



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 131211025

Nama Mahasiswa : **TRIA AYU SETIAWATI**

Ketua Program Studi : **Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.**

Dosen Pembimbing (1) : **Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.**

Dosen Pembimbing (2) : **Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.**

Judul Ta/Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Spin Happy terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa**

Abstrak : Pendidikan saat ini ada tuntutan yang semakin meningkat bagi guru untuk bekerja lebih keras guna meningkatkan pemahaman belajar siswa. Hal ini terkait dengan metode atau pendekatan yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa. Seiring dengan perubahan zaman, sektor pendidikan juga mengalami kemajuan yang signifikan, terutama dalam konteks pembelajaran abad ke-21. Perkembangan ini dimaksudkan untuk membantu peserta didik mempersiapkan diri menjadi individu yang kritis, aktif, kreatif, dan inovatif, sehingga mereka dapat menghadapi tantangan dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat. Dalam rangka mewujudkan tuntutan pembelajaran abad ke-21, perlu adanya dukungan dari sistem pendidikan yang ada (Siregar, 2021). Salah satu upaya yang telah dilakukan oleh sektor pendidikan adalah pengembangan metode pembelajaran dalam sistem pendidikan. Peranan pendidikan memiliki signifikansi yang penting dalam kemajuan suatu negara. Pendidikan memiliki kemampuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kualitas yang baik. Proses pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk sarana dan prasarana pendidikan, karakteristik siswa, materi pembelajaran, dan sumber daya manusia yang dapat membantu peserta didik dalam berpikir. Salah satu perubahan yang terjadi pada peserta didik yaitu pemahaman konsep dalam proses pembelajaran. Faktor-faktor ini dipengaruhi oleh cara seorang guru mengajar materi. Keterbatasan sarana dan prasarana yang tersedia dapat menyebabkan proses belajar mengajar menjadi monoton dan mengurangi keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran. Akibatnya, pemahaman konsep peserta didik terhadap materi yang disampaikan dapat menjadi kurang maksimal. Terlebih lagi, peserta didik memiliki latar belakang yang beragam. Menurut Rosmawati dalam Astuti (2022), pemahaman konsep diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menguasai sejumlah materi pembelajaran, bukan hanya mengenal dan mengetahui, tetapi juga mampu mengungkapkan kembali konsep tersebut dengan cara yang lebih sederhana dan dapat menerapkannya kembali. Menurut Susanto dalam Kisma (2020), pemahaman adalah kemampuan siswa dalam menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang disampaikan oleh

guru. Pemahaman juga mencakup sejauh mana siswa dapat memahami dan mengerti apa yang dibaca, dilihat, dialami, serta hasil penelitian atau observasi yang dirasakan.

Penelitian di SDN Bandungan 01 dilakukan karena sebelumnya peneliti pernah melakukan observasi di SDN Bandungan 01 untuk memenuhi tugas mata kuliah Bimbingan Konseling. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru saat itu menunjukkan kemampuan pemahaman konsep siswa yang masih rendah. Observasi sebelumnya menunjukkan bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut menjadi tidak optimal.

Rendahnya kemampuan ini juga terlihat setelah peneliti melakukan studi pendahuluan terhadap siswa kelas V SDN Bandungan 01.

Sebagian siswa mampu menuliskan informasi dari gambar yang diberikan. Namun, mereka masih kesulitan memahami materi yang disajikan dalam bentuk pertanyaan dan menentukan solusi yang tepat. Pada soal nomor 1 sebagian siswa menulis pernyataan konsep kurang tepat. Ini membuktikan tingkat pemahaman siswa dalam memahami konsep masih rendah.

Berdasarkan pengamatan dan studi pendahuluan tentang pembelajaran matematika di Kelas V. Pencapaian ini dapat diamati dari hasil evaluasi yang dicapai siswa yang cenderung rendah yaitu dari segi pemahaman konsep siswa untuk memahami persoalan. Hal ini didukung dengan hasil studi pendahuluan pada kelas VA dan VB terdapat 30 siswa.

Dari data hasil studi pendahuluan dapat terlihat sejauh mana kemampuan siswa kelas V dalam memahami konsep yang masih rendah. Dilihat dari data rata-rata perindikator Menyatakan ulang sebuah konsep 42,92%; Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai konsepnya 42,08%; Memberikan contoh dan bukan contoh 42,50%; Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis 45,83%; Mengembangkan syarat perlu/cukup dari suatu konsep 37,92%; Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur tertentu 47,50% dan Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam menyelesaikan masalah 48,33%. Sedangkan rata-rata keseluruhan dari setiap kelas VA 40,1% dan kelas VB 47,6%. Kemampuan siswa yang rendah dalam memahami konsep berdampak pada kurang optimalnya hasil belajar mereka.

