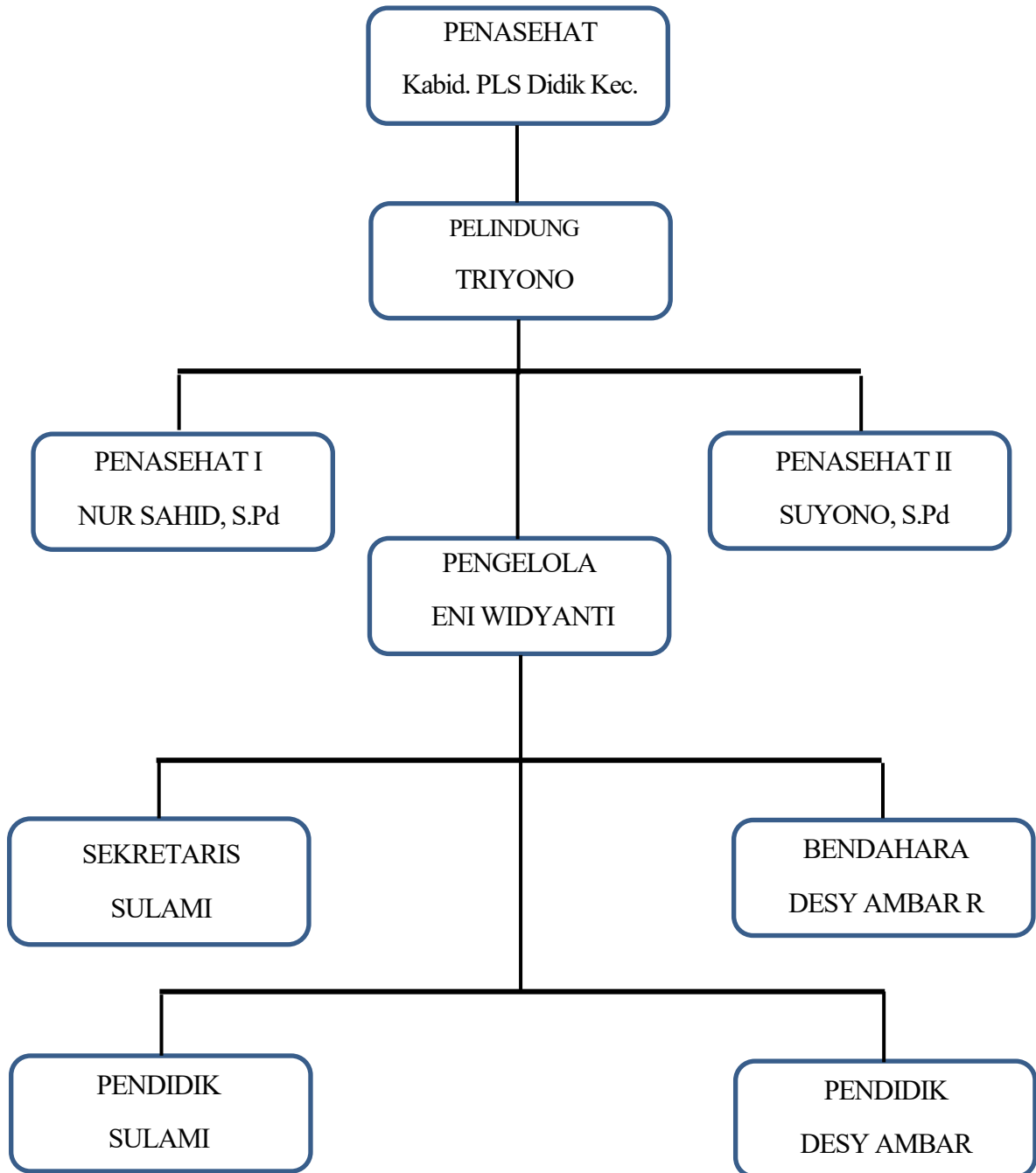
2. Seni Tari

Kegiatan seni tari memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengekspresikan diri melalui gerakan tubuh. Siswa diajarkan berbagai jenis tarian, baik tarian tradisional maupun tarian modern. Melalui kegiatan ini, siswa dapat mengembangkan kreativitas, rasa percaya diri dan kemampuan berkolaborasi.

