



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA RUINMAHI TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan sebagaai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Oleh :

Maya Miftahul Ulum

131201005

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA RUINMAHI TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh :

MAYA MIFTAHUL ULUM

131201005

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

2025

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk
diujikan

Ungaran, 10 Maret 2025

Dosen Pembimbing


Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0614069403

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA RUINMAHI TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh:
MAYA MIFTAHUL ULUM
131201005

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi
Waluyo, pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 11 Maret 2025

Tim Penguji:

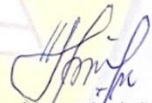
Ketua Penguji


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd, M. Pd
NIDN. 0606088901

Penguji I

Penguji II


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631039001


Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0614069403

Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan

Ketua Program Studi S1 PGSD


Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631039001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Maya Miftahul Ulum

NIM : 131201005

Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Ruinmahi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas III Sekolah Dasar” merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi lain dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 11 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Maya Miftahul Ulum

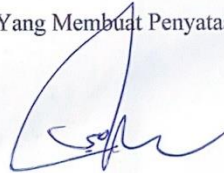
KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maya Miftahul Ulum
NIM : 131201005
Program Studi : S1 PGSD
Fakultas : Komputer dan Pendidikan

Menyatakan memberi wewenang kepada Universitas Ngudi Waluyo untuk menyimpan, mengalih media/informasi dan mempublikasikan skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Ruinmahi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas III Sekolah Dasar”** sebagai kepentingan akademik.

Ungaran, 11 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan



Maya Miftahul Ulum

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“janganlah bersedih sesungguhnya Allah selalu bersamamu” (Q.S At-Taubah :40)

“Ditengah kehidupan yang selalu ada aja gebrakannya, jangan lupa menikmati kehidupan dengan merayakan diri sendiri”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT. Sebagai ungkapan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran dan keberkahan peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana.
2. Terima kasih kepada Universitas Ngudi Waluyo yang telah menyediakan sumber daya yang diperlukan dalam penulisan skripsi.
3. Terima kasih untuk Kaprodi dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dosen pembimbing Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd.,M.Pd, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
5. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2020 atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
6. Untuk keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan menyemaangati saya dalam proses skripsi ini.
7. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang membantu proses skripsi ini.

PRAKATA

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dan juga berkah, rahmat serta hidayah-Nya yang senantiasa diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Ruinmahi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas III Sekolah Dasar” sebagai syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) dalam Program Sarjana Fakultas Komputer dan Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan rintangan yang penulis hadapi namun akhirnya penulis bisa melaluinya karena adanya bantuan dan juga bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun spiritual. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UNW.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom selaku Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Anni Malihatul Hawa, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu mendukung peneliti untuk tetap semangat dan menyelesaikan pendidikan.
4. Ibu Hesti Yunitiara Rizqi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sudah berkenan meluangkan waktunya demi memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan ini.
5. Segenap Dosen S1 PGSD UNW yang telah memberikan bekal ilmu bagi peneliti.
6. Ibu Umi Halimah Saadah, M.S.I. selaku Kepala Sekolah MI AL Mustajab yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk meneliti di instansi yang beliau pimpin.
7. Para siswa kelas 3 MI Al Mustajab yang telah bekerja sama dalam penelitian.

8. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang tua tercinta Ayahanda Rohmat Slamet dan Ibunda Yatinah yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, do'a dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. I love you more more more.
9. Kepada Kakak dan adik-adik saya Abdul Latif, Umi Fathonah Sulis Tyowati. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Terima kasih telah mendukung, memberikan semangat, mendengarkan keluh kesah, dan selalu menjadi tempat pulang penulis. I love you
10. Keluarga besar Program Studi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo Angkatan 2020, teman seperjuangan bimbingan skripsi, yang telah memberikan dorongan semangat dalam kelancaran penulisan skripsi ini. Semoga kita sama-sama berhasil dan sukses ke depannya.
11. Kepada Anzilni Aulia Akifa dan Like Feni Krisdiana yang telah menemani saya dalam mengerjakan skripsi serta memberikan semangat, dukungan, serta masukan dalam skripsi ini.
12. Kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan Kesan terindah dalam masa perkuliahan yaitu Assabilla Nasyatul Aisyah, Anzilni Auliya Akifa, Marshanda Shawma Kayniya, Veronica Septian, Dwi Puji Mekarsariningtyas. Terima kasih atas segala support, canda, dan air mata yang kita lalui Bersama selama menempuh Pendidikan.
13. Kepada Yumna Faroh teman sekaligus sahabat yang telah menemani, memberikan dukungan, dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikanmu.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, menemani, dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini. Meskipun saat ini penulis tidak mengetahui

keberadaanmu. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.

