



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah

Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 131201021

Nama Mahasiswa : DENDY ERIAWAN

Ketua Program Studi : Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing (1) : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing (2) : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.

Judul Ta/Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran SAVI berbantuan Canva terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas II SD N Bandungan 01**

Abstrak : Kualitas pembelajaran yang rendah dapat menentukan keberhasilan pendidikan di sekolah. Pembelajaran berorientasi kepada aktivitas peserta didik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga memperoleh sebuah pengalaman. Kemampuan guru, sarana dan prasarana belajar, dan lingkungan belajar adalah beberapa faktor yang memengaruhi aktif tidaknya siswa selama proses pembelajaran (Rusman, 2016). Untuk mencapai tujuan pembelajaran, siswa harus berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran agar terjadi interaksi Pembelajaran aktif melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Ini memungkinkan peserta didik untuk memperoleh informasi baru dan meningkatkan pemahaman mereka (Rusman, 2016). Model pembelajaran yang diterapkan harus tepat agar peserta didik tidak merasa bosan dan dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Peneliti menggunakan model pembelajaran SAVI (somatik, auditori, visual, dan intelektual). SAVI menggunakan semua indra siswa untuk belajar (Ngalimun, 2016). Dengan menggunakan model pembelajaran SAVI, peserta didik dapat terlibat secara aktif selama proses belajar. Ini memungkinkan hasil belajar yang baik. Terdapat kelebihan model pembelajaran SAVI antara lain dapat meningkatkan pemahaman peserta didik melalui penggabungan gerak fisik dengan aktivitas berfikir, serta suasana belajar-mengajar menjadi lebih menarik dan efektif (Puspitasari, dkk., 2018). Dalam pengamatan penulis di SDN Bandungan 01, diketahui bahwa guru menerapkan model pembelajaran berupa ceramah. Peserta didik kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan model pembelajaran yang digunakan tidak bervariasi. Hal ini membuat pembelajaran di kelas membuat peserta didik tidak terlalu antusias dalam kegiatan pembelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif diharapkan peserta didik lebih antusias dan semangat dalam proses pembelajaran di kelas dan menimbulkan suasana yang ceria. Dalam model pembelajaran SAVI, media pembelajaran membantu proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat bantu yang memudahkan guru untuk memberikan pengetahuan kepada siswa mereka (Novitasari, 2017). Adapun media yang digunakan peneliti yaitu

media Canva. Canva adalah aplikasi desain grafis online yang memungkinkan pengguna untuk membuat desain secara profesional, walaupun tanpa pengalaman sama sekali. Canva menawarkan berbagai fitur-fitur, seperti untuk mengedit gambar dan mengatur layout, template untuk banner atau sampul buku, serta berbagai video dan foto yang disediakan oleh Canva. Dengan adanya media Canva diharapkan siswa dapat lebih bersemangat dan lebih fokus saat pembelajaran berlangsung sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran. Pentingnya pemahaman konsep dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi sikap, keputusan, dan cara-cara memecahkan masalah. Menurut pada hasil penelitian Anggraeni (2017) mengatakan bahwa pemahaman konsep menjadi syarat penting bagi perkembangan konsep oleh siswa. Tanpa pemahaman, pembangunan konsep sangat susah untuk dilakukan sendiri oleh peserta didik sehingga harus selalu didorong oleh guru. Sehingga, berdasarkan pendapat mengenai pemahaman konsep diatas, dapat dirangkum bahwa pemahaman konsep merupakan bagian yang penting dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pengamatan, guru di SDN Bandungan 01 hanya menggunakan buku paket yang tersedia di sekolah sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar. Hasil pengamatan menunjukan bahwa penggunaan media kelas II A 75% dan II B 65% berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa guru masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran. Kurangnya media pembelajaran dalam kegiatan belajar yang digunakan membuat siswa memiliki informasi yang terbatas untuk mengolah materi dalam menyelesaikan soal. Guru masih kurang dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yang dikombinasi dengan bahan ajar sebagai kajian dalam mengolah informasi untuk memperdalam.