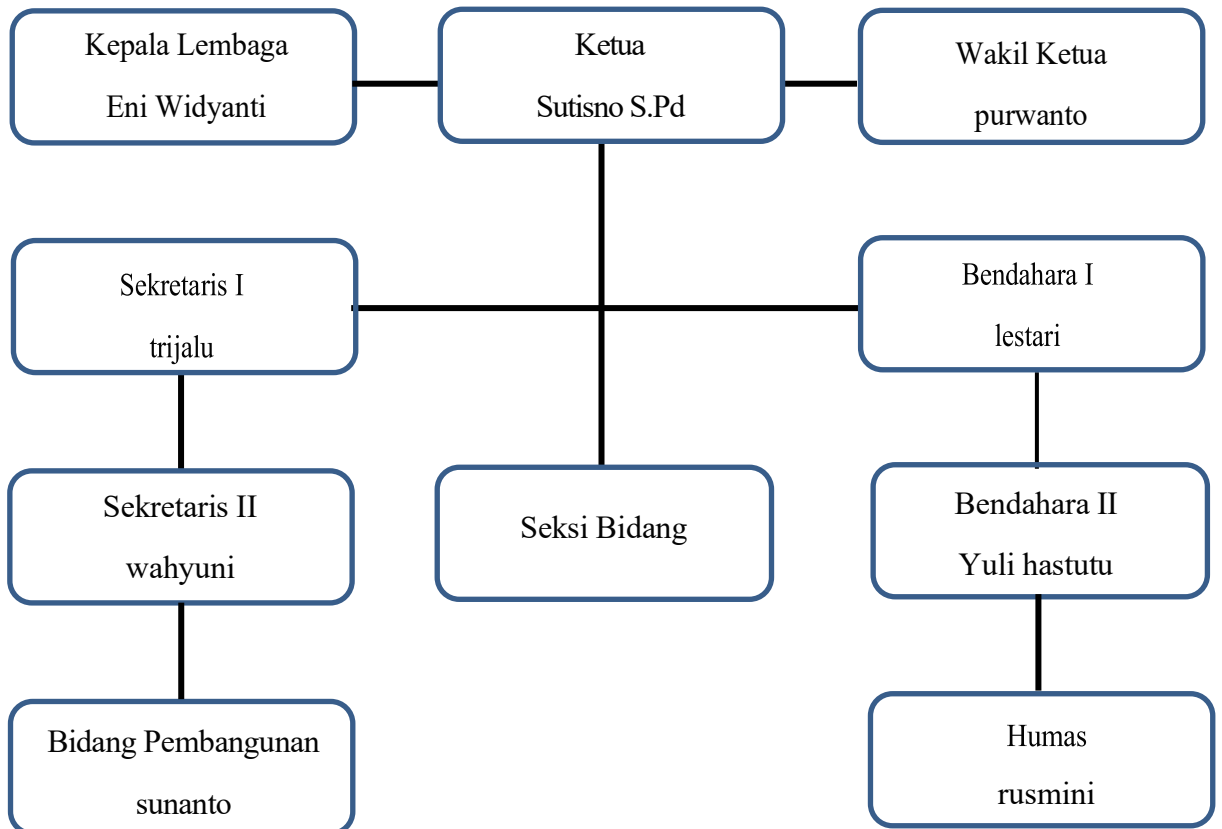
Dalam media pembelajaran celemek angka dan huruf ini anak-anak dapat meningkatkan pengetahuan berhitung dan mencocokkan serta mengingat, anak-anak sangat antusias dengan adanya permainan celemek angka dan huruf ini. Bahkan sampai setiap hari anak-anak selalu memegang stik es yang ada angka atau huruf untuk di hafalkan. Hal ini menjadi motivasi saya sebagai pendidik di PAUD Pertiwi untuk lebih semangat dan lebih inovatif dalam menciptakan ide-ide main untuk kelangsungan proses belajar mengajar. Membuat media pembelajaran celemek angka dan huruf sangatlah mudah dan bahan murah bisa didapatkan di sekitar tempat tinggal kita, celemek ini ada berbagai variasi ada celemek animasi, celemek berbentuk rumah, hewan dan celemek yang saya buat adalah celemek huruf dan angka yang mana, angka dan huruf berdampingan posisinya. dan bermain bisa bergantian, boleh dengan angka dulu atau dengan huruf terlebih dahulu, ini sangat menyenangkan, anak-anak sangat antusias sekali dan mau terus mencoba menghafal dan mengingat huruf-huruf dan angka.

