

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan berdasarkan hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh model *problem based learning* berbantuan *spin happy* adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *spin happy* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan taraf signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kualitas pembelajaran kelompok eksperimen dan kontrol. Rataan untuk kelas eksperimen 89,77 lebih besar daripada rata-rata kelas kontrol 74,40.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *spin happy* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *spin happy* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan $t \text{ hitung} = 7,929 > t \text{ tabel} = 2,110$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga pada variabel kemampuan pemahaman konsep dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *spin happy* terhadap kemampuan pemahaman konsep 78,7%.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk Guru disarankan agar guru yang ingin meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa menggunakan model *problem based learning* berbantuan *spin happy*.
2. Untuk Siswa agar lebih aktif dan berani dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran, serta memperluas pengetahuan dari berbagai sumber. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan pemahaman konsep baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Untuk Peneliti Lain yang berminat melakukan studi mengenai model *problem based learning* berbantuan *spin happy*, disarankan untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik agar penelitian dapat dilaksanakan secara optimal.