Peserta didik akan belajar dengan efektif jika mereka memiliki keinginan untuk belajar. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan untuk belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan belajar yang menarik, dan lingkungan belajar yang baik memungkinkan siswa belajar dengan baik adalah beberapa contoh motivasi (Uno, 2016).

Berdasarkan indikator pemahaman konsep menurut Anderson dan Krathwohl, dari hasil jawaban salah satu siswa yaitu dalam menyimpulkan (inferring) siswa masih merasa bingung dan belum mampu dalam memahami konsep yang terdapat pada soal. Dalam kemampuan menggunakan, memanfaatkan dan memilih operasi tertentu dari soal yang diberikan siswa masih belum bisa menentukan langkah yang perlu diambil dalam penyusunan penyelesaian dari soal tersebut. Dalam kemampuan penyelesaian konsep atau algoritma pemecahan masalah pada soal masih belum bisa menyelesaikan soal dengan tepat, dimana dalam pengerjaan belum selesai sehingga hanya dikerjakan setengah jalan.

Hasil presentase kemampuan pemahaman konsep dikelas II A memperoleh presentase 49% dan dikelas II B memperoleh presentase 43%. Presentase rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa dari ketujuh aspek yang ditunjuk pada tabel diatas menunjukkan kategori yang kurang baik. Hal ini menunjukkan masih perlunya peningkatan dalam proses pembelajaran.

Penelitian yang penulis lakukan berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran

SAVI Berbantuan Canva Terhadap pemahaman Konsep Siswa Kelas II
SD N Bandungan 01", didasarkan pada latar belakang tersebut.

Tanggal Pengajuan : 06/03/2025 13:31:00

Tanggal Acc Judul : 10/03/2025 12:40:05

Tanggal Selesai Proposal : 10/03/2025 13:14:38

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 10/03/2025 13:22:10

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Senin,10/03/2025 12:46:51	11 Juni 2024, bimbingan proposal	DENDY ERIAWAN
2	Senin,10/03/2025 12:49:35	15 Juni 2024, bimbingan mengenai revisi proposal	DENDY ERIAWAN
3	Senin,10/03/2025 12:50:24	21 Juli 2024, bimbingan mengenai perangkat pembelajaran	DENDY ERIAWAN
4	Senin,10/03/2025 12:51:04	19 September 2024, bimbingan soal uji coba	DENDY ERIAWAN
5	Senin,10/03/2025 12:52:05	03 Oktober 2024, bimbingan angket kuisoner	DENDY ERIAWAN
6	Senin,10/03/2025 12:52:40	17 Oktober 2024, bimbingan hasil penelitian	DENDY ERIAWAN
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
7	Senin,10/03/2025 13:18:03	12 Januari 2025, bimbingan revisi setelah workshop	DENDY ERIAWAN
8	Senin,10/03/2025 13:18:45	29 Januari 2025, bimbingan perangkat pembelajaran	DENDY ERIAWAN
9	Senin,10/03/2025 13:19:08	7 Februari 2025, bimbingan instrumen tes	DENDY ERIAWAN
10	Senin,10/03/2025 13:19:31	17 februari 2025, bimbingan bab 1-5	DENDY ERIAWAN
11	Senin,10/03/2025 13:20:08	21 Februari 2025, bimbingan daftar pustaka	DENDY ERIAWAN

12	Senin, 10/03/2025 13:20:33	25 Februari 2025, bimbingan dari judul sampai lampiran	DENDY ERIAWAN
----	-------------------------------	---	------------------

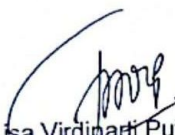
Mengetahui,
Ketua Program Studi


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Semarang, 10 Maret 2025


DENDY ERIAWAN
(NIM: 131201021)

Dosen Pembimbing (1)


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)

Dosen Pembimbing (2)

Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)