B. Struktur Organisasi PAUD Pertiwi Timpik

**STRUKTUR ORGANISASI
PAUD PERTIWI
DS. TIMPIK KEC. SUSUKAN KAB. SEMARANG**



**STRUKTUR ORGANISASI KOMITE DEWAN SEKOLAH
PAUD PERTIWI
DS. TIMPIK, KEC. SUSUKAN, KAB. SEMARANG**



C. Deskripsi Pekerjaan

Guru adalah tenaga pendidik yang bertanggung jawab untuk mengajar, mendidik, dan membimbing anak-anak di sekolah. Tugas utama guru adalah menyampaikan materi pelajaran, membantu siswa memahami konsep-konsep dasar, dan mengembangkan kemampuan anak dalam berbagai bidang. Penulis berperan sebagai fasilitator pembelajaran, pembimbing dan motivator bagi anak. Tugas utama penulis sebagai seorang guru kelas adalah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar anak dapat mengembangkan potensi mereka secara optimal.

1. Tugas Pokok

a. Mengajar

Memberikan pembelajaran kepada anak usia dini sesuai dengan kurikulum yang berlaku, mengembangkan potensi siswa, dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan

b. Membimbing

Memberikan bimbingan kepada anak usia dini dengan metode belajar sambil bermain

2. Tugas Pokok dan Fungsi (Tupoksi)

a. Perencanaan Pembelajaran

b. Menyusun modul ajar yang sesuai dengan silabus dan karakteristik anak.

c. Memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan tema.

d. Mempersiapkan bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami anak.

3. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.

b. Menggunakan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa

4. Penilaian Pembelajaran, melakukan penilaian terhadap hasil belajar melalui capaian perkembangan anak

5. Administrasi

a. Mengisi dan melengkapi administrasi pembelajaran sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

b. Membuat laporan kegiatan pembelajaran secara berkala.

- c. Mengikuti rapat-rapat pendidik dan kegiatan sekolah lainnya.
- 6. Pengembangan Diri
 - a. Mengikuti program pelatihan dan pengembangan profesi yang diselenggarakan oleh sekolah atau dinas pendidikan.
 - b. Aktif dalam kegiatan PKG (Pelatihan Kerja Guru).
- 7. Kerja sama
 - a. Bekerja sama dengan guru PAUD satu lembaga dan lembaga lain.
 - b. Bekerja sama dengan orang tua siswa dalam meningkatkan kemampuan anak didik.
 - c. Bekerjasama dengan pihak dari luar dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.
 - d. Bekerjasama dengan pihak desa, puskesmas dan masyarakat sekitar
- 8. Tugas Tambahan
 - a. Wali Kelas: Menjadi wali kelas, bertanggung jawab pada perkembangan anak dalam kelasnya, termasuk akademik, sosial, dan emosional.
 - b. Koordinator Ekstrakurikuler: Mengelola dan membimbing anak dalam kegiatan ekstrakurikuler tertentu. Seperti, ekstrakurikuler tari dan gamelan.

