



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 131201003
Nama Mahasiswa : LIKE FENI KRISDIANA
Ketua Program Studi : Dr. Lisa Viridnarti Putra, S. Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (1) : Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (2) : Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
Judul Ta/Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE
BERBANTUAN ALAT PERAGA BUCANEL TERHADAP KEAKTIFAN SISWA
SD**

Abstrak : 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang penting dalam setiap kegiatan pembangunan, karena tujuan utamanya adalah peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM). Untuk itu terkait dengan pentingnya pendidikan untuk meningkatkan kualitas SDM ketergantungan pada bagaimana pembelajaran dirancang dan dijalankan. Idealnya pembelajaran harus lebih didominasi oleh siswa. Kemudian siswa yang lebih banyak melakukan proses interaksi dalam kelas juga membutuhkan dukungan sarana di luar manusia yang disediakan guru dalam bentuk bahan cetakan seperti buku Tematik atau digital yang disediakan dalam komputer. Menurut (Djafar, 2022) pendidikan yang mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi belajar siswa, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh pada potensi nurani maupun potensi kompetensi siswa. Konsep pendidikan tersebut semakin terasa penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problematik yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun pada saat yang akan datang.

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Pendidikan diwujudkan dengan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan dan budaya ada bersama dan saling memajukan. Pendidikan menjadi sangat bertaraf dalam kehidupan bangsa ini sehingga banyak para ahli berusaha menalar dan menyampaikan apa artian pendidikan yang sesungguhnya dalam

kehidupan ini. Sistem pendidikan yang tidak selalu identik dengan sekolah atau jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara struktur dan berjenjang. Pendidikan secara alternatif berfungsi mengembangkan potensi siswa dengan penekanan serta penguasaan pengetahuan dan ketrampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian fungsional. Pendidikan karakter juga memiliki peranan penting pada hal prestasi belajar, bila dibandingkan dengan kecerdasan emosi Menurut (AL Urwatul Wustha, 2021).

Mengingat bahwa pentingnya penguatan pendidikan karakter di era 4.0 ini, maka perlu diadakannya kerjasama antara berbagai pihak diantaranya sekolah, keluarga dan lingkungan menurut (Sujatmiko et al., 2019). Adanya karakter yang kuat akan mendorong siswa memiliki motivasi yang kuat sehingga akan berpengaruh pada prestasi belajar. Selain itu, nilai karakter mandiri, disiplin, dan percaya diri yang mempengaruhi prestasi siswa. Bukan hanya terhadap lingkungan sekolah, tetapi pada proses pembelajaran yang mengandung pendidikan karakter juga. Keberhasilan dalam pendidikan bukan hanya dilihat berdasarkan kecerdasan saja, tetapi juga dari karakter yang mulia. Menurut (Agustin Anggi, 2024), di era globalisasi ini, pendidikan dipandang sebagai identitas suatu Negara sehingga hampir semua Negara menjadikan pendidikan indikator utama dalam kemajuan bangsanya. Hal ini dilakukan karena dalam pendidikan terdapat banyak nilai-nilai yang baik, luhur, dan pantas untuk dikembangkan dalam semua aspek kehidupan. Karena itu di sebuah Negara harus mengusahakan pemerataan pendidikan diseluruh wilayah Indonesia seperti yang tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 yang dijadikan sebagai salah satu pedoman dan tujuan Negara yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai keberhasilan dan tujuan pembelajaran, dengan hasil belajar siswa sebagai titik ukurnya, maka diperlukan proses pembelajaran yang baik, dalam arti jika proses pembelajarannya baik, maka tingkat keaktifan siswa pun akan baik. Keaktifan siswa itu sendiri dapat diperoleh dari penilaian yang dilakukan oleh guru melalui kegiatan evaluasi belajar seperti Penilaian atau evaluasi. Dilakukan 2 dengan yang menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen, 2 kelas dilakukan oleh seorang guru untuk mengetahui kemajuan dan hasil belajar siswa, mendiagnosa kesulitan belajar, memberikan umpan balik untuk perbaikan nilai siswa.

Pembelajaran merupakan suatu system yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikianrupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat Internal menurut (Hawa Subyantoro, 2019).