Hal ini didukung dengan pengamatan dan hasil perolehan observasi dan angket studi pendahuluan proses kegiatan pembelajaran siswa kelas VA dan VB SDN Bandungan 01, dimana dalam angket yang berisi pernyataan mengenai indikator kemampuan untuk memahami konsep, pilihan model pembelajaran serta penggunaan media yang digunakan oleh guru dalam konteks pengajaran. Diperoleh rincian rata-rata dari angket proses pembelajaran siswa kelas V antara lain:

Berdasarkan dari data angket studi pendahuluan menunjukkan adanya nilai rata-rata angket siswa kelas VA pada pernyataan pemahaman konsep sebesar 67%, model pembelajaran sebesar 72%, dan media pembelajaran 70% dengan rata-rata keseluruhan sebesar 70%.

Sedangkan pada siswa kelas VB pada pernyataan pemahaman konsep sebesar 77%, model pembelajaran sebesar 81%, dan media pembelajaran 76% dengan total rata-rata keseluruhan 78%. Maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep kelas VA memperoleh rata-rata lebih rendah.

Dengan merujuk pada penjelasan di atas, peneliti merekomendasikan pelaksanaan model pembelajaran baru yang relevan dengan materi

pengajaran. Sebagai alternatif yaitu implementasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). Model PBL adalah model pengajaran matematika yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Dalam PBL, siswa dihadapkan pada situasi nyata yang di dalamnya terdapat masalah kompleks yang harus dipecahkan. Melalui proses ini, siswa akan mengeksplorasi konsep-konsep dalam konteks kehidupan sehari-hari; mengidentifikasi dan memahami; mengembangkan pemahaman; bekerja sama dalam kelompok kecil untuk memecahkan masalah; mempresentasikan dan mendiskusikan pemahaman mereka tentang konsep (Rosidah 2018). Pendekatan ini menjadi sarana bagi siswa untuk mengembangkan pemahaman konseptual, bukan hanya menghafal rumus atau prosedur. Dengan demikian, diharapkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL akan berdampak positif terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika, terutama terkait dengan topik bangun datar dan aplikasinya dalam berbagai situasi (Anugraheni 2018).

Penerapan model Problem Based Learning (PBL) diharapkan dapat mengatasi tantangan pemahaman konsep yang rendah di kalangan siswa. Model PBL ini membutuhkan penggunaan media yang kreatif dan inovatif. Memadukan media Spin Happy dengan penggunaan model PBL di SDN Bandungan 01 diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep. Penggunaan media Spin Happy ini diimplementasikan dengan tujuan peningkatan pemahaman konsep siswa di SDN Bandungan 01.

Media Spin Happy adalah sebuah media yang dapat membantu siswa dalam memecahkan suatu permasalahan dalam proses pembelajaran dengan mengerjakan soal-soal latihan materi. Media Spin Happy ini dirancang dengan harapan agar siswa lebih tertarik dan aktif dalam memahami materi yang dipelajarinya. Spin Happy dapat menjadi alat yang efektif dalam peningkatan pemahaman siswa, khususnya dalam konteks belajar matematika. Dengan kombinasi model PBL dan media Spin Happy, diharapkan siswa akan lebih mudah memahami konsep-konsep abstrak dalam matematika melalui pengalaman konkret (Setyaningsih, 2023).

Berdasarkan dari permasalahan latar belakang diatas, maka penulis bermaksud melaksanakan penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Spin Happy terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa"