D. Teori-teori yang Berkaitan dengan Tema yang Dipilih

1. Literasi

Literasi dini adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dari berbagai bentuk media, termasuk membaca menulis, berhitung serta kemampuan seperti mengungkapkan perasaan, berfikir kritis dan memecahkan masalah sejak awal, hal ini adalah penting untuk perkembangan bahasa, ketrampilan kognitif dan sosial emosional. Sejalan dengan judul yang dipilih, akan berisi tentang uraian yang menjadi dasar pemikiran mengenai konsep penelitian literasi dini dan faktor yang mempengaruhi literasi dini baca tulis harus di terapkan sejak awal untuk menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak. Media pembelajaran celemek angka dan huruf merupakan rangsangan untuk anak usia dini dalam lebih memahami angka dan huruf.

Menekankan literasi dini sebagai kemampuan membaca dan menulis yang membantu masyarakat lebih melek ilmu pengetahuan dan meningkatkan kualitas hidup (Harvey j. Graff 2022). Literasi adalah kemampuan membaca dan

menulis(Jack Goody 2021), Literasi sebagai kemampuan melek aksara yang mencakup membaca, menulis dan memahami idesecara visual(Marriem Webster 2019),Menekankan prinsip literasi di sekolah seperti keseimbangan Bahasa dan lisan, penerapan dalam kurikulum dan menghargai dalam keberagaman. Secara umum literasi di anggap sebagai ketrampilan dasar yang memungkinkan seseorang untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakat, mengakses informasi, berfikir kritis, dan berkomunikasi efektif(Kylene Beers 2020).

Pembelajaran pada satuan guru diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarya dan kreatifitas serta kemandirian sesuai dengan bakat dan minat anak juga perkembangan fisik psikologis peserta didik.

celemek angka dan huruf memiliki daya tarik untuk minat peserta didik dalam mengembangkan kemampuan mengenal angka dan huruf karena celemek ini dilengkapi dengan kotak kotak yang ada huruf dan angkanya.

Model pembelajaran adalah suatu rencana yang dapat digunakan untuk membantu kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang) merancang bahan bahan pembelajaran dikelas. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan artinya para guru boleh memilih model pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pendidikan (Jamal Mirdad, 2020). PAUD Pertiwi masih menerapkan model pembelajaran Klasikal, BCCT (Beyond Centers and Circle Time), selain itu juga menerapkan model belajar sambil bernyanyi, bermain, bercerita, tanya jawab serta metode sentra.

Setiap hari anak-anak PAUD Pertiwi melakukan pengenalan huruf dan angka dengan menggunakan celemek angka dan huruf di depan kelas, tipe pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan:

- a. Dalam kelas siswa memiliki kebebasan untuk berinteraksi dengan guru melalui tanya jawab.
- b. Anak anak bisa berpendapat.
- c. Anak-anak menjadi lebih paham dengan materi yang di sampaikan oleh guru dengan celemek angka dan huruf
- d. Anak-anak belajar untuk bergiliran

2. Celemek Angka dan Huruf;

Media pembelajaran celemek angka dan huruf adalah alat peraga berupa celemek yang dilengkapi dengan angka dan huruf dirancang untuk membantu anak-anak belajar mengenal angka dan huruf secara interaktif dan menyenangkan. Manfaat dari celemek angka dan huruf:

- a. Belajar sambil bermain
- b. Meningkatkan kemampuan kognitif, dengan menggunakan celemek ini dapat meningkatkan pengenalan konsep angka dan huruf dengan mencocokkan angka atau huruf pada celemek.
- c. Media pembelajaran yang murah, karena bahan celemek sudah didapat dan murah.

BAB III

KINERJA PENGABDIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Kinerja Pengabdian

Sebagai seorang pendidik (guru), penulis telah mengabdikan dan mendedikasikan diri di PAUD Pertiwi Timpik dengan penuh semangat dan tanggung jawab. Dalam mengabdikan di PAUD Pertiwi, penulis telah mengabdikan selama kurang lebih 6 tahun, terhitung sejak tanggal 16 Juli 2019 hingga sekarang. Selama masa pengabdian ini, penulis telah mengembangkan berbagai peran dan tanggung jawab yang berkontribusi secara aktif dalam berbagai aspek pada kemajuan sekolah dan pengembangan peserta didik. Mulai dari pengembangan inovasi sekolah, pembinaan ekstrakurikuler hingga pembinaan karakter peserta didik.