Kurangnya maksimal hasil belajar siswa diduga disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang konvensional (ceramah), karena metode pembelajaran konvensional cenderung membosankan. Maka dari itu guru menggunakan alat peraga agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran di kelas. Dari alat peraga guru dapat menilai mana siswa yang aktif didalam kelas dan siswa yang tidak aktif di dalam kelas. Dalam metode pembelajaran menggunakan alat peraga lebih banyak melibatkan aksi nyata pada siswa MI AL Mustajab.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan data angket dan dari keaktifan siswa kelas 1 MI Al Mustajab telah diketahui bahwa jumlah

siswa kelas 1A adalah 28 dan kelas 1B 30 siswa. Dalam pembelajaran guru sudah memanfaatkan media pembelajaran yang ada disekolah untuk kegiatan

siswanya dalam belajar, seperti media lingkungan sekitar dan media gambar cetak. Namun penggunaan media yang digunakan tidak sering dilakukan karena keterbatasan alat media di sekolah. Berbagai strategi yang baik juga sudah dilakukan oleh guru dalam pembelajaran. Seperti melakukan model pembelajaran Example Non-Example berbantuan alat peraga bucanel terhadap keaktifan siswa kelas 1. Namun sayang sekali, banyak siswa yang tidak dapat bekerja sama dengan kelompoknya, mereka hanya mengerjakan tugas yang dibebankan ke satu siswa saja, sehingga sikap tanggung jawab siswa masih kurang dalam penyelesaian masalah secara bersama-sama dalam proses pembelajaran. Selain itu dalam proses pembelajaran belum dapat sepenuhnya mengukur tingkat keaktifan siswa dalam melakukan pembelajaran didalam kelas.

Sedangkan pada data angket yang telah dilakukan kepada siswa kelas 1 tersebut peneliti menemukan adanya tingkat keaktifan siswa yang masih rendah.

Menurut (Sugiyono, 2018) menuturkan pengertian observasi sebagai suatu proses penelitian dengan melihat situasi dan kondisi penelitian. Teknik observasi ini sangat tepat apabila digunakan untuk Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari pengamatan terhadap proses pembelajaran, sikap dan tingkah laku siswa, serta interaksi antara siswa dengan siswa lain, juga siswa dengan guru.

Menurut (Sugiyono, 2017) Angket/Kusioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Berikut rincian rata-rata dari siswa kelas 1 MI AL Mustajab:

Tabel 1. 1 Data Keaktifan Siswa

INDIKATOR

Presentase Visual Lisan Mendengar Menulis Gambar Emosi Motorik Mental Rata-Rata

1A 54 60 65 73 70 65 55 50 61,5

1B 88 91 91 98 83 92 86 78 88,37

Rata-Rata 71 75,5 78 85,5 76,5 78,5 70,5 64 74,93

Rumusan Masalah Berdasarkan hasil data angket keaktifan siswa di atas yang telah diperoleh menunjukkan bahwa sikap Aktivitas rata-rata 74,93%, visual rata-rata 71%, lisan rata-rata 75,5%, mendengar 78%, menulis mencapai 85,5%, gambar 76,5%, emosi 77,5%, motorik 70,5%, dan mental 64% . Dan rata-rata dari setiap kelas menunjukkan hasil 88,37% untuk kelas Kontrol dan 61,5% untuk kelas Eksperimen. sehingga Rata-Rata Kelas 1 adalah 74,93% merupakan kategori Baik.

Dapat disimpulkan bahwa untuk membantu dalam meningkatkan nilai sikap keaktifan siswa dikelas pada SD MI Al Mustajab dalam pembelajaran, perlu adanya model yang tepat dan dibutuhkanya perbaikan dalam proses pembelajaran. Dengan begitu peneliti memilih menggunakan model pembelajaran Example Non-Example sebagai model yang cocok untuk dapat diterapkan di dalam kelas 1 SD MI Al Mustajab. Dengan adanya model example non example dengan alat peraga Bucanel ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan

keaktifan siswa dikelas 1.

Pada

Salah satu pembelajaran yang merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran Example Non-Example. Model pembelajaran Examples Non-Example merupakan teknik pembelajaran yang menuntut siswa untuk menganalisis contoh yang diberikan oleh guru berupa ilustrasi maupun gambar. Dalam model pembelajaran ini siswa dikelompokkan, dan dalam kelompok tersebut siswa akan berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menganalisis contoh yang diberikan oleh guru kepada siswa.

Keunggulan dari model pembelajaran Example non-Example ini memberikan contoh-contoh yang sesuai dengan kehidupan nyata, sehingga materi yang disampaikan akan lebih dimengerti oleh siswa SD MI Al Mustajab. Dan juga model pembelajaran ini dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menganalisis. Manfaat dari model pembelajaran Example Non-Example adalah membuat pembelajaran menjadi lebih aktif, dan mata pelajaran yang dibawakan oleh guru pun menjadi menarik dan tidak membosankan. Berdasarkan latar belakang yang telah diungkapkan, maka telah dilakukan penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran Example Non- Example Berbantuan Alat Peraga Bucanel Terhadap Keaktifan Siswa Kelas 1 MI Al Mustajab".

