



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAMES
TOURNAMENT*) BERBANTUAN ENKLEK *EDUFLEX* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD”**

SKRIPSI

Oleh :

SISWI YULFANI

131211010

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

2025



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAMES
TOURNAMENT*) BERBANTUAN ENKLEK *EDUFLEX* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD”**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh :

SISWI YULFANI

131211010

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*)
BERBANTUAN ENKLEK *EDUFLEX* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SD**

Disusun oleh:

SISWI YULFANI

131211010

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk diujikan

Ungaran, 30 Januari 2025

Dosen Pembimbing



Dr. Lisa Virdinarti Putra , S.Pd., M.Pd.

NIDN.0606088901

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*)
BERBANTUAN ENKLEK *EDUFLEX* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS V SD**

Disusun oleh:

SISWI YULFANI

131211010

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Tim Skripsi Program Studi S1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas
Ngudi Waluyo, pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 7 Februari 2025

Tim Penguji :

Ketua Penguji


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631039001

Penguji 1


Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0605089002

Penguji 2


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0606088901

Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan


Nyan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom
NIDN. 0614077901

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631039001

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Siswi Yulfani

NIM : 131211010

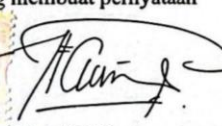
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan Engklek *Eduflex* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD" adalah karya ilmiah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apa pun di Perguruan Tinggi mana pun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 30 Januari 2025

Yang membuat pernyataan

 
Siswi Yulfani

KESEDIAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siswi Yulfani
NIM : 131211010
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan Engklek *Eduflex* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 30 Januari 2025



Siswi Yulfani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Tidak ada yang mustahil dicapai atau diselesaikan, karena Allah Maha Kuasa atas segala kehendak-Nya dan menetapkan segala sesuatu sesuai takarannya." (*QS. At-*

Thalaq: 3)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri, Siswi Yulfani. Terima kasih atas tanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, atas usaha yang tak kenal menyerah, dan kesabaran melalui proses yang tidak mudah.
2. Kedua orang tua tercinta, bapak Sismanto dan ibu Murtini. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan, dan cinta yang tiada henti. Memiliki orang tua yang selalu mendorong anaknya untuk meraih cita-cita adalah anugerah terbesar bagi saya.
3. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih atas bimbingan, kritik, dan saran, serta waktu yang telah ibu luangkan untuk membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada semua pihak yang saya temui selama perkuliahan, khususnya yang telah berkontribusi dalam perjalanan saya. Kehadiran dan dukungan yang diberikan memberi makna dalam hidup saya.

Universitas Ngudi Waluyo

Program Studi PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan

Skripsi

Siswi Yulfani

131211010

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAM GAMES TOURNAMENT*) BERBANTUAN ENKLEK *EDUFLEX* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SD

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan rendahnya pemahaman konsep siswa yang terlihat dari hasil studi pendahuluan di SD Negeri Banyukuning dan SD Negeri Candi 01. Rata-rata pemahaman konsep siswa hanya mencapai 19,64%, jauh di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 60%. Selain itu, hasil observasi menunjukkan rendahnya indikator pemahaman siswa dalam menyajikan konsep matematis (13,59%) dan mengklasifikasikan objek berdasarkan konsep (12,73%). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimen*, melibatkan siswa kelas 5 SD Negeri Banyukuning sebagai kelompok eksperimen dan SD Negeri Candi 01 sebagai kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui tes (*Pre-test* dan *Post-test*) serta metode non-tes berupa observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata *Post-test* kelompok eksperimen (76%) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (69%). Analisis uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan nilai signifikansi 0,001 ($<0,05$), yang mengindikasikan bahwa penggunaan model pembelajaran TGT berbantuan Engklek *Eduflex* memberikan pengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep siswa. Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa model pembelajaran TGT berbantuan Engklek *Eduflex* memiliki pengaruh sebesar 33,5% terhadap pemahaman konsep siswa dengan nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,335 dan korelasi (*R*) sebesar 0,579. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran TGT berbantuan Engklek *Eduflex* efektif meningkatkan pemahaman konsep siswa dibandingkan dengan pembelajaran TGT tanpa media. Hasil penelitian ini merekomendasikan penggunaan model pembelajaran inovatif berbasis permainan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan Engklek *Eduflex* terhadap pemahaman konsep siswa kelas 5 sekolah dasar.