Sebagai seorang pendidik (guru) di PAUD Pertiwi, tugas dan tanggung jawab penulis meliputi;

1. Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran

Menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan peserta didik, serta melaksanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

2. Mengevaluasi hasil pembelajaran

Melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.

3. Membimbing dan mendampingi peserta didik

Memberikan bimbingan dan pendampingan kepada peserta didik dalam belajar, baik secara akademik maupun non-akademik.

4. Mengembangkan diri secara profesional

Mengikuti pelatihan dan seminar untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme sebagai guru.

5. Berkontribusi pada pengembangan sekolah

Berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah, seperti kegiatan intra maupun ekstra sekolah, pengembangan program pembelajaran, dan lain sebagainya.

B. Kinerja Pengembangan

Mengajar di PAUD Pertiwi, merupakan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis. Penulis berkesempatan untuk berinteraksi langsung dengan siswa yang

memiliki karakter dan kebutuhan belajar yang beragam. Hal ini menantang penulis untuk terus mengembangkan diri dan mencari cara-cara efektif untuk menyampaikan materi pembelajaran agar mudah dipahami oleh siswa. Tantangan Pendidikan saat ini memaksa para guru dan peserta didik agar mampu menghadapi kondisi sebagai bagian dari perjalanan Pendidikan untuk mewujudkan kecerdasan bangsa. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan seorang guru untuk bisa mengelola pelaksanaan pembelajaran di kelas, dengan membuat perancangan pelaksanaan evaluasi hasil serta perkembangan anak dalam pembelajaran. Guru harus bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Untuk mengembangkan potensi sebagai seorang pendidik, penulis mengikuti berbagai pelatihan, workshop, seminar dan diklat juga study lanjut. Pengembangan potensi guru PAUD sangat penting dilakukan agar memberikan pendidikan bermutu kepada anak usia dini. Penulis juga perlu banyak belajar terus menerus untuk mencapai kemajuan peserta didik sesuai yang diharapkan. Penulis juga aktif dalam kegiatan Himpaudi, Gugus dan PKG baik tingkat Kecamatan maupun Kabupaten, melalui kegiatan tersebut penulis juga mendapatkan tambahan ilmu. Penulis juga aktif dalam PKK Desa yang mana di sana ada banyak pelatihan-pelatihan yang dapat menunjang kinerja pengembangan untuk penulis sebagai pendidik PAUD, seperti membuat hiasan hiasan dari plastik bekas, membuat parcel hantaran, membuat sabun dan juga mengundang nara sumber bagaimana cara pencegahan stunting.

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Analisis Perkembangan Anak Didik dengan Media Celemek Angka dan Huruf

