

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan dari analisis dan pembahasan mengenai pengaruh model Think Talk Write berbantuan video interaktif adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman konsep siswa dengan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Media Video Interaktif. Hal ini terbukti dengan nilai signifikansi hitung sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak atau menerima H_1 . Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata kelas kelompok eksperimen dan kelas kelompok kontrol. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dalam kualitas pembelajaran antara penggunaan Model Pembelajaran Think Talk Berbantuan Media Video Interaktif terhadap pemahaman konsep kelas 3. Rata-rata untuk kelas eksperimen sebesar 53,93 jauh lebih tinggi daripada rata-rata untuk kelas kontrol sebesar 33,14.
2. Penggunaan Model Pembelajaran Think Talk Berbantuan Media Video Interaktif memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal ini terbukti dengan $t_{hitung} = 7,679 > t_{tabel} 2,109$ dan nilai signifikansi $0,002 < 0,005$. Dengan demikian, diketahui bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Berbantuan Media Video Interaktif dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

5.2 Saran

Penulis studi ini mengusulkan saran berikut berdasarkan temuannya:

1. Untuk mencegah siswa kehilangan minat belajar di kelas, guru dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi misalkan seperti model Think Talk Write dengan berbantuan video interaktif. Guru dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti media video interaktif.
2. Di masa mendatang, peneliti dapat menggunakan informasi ini untuk memperbaiki model dan media pembelajaran dalam upaya menarik minat siswa yang lebih besar.