

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Model pembelajaran *problem based learning* dengan bantuan media *flashcard* dalam meningkatkan pemahaman konsep dan minat belajar siswa sekolah dasar, menurut temuan penelitian tersebut. Ini ditunjukkan :

- a. Terdapat perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol perbedaan nilai rata-rata sebesar 10,65. Hal ini juga dibuktikan dengan data hasil lembar angket siswa dimana hasil pada lembar angket siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan hasil lembar angket pada siswa kelas kontrol yaitu sebesar $38,36 > 27,71$. Berdasarkan hasil tes dan lembar angket yang telah diberikan kepada siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terbukti mampu meningkatkan pembelajaran di kelas eksperimen. Siswa juga sudah membuktikan bahwa soal pemahaman konsep merupakan soal yang mudah dipahami dengan adanya tahapan-tahapan inrikator dalam mengerjakan soal, yang mana siswa sudah tidak memiliki persepsi bahwa soal pemahaman konsep adalah soal yang sulit untuk dikerjakan.
- b. Terdapat pengaruh dari hasil analisis data diperoleh $\text{sig} = 0,00$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat karena nilai $\text{sig} 0,01 > 0,05$. Kelas eksperimen dengan menggunakan perlakuan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* mendapat hasil yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang tanpa perlakuan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard*.
- c. Terdapat perbedaan pada saat menerapkan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terhadap pemahaman konsep siswa, terdapat perbedaan rata-rata tingkat pemahaman konsep siswa. Nilai sig hitung adalah $0,001 > 0,05$ yang mendukung hal tersebut. Dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang cukup besar antara kelas kontrol dan kelas

eksperimen dilihat dari kualitas pembelajaran. Rata-rata kelas eksperimen adalah 82,76% sedangkan pada kelas kontrol adalah 73,40%.

- d. Terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* berdampak pada pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig 0,02 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terhadap pemahaman konsep IPA sekolah dasar.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan beberapa saran, antara lain sebagai berikut :

- a. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dengan menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan pemahaman konsep dan minat belajar IPA pada siswa, hal ini dapat memberikan pengalaman yang baru bagi guru dan siswa agar pada saat proses belajar mengajar dapat berjalan dengan menarik dan menyenangkan.
- b. Bagi kepala sekolah diharapkan mampu mendukung guru dalam meningkatkan minat belajar siswa. Juga memfasilitasi guru dengan media-media yang dibutuhkan sebagai sarana untuk mengajar peserta didik.
- c. Bagi siswa disarankan agar selalu aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan siswa dihibau untuk selalu antusias, semangat dan selalu fokus. serta memperkaya informasi dari berbagai sumber agar dapat mengembangkan kemampuan belajar pemahaman konsep.