Inovasi untuk anak usia dini mencakup berbagai pendekatan mulai dari penggunaan media pembelajaran interaktif hingga menerapkan metode pembelajaran berbasis permainan ataupun dengan media celemek angka dan huruf untuk anak. Tujuannya adalah untuk menciptakan pembelajaran yang efektif menyenangkan sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Peningkatan literasi dini merupakan salah satu pilar utama untuk membangun pendidikan yang inovatif. Berikut adalah teori-teori yang berkaitan dengan literasi anak usia dini. Celemek angka dan huruf dapat menciptakan peserta didik lebih memahami tentang huruf huruf dan angka, dan menambah kosa kata anak. Perkembangan kognitif anak dimulai dari yang nyata ke yang tidak nyata, hal ini berarti cara berfikir anak masih di bantu dengan benda-benda yang kongkrit serta melalui kejadian yang di alami ataupun dilihatnya (Hasanudin 2021;), Media celemek angka dan huruf digunakan untuk sarana pembelajaran bagi anak didik, agar dapat berfikir kritis. Media belajar celemek angka dan huruf juga mudah dalam mengenalkan kosa kata baru dibantu dengan gambar-gambar angka pada kotak kotak celemek, dengan begitu anak dengan mudah mengenal kata huruf dan angka dengan jelas (Abdul Wahid, 2022). Menekankan literasi sebagai kemampuan membaca dan menulis yang membantu masyarakat lebih melek ilmu pengetahuan dan meningkatkan kualitas hidup (Harvey j Graff). Literasi adalah kemampuan membaca dan menulis (Jack Goody 2021), Literasi sebagai kemampuan melek aksara yang mencakup membaca, menulis, dan memahami ide secara visual (Marriem Webster 2019), Menekankan prinsip literasi di sekolah seperti keseimbangan bahasa dan lisan (Kylene Beers 2020), penerapan dalam kurikulum dan menghargai dalam keberagaman. Secara umum literasi di anggap sebagai ketrampilan dasar yang memungkinkan seseorang untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakat, mengakses informasi, berfikir kritis dan berkomunikasi efektif.

Peran celemek angka dan huruf sangat penting karena membantu peserta didik dalam mengenal huruf-huruf dan juga angka seperti dengan peraturan pemerintah NO.19 Tahun 2005 perihal standar nasional guru, pasal 19 ayat 15 menyatakan bahwa proses pembelajaran pada satuan guru diselenggarakan secara interaktif,

inspirasi, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarya dan kreatifitas serta kemandirian sesuai dengan bakat dan minat anak. Berikut cara membuat celemek:

1. Siapkan bahan

Siapkan kain flanel berbagai warna ,kertas dengan angka spidol kain dan alat jahit, stik es krim dan kertas putih.



2. Membuat pola celemek.



3. Menempel pola.



4. Menjahit pola.



5. Model celemek.



6. Membuat angka dan huruf dengan stik es krim.



Cara bermain celemek angka dan huruf yaitu celemek di pakai oleh pendidik atau ditempel di dinding, anak disuruh ambil angka atau huruf yang telah di sediakan kemudian dari angka dulu atau huruf dulu untuk di cocokkan kekotak-kotak yang bertuliskan angka dan huruf di celemek,kalau sudah cocok angka dan hurufnya stik angka dan huruf di masukkan ke kantong atau kotak -kotak kecil di celemek yang sudah di beri lubang. Anak-anak bermain dengan bergantian dengan sangat gembira.

Media pembelajaran celemek angka dan huruf harus dirancang secara semenarik mungkin agar peserta didik selalu tertarik dan terkesan untuk mau main dengan celemek angka dan huruf. Dengan memilih permainan celemek angka dan huruf ini pendidik akan lebih mudah menyampaikan informasi terkait dengan literasi dini, terutamanya dalam pengenalan angka dan huruf. Media belajar celemek angka dan huruf ini memberikan manfaat yaitu dapat merangsang perkembangan bahasa dan membantu memahami kosa kata, adapun kelebihan lain dari media celemek angka dan huruf yaitu:

1. Meningkatkan minat baca
2. Mengembangkan imajinasi dan kreatifitas
3. Membantu perkembangan bahasa
4. Membantu perkembangan kognitif
5. Meningkatkan kecerdasan emosional

Media celemek angka dan huruf sangat populer dikalangan anak anak. Celemek Angka dan Huruf untuk anak usia dini dapat merangsang perkembangan bahasa mereka serta membantu mereka memahami dunia dan sekitar mereka. Media celemek angka sebagai suatu lambang yang digunakan pendidik PAUD Petiwi untuk berkomunikasi.dengan peserta didik karena di situ juga ada refleksi tanya jawab tentang angka dan huruf yang di lihatkan oleh guru atau ditanyakan oleh guru.Ketrampilan berkomunikasi dan berbicara bisa dipandang sebagai media untuk menyampaikan sesuatu kepada orang lain atau lawan bicara, siswa yang kurang pengetahuan akan minim sekali tentang hal yang akan disampaikan kepada lawan bicara atau teman-teman. Untuk mengembangkan ketrampilan siswa perlu dirangsang dengan berbagai topik yang memungkinkan mereka untuk bertumbuh kembang sosial emosionalnya. Media celemek angka dan huruf ini akan sangat

membantu kepada anak usia dini untuk mengembangkan literasi dini dengan guru ataupun dengan orang lain di sekitar dan teman-teman.