Kata Kunci: *Team Games Tournament*, Engklek *Eduflex*, Pemahaman Konsep

Ngudi Waluyo University

*Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Computer Science
and Education*

Thesis

Siswi Yulfani

131211010

***THE EFFECT OF THE TGT (TEAM GAMES TOURNAMENT) LEARNING
MODEL ASSISTED BY ENKLEK EDUFLEX ON THE CONCEPTUAL
UNDERSTANDING OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS***

ABSTRACT

The background of this research is based on the issue of low conceptual understanding among students, as revealed by a preliminary study conducted at SD Negeri Banyukuning and SD Negeri Candi 01. The average conceptual understanding of students was only 19.64%, significantly below the Learning Achievement Criteria (KKTP) standard of 60%. Additionally, observations indicated low student performance in presenting mathematical concepts (13.59%) and classifying objects based on concepts (12.73%). This research employs a quantitative method with a quasi-experimental design, involving fifth-grade students from SD Negeri Banyukuning as the experimental group and SD Negeri Candi 01 as the control group. Data were collected through tests (Pre-test and Post-test) and non-test methods such as observation, questionnaires, and documentation. The findings indicate a significant difference between the experimental and control groups. The experimental group's average Post-test score (76%) was higher than the control group's (69%). The Independent Sample T-Test analysis yielded a significance value of 0.001 (<0.05), indicating that the TGT learning model assisted by Engklek Eduflex significantly influenced students' conceptual understanding. Simple linear regression analysis results showed that the TGT learning model assisted by Engklek Eduflex accounted for 33.5% of the variance in students' conceptual understanding, with a determination coefficient (R Square) of 0.335 and a correlation coefficient (R) of 0.579. The conclusion of this study is that the TGT learning model assisted by Engklek Eduflex effectively enhances students' conceptual understanding compared to TGT learning without media. The findings recommend the use of innovative, game-based learning models to improve the quality of mathematics education in elementary schools. This study aims to examine the effect of the Team Games Tournament (TGT) learning model assisted by Engklek Eduflex on the conceptual understanding of fifth-grade elementary school students.

Keywords: *Team Games Tournament, Engklek Eduflex, Conceptual Understanding*

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan Engklek *Eduflex* terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan Engklek *Eduflex* terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD” ini dapat dikerjakan dan disusun sebaik mungkin. Penyusunan skripsi ini dilaksanakan sebagai pemenuhan kewajiban menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Ngudi Waluyo. Kelancaran kegiatan Tugas Akhir ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada segenap pihak yang telah membantu:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum., selaku Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UNW.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom., selaku Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang mendukung peneliti untuk tetap semangat dan menyelesaikan pendidikan.

4. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang selalu mendukung peneliti untuk tetap semangat menyelesaikan pendidikan, memonitor, dan membimbing selama penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen S1 PGSD UNW yang telah memberikan bekal ilmu bagi peneliti.
6. Ibu Rusmiyati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Banyukuning dan Ibu Sukinah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Candi 01 yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Ayu Eka Oktatia, S.Pd., selaku Wali Kelas V SD Negeri Banyukuning dan Bapak Choerul Anam, S.Pd., selaku Wali Kelas V SD Negeri Candi 01 yang telah membantu dan membimbing saya selama melaksanakan penelitian di Sekolah.
8. Kedua orang tua tersayang, bapak Sismanto dan ibu Murtini yang selalu menjadi sumber kekuatan dengan doa, dukungan emosional, dan finansial yang tak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menuntaskan pendidikan dengan baik.
9. Nadea Dwi R. adik kandung perempuan saya, terima kasih yang mendalam atas dukungan, doa, dan semangat.
10. Temanku Zila Mu'adila, Dwi Ayu Ambarwati, Dwi Akadiyaningsih, dan anggota grup UGD, terima kasih telah menjadi pendengar keluh kesahku tanpa menghakimi serta selalu memberikan saran dan motivasi yang membangun untuk segala permasalahan yang saya hadapi.

11. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Dian Yusuf Farhani. Terima kasih atas dukungan, hiburan, kesabaran dalam mendengarkan keluh kesah, serta afirmasi positif yang selalu membuat saya tetap fokus dan bersemangat.
12. Teman-teman S1 PGSD Angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan membantu selama saya mengalami kesulitan.
13. Beberapa pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberi dukungan, semangat, doa, bantuan, serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah di berikan mendapat pahala dan hikmah dari Tuhan Yang Maha Esa. Dalam penulisan tugas akhir ini tentu masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan bagi penulis. Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak tak terkecuali penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	3
HALAMAN PENGESAHAN	4
PERNYATAAN ORISINALITAS	5
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	6
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	7
ABSTRAK.....	8
PRAKATA	10
DAFTAR ISI.....	13
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR	17
DAFTAR LAMPIRAN.....	18
BAB I PENDAHULUAN.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Rumusan Masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4 Manfaat penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Kajian Pustaka	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Kerangka Teoritis.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3 Kerangka Berpikir	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4 Hipotesis Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1 Desain Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2 Populasi dan Sampel.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3 Variabel Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5 Pengolahan Data.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

3.6	Teknik Analisis Data.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournament</i>) Berbantuan Engklek <i>Eduflex</i> terhadap Pemahaman Konsep Siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournament</i>) Berbantuan Engklek <i>Eduflex</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2	Saran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN.....		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Contoh Kunci Jawaban **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 1.2 Hasil Analisis Studi Pendahuluan Pemahaman Konsep Siswa **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 1.3 Hasil Analisis Lembar Angket **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 1.4 Hasil Observasi Terkait Pemahaman Konsep **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TGT berbantuan Media Engklek Eduflex **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal *Pre-test* dan *Post-test* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Soal *Pre-test* dan *Post-test* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.4 Kisi Kisi Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Lembar Observasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.6 Persentase Taraf Keberhasilan Observasi Pemahaman Konsep **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.7 Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.8 Kriteria Skor Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.9 Persentase Taraf Keberhasilan Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3.10 Kisi-Kisi Lembar Angket **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Lembar Angket **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.12 Persentase Taraf Keberhasilan Lembar Angket **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.13 Kategori Validasi Ahli **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.14 Hasil Validasi Ahli..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.15 Kategori Validitas Butir Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.16 Hasil dari Uji Validitas dari Kegiatan Uji Coba Soal... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.17 Kategori Reliabilitas Butir Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.18 Hasil Reliabilitas Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.19 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.20 Hasil Uji Tingkat Kesukaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.21 Kategori Daya Pembeda Butir Soal **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.22 Tabel Hasil Uji Daya Pembeda **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.23 Uji Normalitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 3.24 Uji Homogenitas **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.1 Uji *Independent Sample T Test* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.2 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.3 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Tabel 4.4 Model *Summary* Uji Regresi Linier Sederhana **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal Studi Pendahuluan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 1.2 Lembar Jawaban Studi Pendahuluan Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Uji Coba Instrumen**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 2 Daftar Nama Sampel**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Studi Pendahuluan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 4 Lembar Studi Pendahuluan.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 5 Lembar Jawaban Siswa Studi Pendahuluan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 6 Rekap Hasil Studi Pendahuluan .**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 7 Rekap Hasil Validator Pakar**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 8 Kisi-Kisi Observasi Pemahaman Konsep Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 9 Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 10 Lembar Jawaban Observasi Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 11 Rekap Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 12 Rekap Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 13 Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 14 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

- Lampiran 15 Lembar Jawaban Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
- Lampiran 16 Rekap Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 17 Kisi-Kisi Angket.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 18 Lembar Angket **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 19 Lembar Jawaban Angket Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 20 Rekap Hasil Angket Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 21 Modul Ajar..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 22 Lembar Kerja Peserta Didik**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 23 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 24 Media Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Uji Coba**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 26 Lembar Soal Uji Coba**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 27 Lembar Jawaban Uji Coba Siswa**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 28 Rekap Hasil Soal Uji Coba**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 29 Hasil Olah Data Soal Uji Coba**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 30 Kisi-Kisi *Pre-test* dan *Post-test***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 31 Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 32 Lembar Jawaban *Pre-Test* dan *Post-Test***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 33 Rekap Hasil Soal *Pre-test* dan *Post-test***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 34 Uji Normalitas dan Homogenitas**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 35 Uji Hipotesis..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 36 Surat Ijin Melakukan Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 37 *Ethical Clearance* (EC)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 38 Sertifikat HKI **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 39 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 40 Dokumentasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**