Tanggal Pengajuan : 23/10/2024 13:19:53

Tanggal Acc Judul : 23/10/2024 13:32:54

Tanggal Selesai Proposal : 25/10/2024 18:34:58

Tanggal Selesai TA/Skripsi : -

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN JUDUL			
1	Rabu,23/10/2024 14:13:56	Bimbingan Judul Skripsi	LIKE FENI KRISDIANA
2	Kamis,24/10/2024 10:59:40	Silakan selanjutnya membuat BAB 1-3	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
BIMBINGAN PROPOSAL			
3	Kamis,24/10/2024 10:56:45	Bimbingan Proposal Skripsi	LIKE FENI KRISDIANA

4	Kamis,24/10/2024 11:01:28	Diperbaiki latar belakangnya disesuaikan dengan point yang ada di judul	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
5	Kamis,24/10/2024 11:08:03	perbaiki BAB 1-3	LIKE FENI KRISDIANA
6	Jumat,25/10/2024 18:34:36	Bisa mempersiapkan lampiran instrumen penelitian	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
BIMBINGAN TA/SKRIPSI			
7	Sabtu,26/10/2024 18:27:30	Instrumen Penelitian	LIKE FENI KRISDIANA
8	Rabu,30/10/2024 11:09:48	diperbaiki sesuai indikator	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
9	Rabu,30/10/2024 11:06:27	Bimbingan Penghitungan Data	LIKE FENI KRISDIANA
10	Rabu,30/10/2024 11:11:07	bisa dengan manual, spss atau yg lainnya, sesuaikan data yang diambil baik kelas kontrol dan eksperimen	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
11	Selasa,05/11/2024 09:37:37	Melengkapi Lampiran	LIKE FENI KRISDIANA
12	Selasa,05/11/2024 09:42:02	perbaiki sesuai masukan	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
13	Selasa,05/11/2024 09:40:22	Bimbingan Artikel Ilmiah	LIKE FENI KRISDIANA
14	Selasa,05/11/2024 09:42:18	sesuaikan template jurnal	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
15	Selasa,12/11/2024 07:57:09	Melengkapi Lampiran	LIKE FENI KRISDIANA

16	Jumat,15/11/2024 11:04:13	dilengkapi dokumen lampiran wawancara, observasi	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
17	Jumat,15/11/2024 12:08:50	Bimbingan BAB 4	LIKE FENI KRISDIANA
18	Senin,18/11/2024 15:41:29	hasil dari lampiran bisa dimasukkan dalam paragraf	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
19	Jumat,15/11/2024 12:09:33	Bimbingan BAB 5	LIKE FENI KRISDIANA
20	Selasa,03/12/2024 08:20:42	Diperbaiki sesuai masukan	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
21	Jumat,15/11/2024 12:10:25	Bimbingan Dapus	LIKE FENI KRISDIANA
22	Selasa,03/12/2024 08:21:01	Lihat buku panduan cara menulis dapus	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
23	Sabtu,16/11/2024 17:00:19	Bimbingan Mendeley p	LIKE FENI KRISDIANA
24	Selasa,03/12/2024 08:21:21	Belajar cara mandeley dari youtube	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
25	Sabtu,16/11/2024 17:01:12	Bimbingan Turnitin	LIKE FENI KRISDIANA
26	Selasa,03/12/2024 08:21:36	Sudah baik	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
27	Sabtu,16/11/2024 17:03:41	Bimbingan Artikel Jurnal	LIKE FENI KRISDIANA

28	Selasa,03/12/2024 08:21:47	Sinta 5	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
29	Rabu,04/12/2024 09:38:33	Email : fenikrisdiana91@gmail.com Username :likefeni Password : 123456	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
30	Rabu,04/12/2024 09:38:45	https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/login	Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Semarang , 17 Maret 2025

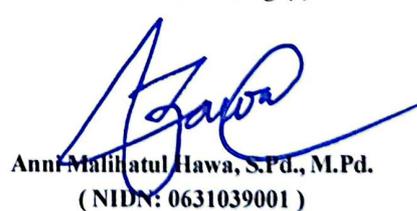
LIKE FENI KRISDIANA
(NIM: 131201003)

Dosen Pembimbing (1)



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Dosen Pembimbing (2)



Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)