Pengembangan mode pembelajaran melalui media celemek angka dan huruf bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan berbicara dan berkomunikasi dengan teman-teman ataupun dengan lawan bicara, metode belajar menggunakan celemek angka dan huruf ini sangat menarik kepada para peserta didik, bisa melatih fokus dan konsentrasi, Sebelum menggunakan media celemek angka dan huruf ini anak-anak yang masih belum bisa fokus dan akhirnya dengan bantuan alat pembelajaran celemek angka dan huruf anak-anak lebih bisa memperhatikan dengan melihat huruf-huruf dan angka pada celemek, walau dengan penyesuaian yang lumayan lama, karena anak-anak di usia yang penulis lakukan adalah pada usia 4-5 tahun, anak belum bisa secara langsung bisa fokus dengan apa yang di sampaikan oleh guru masih ada yang lari-larian bahkan sambil bermain, tetapi lama kelamaan siswa sudah mulai terbiasa fokus memperhatikan. Melalui teknik ini yaitu belajar dengan media celemek angka dan huruf berhasil meningkatkan fokus pada anak meningkat dan keberhasilan berkomunikasi dengan teman teman, namun juga ada beberapa anak yang belum bisa fokus. Tetapi juga ada anak yang mampu menunjukkan di depan kelas dengan sangat berani dan menunjukkan kemampuannya dalam berbicara di depan guru dan teman-teman, siswa menjadi lebih aktif dan berpartisipasi dalam pembelajaran. Dari kemampuan anak tersebut peningkatan ketrampilan berbicara sangat bagus walau dengan berbagai kesulitan kesulitan yang dihadapi oleh siswa. Dari hasil penerapan ini yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan celemek angka dan huruf dapat meningkatkan ketrampilan membaca, berbicara, percaya diri dan berkomunikasi dengan baik. Disini penulis ada respon positif dari pada wali murid yang memberikan tanggapan bahwa anak sekarang lebih aktif berbicara dan banyak wawasan. Media celemek ini ada yang bertuliskan angka dan huruf bergantian sehingga anak akan selalu tertarik dengan hal yang baru. Pembelajaran menggunakan media celemek angka dan huruf dapat;

- 1) Meningkatkan motivasi belajar anak.
- 2) Dapat meningkatkan kepercayaan diri itu adalah suatu aspek yang sangat penting terlihat dari hasil analisa adalah meningkatkan signifikan rasa percaya diri siswa dalam berbicara dan berpendapat.

- 3) Dapat meningkatkan kosakata , sehingga secara otomatis kosakata dari pada anak anak semakin bertambah.
- 4) Meningkatkan kelancaran berbicara setelah melihat siswa bisa berpendapat dan berbicara, atau menyampaikan ide atau gagasan baik.

Hasil penerapan ini juga memberikan kontribusi terhadap upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan ketrampilan bercakap untuk para siswa.yang setiap hari harus diterapkan di lembaga agar visi dan misi pendidikan di PAUD Pertiwi juga bisa tercapai. Karena model pembelajaran dengan celemek angka dan huruf anak dapat belajar dengan penuh perhatian dan bisa memberi respon dengan cara yang sopan.