16. Kepada diri saya sendiri Maya Miftahul Ulum. Terima kasih ya Maya, sudah berjuang untuk lebih bertanggung jawab menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Dan sekali lagi terima kasih sudah bertahan sampai titik ini, seburuk apapun halaman sebelumnya, langkah mu tetaplah untuk masa depan. Tugas mu hanya satu maya, menjadi lebih baik, bukan sempurna.
17. Kepada seseorang yang pernah bersama saya terimakasih untuk patah hati yang pernah diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Karena dengan patah hati membuat saya jauh lebih semangat lagi, terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari apa yang diharapkan. Untuk itu, penulis berharap adanya kritik, saran dan usulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa sarana yang membangun. Demikianlah penulis sampaikan, dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis sendiri maupun orang yang membacanya.

Ungaran, 11 Maret 2025

Penulis

Maya Miftahul Ulum

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, Maret 2025
Maya Miftahul Ulum
131201005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA RUINMAHI TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Salah satu factor penyebab kurangnya pemahaman konsep siswa adalah kurangnya strategi dan inovasi pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Ruinmahi terhadap pemahaman konsep siswa kelas 3 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain penelitian quasi experimental dengan desain sample purposive. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes yaitu *pretest* dan *posttest*, Teknik pengumpulan data non tes dilakukan dengan observasi, angket, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi. Teknik pengambilan data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji kesukaran, daya pembeda, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis yang berisi uji independent sample t-test, dan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan signifikan dalam pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media ruinmah dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* saja. Nilai rata-rata pemahaman konsep kelas eksperimen 82,36 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol 72,36. Selain itu terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan Ruinmahi terhadap pemahaman konsep siswa dengan nilai R square 0,619 atau 61,9%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Ruinmahi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa sebesar 61,9%. Dapat disimpulkan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media Ruinmahi mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas 3 sekolah dasar.

Kata kunci: *Project Based Learning*, pemahaman konsep, media pembelajaran Ruinmahi

Ngudi Waluyo University
Study Program of Primary Teacher Education,
Faculty of Computer and Education
Final Project, March 2025
Maya Miftahul Ulum

131201005

**THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING MODEL WITH
RUINMAHI MEDIA ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF CONCEPTS
IN GRADE III ELEMENTARY SCHOOL**

ABSTRACT

One of the factors causing the lack of students' conceptual understanding is the lack of learning strategies and innovations carried out in teaching and learning activities. This study aims to determine the effect of the Project Based Learning model assisted by Ruinmahi media on the conceptual understanding of grade 3 elementary school students. This study uses a quasi-experimental research design with a purposive sample design. Data collection techniques are carried out with tests, namely pretest and posttest. Non-test data collection techniques are carried out with observation, questionnaires, unstructured interviews, and documentation. Data collection techniques include validity tests, reliability tests, difficulty tests, discriminatory power, normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests containing independent sample t-tests, and simple linear regression tests. The results of this study indicate that there is a significant difference in students' conceptual understanding between the experimental class using the Project Based Learning model assisted by ruinmah media and the control class using the Project Based Learning model only. The average value of the experimental class' conceptual understanding is 82.36 higher than the control class 72.36. In addition, there is an influence of the Project Based Learning model assisted by Ruinmahi on students' conceptual understanding with an R square value of 0.619 or 61.9%. This shows that the Project Based Learning model assisted by Ruinmahi media can improve students' conceptual understanding by 61.9%. It can be concluded from this study that the Project Based Learning model assisted by Ruinmahi media can improve the conceptual understanding of grade 3 elementary school students.

Keywords: Project Based Learning, conceptual understanding, Ruinmahi learning media

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	5
PRAKATA	7
ABSTRAK	10
DAFTAR ISI	12
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	15
DAFTAR LAMPIRAN	16
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Perbedaan Pemahaman Konsep Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Ruinmahi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas III	Error! Bookmark not defined.

4.2	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Ruinmahi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas III.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
Lampiran		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1. 2	Angket Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 1	Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2	Penerapan Project Based Learning Berbantuan Ruinmahi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1	Desain Penelitian Kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Angket Pemahaman Konsep.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4	Kisi-Kisi Angket Pemahaman Konsep.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5	Kriteria Validitas Isi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6	Hasil Validitas Isi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7	Koefensi Validitas Butir Pertanyaan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8	Uji Validitas Soal Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9	Kriteria Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10	Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11	Kriteria Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12	Uji Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13	Kriteria Daya Pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 14	Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 15	Hasil Uji Coba Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 16	Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1	Uji Independent Sampel T-Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Uji Regresi Linier Sederhana.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ..	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Ruinmahi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Indikator Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Soal Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Kunci Jawaban Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Jawaban Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Kisi-kisi lembar observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Pedoman Penilaian Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Lembar Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Angket Proses Proses Pembelajaran.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Hasil Angket Proses Proses Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Indikator Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Soal Uji Coba.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Kunci Jawaban Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Rubrik Penilaian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17Jawaban Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Hasil Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Hasil Olah Data	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Indikator dan kisi-kisi <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Soal <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23 Jawaban Siswa.....	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 24 Hasil <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25 RPP Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26 RPP Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 27 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 28 Soal <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 29 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 30 Hasil <i>Posttest</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 31 Jawaban Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 32 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 33 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 34 EC	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 35 HKI	Error! Bookmark not defined.