Tanggal Pengajuan : 27/02/2025 15:06:01

Tanggal Acc Judul : 03/03/2025 13:24:36

Tanggal Selesai Proposal : 04/03/2025 11:54:49

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 05/03/2025 11:21:31

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			

1	Senin,03/03/2025 14:11:37	Bimbingan Dosen Pembimbing membahas tentang riset dan menentukan variabel penelitian	TRIA AYU SETIAWATI
2	Selasa,04/03/2025 08:38:48	Variabel sesuai masalah yang ada di SD dan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi masalah tersebut	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
3	Senin,03/03/2025 14:27:18	Bimbingan Dosen Pembimbing membuat studi pendahuluan dengan variabel pemahaman konsep (Lembar Tes dan Non Tes)	TRIA AYU SETIAWATI
4	Selasa,04/03/2025 08:38:02	Studi pendahuluan berdasarkan permasalahan pada sampel	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
5	Senin,03/03/2025 14:42:00	Bimbingan Dosen Pembimbing menentukan judul proposal, membuat proposal, dan mencari artikel nasional dan internasional	TRIA AYU SETIAWATI
6	Selasa,04/03/2025 08:37:23	diwajibkan publikasi minimal jurnal nasional sinta 5	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
7	Senin,03/03/2025 14:42:43	Bimbingan Dosen Pembimbing membuat perangkat pembelajaran (Modul Ajar, Media Pembelajaran, dan Instrumen Penelitian)	TRIA AYU SETIAWATI
8	Selasa,04/03/2025 08:36:34	Modul harus memuat semua substansi dari modul ajar, media harus memuat sebagai alat bantu dari variabel yang diukur, instrumen sesuaikan teknik pengumpulan data	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
9	Senin,03/03/2025 14:43:05	Bimbingan Dosen Pembimbing persiapan perangkat pembelajaran untuk penelitian di SD Negeri Bandungan 01, persiapan media, dan pengajuan HKI untuk media pembelajaran spin happy yang akan digunakan dalam penelitian.	TRIA AYU SETIAWATI
10	Selasa,04/03/2025 08:34:47	persiapkan dokumen apa saja yang dibutuhkan dalam pengajuan HKI	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
11	Senin,03/03/2025 14:43:29	Bimbingan Dosen Pembimbing, validasi dosen dan guru kelas serta metode yang akan digunakan dalam penelitian	TRIA AYU SETIAWATI

12	Selasa,04/03/2025 08:31:37	rekap hasil validasi	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
13	Selasa,04/03/2025 12:19:57	Bimbingan Dosen Pembimbing membahas pelaksanaan penelitian riset di SD Negeri Bandungan 01 (Membagikan soal studi pendahuluan, pretest, treatment 1, treatment 2, treatment 3, dan posttest)	TRIA AYU SETIAWATI
14	Rabu,05/03/2025 11:15:06	Persiapkan apa yang dibutuhkan selama penelitian	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
15	Selasa,04/03/2025 12:20:30	Bimbingan Dosen Pembimbing untuk menganalisis hasil penelitian (Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran, Normalitas, Homogen, Uji Independent T-Test, dan Uji Regresi Linear Sederhana)	TRIA AYU SETIAWATI
16	Rabu,05/03/2025 11:17:20	Hasil yang didapat kriteria valid dan lainnya minimal kategori cukup bisa digunakan untuk penelitian. Hasil analisis Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran, Normalitas, Homogen, dicantumkan di bab III	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
17	Selasa,04/03/2025 12:20:51	Bimbingan Dosen Pembimbing menyusun laporan riset (BAB 1-3)	TRIA AYU SETIAWATI
18	Rabu,05/03/2025 11:17:37	Sesuaikan format skripsi	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
19	Selasa,04/03/2025 12:21:14	Bimbingan Dosen Pembimbing menyusun laporan riset (BAB 4-5)	TRIA AYU SETIAWATI
20	Rabu,05/03/2025 11:18:48	Lampirkan hasil analisis Uji Independent T-Test, dan Uji Regresi Linear Sederhana di bab IV	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
21	Selasa,04/03/2025 12:21:38	Bimbingan Dosen Pembimbing revisi laporan riset BAB 1-5	TRIA AYU SETIAWATI
22	Rabu,05/03/2025 11:19:06	Tambahkan refrensi pendukung di BAB IV	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.

23	Selasa,04/03/2025 12:22:02	Bimbingan Dosen Pembimbing membuat lampiran	TRIA AYU SETIAWATI
24	Rabu,05/03/2025 11:20:05	Susun lampiran secara sistematis	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
25	Selasa,04/03/2025 12:22:29	Bimbingan Dosen Pembimbing revisi laporan riset keseluruhan	TRIA AYU SETIAWATI
26	Rabu,05/03/2025 11:20:46	Perhatikan setiap sitasi harus tercantum didaftar pustaka	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
27	Selasa,04/03/2025	Bimbingan Dosen Pembimbing mengenai	TRIA AYU

	12:22:49	laporan riset fiks yang sudah jadi	SETIAWATI
28	Rabu,05/03/2025 11:21:22	Perbaiki keterangan pada lampiran dokumentasi dan siap sidang	Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Semarang , 05 Maret 2025


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)


TRIA AYU SETIAWATI
(NIM: 131211025)

Dosen Pembimbing (1)

Dosen Pembimbing (2)


Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0614069403)


Hesti Yunitiara Rizqi, S. Pd., M. Pd.
(NIDN: 0614069403)