B. Keunggulan Media celemek Angka Dan Huruf

Dari penelitian di atas bisa di simpulkan bahwa celemek angka dan huruf merupakan sutu media untuk meningkatkan ketrampilan mengingat dan mencocokkan angka dan huruf percaya diri serta berkomunikasi. Adapun keunggulan dari celemek angka dan huruf ini untuk anak PAUD adalah dapat meningkatkan kosakata, ketrampilan berfikir dan berbicara serta memperkuat ikatan guru dan murid melalui komunikasi berbicara, selain itu celemek angka dan huruf ini juga merangsang imajinasi, meningkatkan konsentrasi dan membantu anak memahami nilai serta emosi anak. Menumbuhkan minat baca untuk anak usia dini, karena mereka merasa senang dan terdorong untuk aktif belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penulisan dan penyusunan tugas akhir yang telah dilakukan, penulis dapat mengemukakan dengan adanya media pembelajaran celemek angka dan huruf dapat meningkatkan minat belajar, menambah kosakata pada anak-anak PAUD Pertiwi, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru memiliki peran sentral dalam proses pembelajaran kepada anak usia dini. Peran tersebut tidak hanya sebagai penyampai materi, juga sebagai fasilitator kegiatan pembelajaran.
2. Media celemek angka dan huruf ini mampu meningkatkan daya minat belajar anak.
3. Anak-anak dapat terlibat langsung dan lebih aktif.
4. Penggunaan media celemek angka dan huruf ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep dasar bilangan dan huruf serta memberikan pengalaman belajar yang menarik.

Penulis berharap tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi pendidik dan orang tua serta dapat memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

B. Saran

PAUD Pertiwi memiliki potensi yang sangat besar untuk menjadi sekolah yang unggul. Dengan terus meningkatkan mutu pembelajaran, pengembangan inovasi Pendidikan, meningkatkan kerja sama dengan lingkungan masyarakat dan orang tua untuk mencapai tujuan dari pada Lembaga PAUD Pertiwi yaitu memberikan Pendidikan yang terbaik untuk peserta didik yaitu dengan

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Guru mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan tenaga kependidikan
3. Pemanfaatan teknologi
4. Pembinaan karakter dari para peserta didik
5. Meningkatkan sarana dan prasarana sekolah
6. Adanya kemitraan dengan sekolah lain atau instansi lain juga orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Muhammad. 2014. Mengenal Metodologi Pembelajaran. Muhammad Anas: 110.
- Hariato, Erwin. 2020. Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. Jurnal Didaktika, Vol. 9, No. 4
- Fauziah, Syifa. Swantyka. Prahesti, Ilham. Romando Sipayung, Yoannes.2025. Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Cerita Bergambar Berbasis Digital bagi Guru PAUD METAL di Kabupaten Semarang. Ngudi Waluyo Empowerment: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol. 4 No. 1.
- Harvey j 2022 graff literasi kemampuan membaca. *Searching for Literacy: The Social and Intellectual Origins of Literacy Studies*. Palgrave Macmillan (Springer Nature Switzerland AG), Cham, Swiss.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kodobo, Elsin. 2020. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mengenal Abjad dengan Menggunakan Literasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa PAUD Naskat
- Kuder, S. Jay & Hasit, Cindi. 2001. *Enhancing Literacy for All Students*. AS:Merrill Prentice Hall (Pearson Education).
- Cendana Kecamatan Morotai Jaya. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 6, No.4
- Mariem wehstev 2019 kemampuan melek aksara untuk anak usia dini dan keseimbangan aksara.
- Mirdad, Jamal. 2020. Model- model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam (Indonesia jurnal Sakinah), Vol. 2, No.1 Makassar.
- Sulistya basuki, dkk. 2024. Informasi komunikasi dalam belajar.
- Umar, Muhamd Ridwan&Ahmad2021.Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Menggunakan Metode *Teams Games Tournament* (TGT.Jurnal Ilmiah Iqra

Lampiran-lampiran

Gambar1 Foto kegiatan belajar menggunakan media celemek angkadan huruf



Gambar2 Foto stik angka dan huruf



Gambar3 Foto anak menempel angka



Gambar4 Foto anak mencocokkan huruf



Gambar5 Foto menempel angka ke stik es



Gambar6 Foto stik es dengan angka dan huruf sudah terpasang

