



**PENGARUH MODEL *PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP
IPA SISWA KELAS IV SDN PRINGAPUS 02**

SKRIPSI

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :
DIEYAN SARI
130418A022

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA
SISWA KELAS IV SDN PRINGAPUS 02**

Oleh :

Dieyan Sari

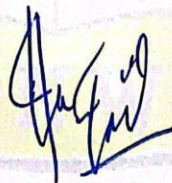
130418A022

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing serta diperkenankan untuk diujikan

Ungaran, 8 Januari 2025

Pembimbing Utama



Ela Suryani, S.Pd.,M.Pd.

NIDN.0616039201

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
BERBANTUAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV SDN PRINGAPUS 02**

Oleh :

Dieyan Sari

130418A022

Telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 7 Februari 2025

**Tim Penguji
Ketua Penguji**


Dr. Lisa Virdinanti Putra, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0606088901

Penguji 1

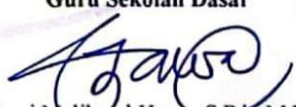

Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616039201

Penguji 2


Ela Suryani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616039201


Fakultas Komputer dan Pendidikan

Satiawan Wibisono, S.T., M.Kom.
NIDN. 0614077901

**Ka. Prodi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631039001

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dieyan Sari
NIM : 130418A022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Berbantuan Media *Flashcard* terhadap Minat Belajar Dan
Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN Pingapus 02

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Skripsi yang berjudul "Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV SDN Pringapus 02" adalah karya ilmiah asli yang belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di perguruan tinggi manapun.
2. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 7 Februari 2025

Yang Menyatakan



Dieyan Sari

KETERSEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dieyan Sari
NIM : 130418A022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Flashcard* terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN Pingapus 02

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas *royalty* / pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi mengembangkan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 7 Februari 2025

Peneliti

Dieyan Sari

RIWAYAT HIDUP

Nama	:	Dieyan Sari
Tempat, Tanggal Lahir	:	Kab. Semarang, 7 Desember 1998
Alamat	:	Dsn. Pluwang Rt 06/ Rw 07, Bergas
Jenis kelamin	:	Perempuan
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Fakultas	:	Komputer dan Pendidikan
Status	:	Belum Menikah
No. HP	:	083861684618
Email	:	dieyansari07@gmail.com
Pekerjaan	:	Mahasiswa

Tahun	Nama sekolah
2005-2011	SD NEGERI WRINGINPUTIH 03
2011-2014	SMP NEGERI 1 BERGAS
2014-2017	SMK NEGERI 1 BAWEN
2018-2024	UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Pengalaman Kegiatan
Peserta Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD) Penggalang Kwarcab Semarang 2021
Workshop Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Cara Analisa Data PGSD UNW 2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Untuk menuju titik yang sekarang memanglah tidak mudah, tetapi percayalah semua yang kamu perjuangkan tidak akan berujung sia-sia.

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.s Al Baqarah 2: 286)

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberi kemudahan, kelancaran, serta kesempatan kepada peneliti dalam menuntut ilmu.
2. Kepada orang tua saya yang selalu mendoakan, memberi motivasi, dan semangat untuk anak tercintanya.
3. Rekan – rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat, support, dan doa dari proses kuliah sampai penyusunan skripsi.

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan
Skripsi, Januari 2025
Dieyan Sari
130418A022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP
MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA KELAS IV SDN
PRINGAPUS 02**

ABSTRAK

Kurangnya minat belajar dan pemahaman konsep siswa, yaitu pada minat belajar siswa SDN Pringapus 02 sebesar 56% sedangkan pada siswa SDN Pringapus 01 sebesar 65%. Kemudian pada pemahaman konsep siswa SDN Pringapus 02 sebesar 49% sedangkan pada siswa SDN Pringapus 01 sebesar 65%. Guru juga belum menggunakan model pembelajaran berbantuan media/permainan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep IPA siswa kelas IV SDN Pringapus 02 dan SDN Pringapus 01. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen. Teknik analisis data adalah uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis yang berupa uji regresi linier sederhana, uji independent sample t-test. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Pringapus 02 yang dipilih dengan metode purposive sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan teknik non tes (observasi, angket, dan dokumentasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh menggunakan model *problem based learning* berbantuan *flashcard* terhadap minat belajar siswa, dibuktikan dengan nilai sig kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,005$. (2) Terdapat perbedaan minat belajar menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *flashcard*, dibuktikan dengan nilai sig kelas eksperimen dan kontrol sebesar $0,001 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terhadap pemahaman konsep siswa, dibuktikan dengan dengan nilai sig $0,002 < 0,005$. (4) Terdapat perbedaan model *problem based learning* berbantuan media *flashcard* terhadap pemahaman konsep siswa, dibuktikan dengan nilai sig sebesar $0,000 < 0,005$ bahwa terdapat pengaruh nyata antara hasil *pre test* dan *post test*.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Flashcard, Minat Belajar dan Pemahaman Konsep.*

Ngudi Waluyo University
S1 PGSD Program, Faculty of Computers and Education
Skripsi, Januari, 2025
Dieyan Sari
130418A022

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL USING FLASHCARD MEDIA
ON STUDENTS' LEARNING
INTEREST AND UNDERSTANDING OF SCIENCE CONCEPTS IN GRADE IV SDN
PRINGAPUS 02**

ABSTRACT

Lack of interest in learning and understanding of student concepts, namely in the learning interest of students of SDN Pringapus 02 by 56% while in students of SDN Pringapus 01 by 65%. Then in the understanding of the concept of students of SDN Pringapus 02 by 49% while in students of SDN Pringapus 01 by 65%. Teachers have also not used media/game-assisted learning models. The purpose of this study was to determine the effect of the problem based learning model assisted by flashcard media on the learning interest and understanding of science concepts of grade IV students of SDN Pringapus 02 and SDN Pringapus 01. The research method used was the quasi-experimental method. Data analysis techniques were normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests in the form of simple linear regression tests, independent sample t-tests. The sample in this study was grade IV students of SDN Pringapus 02 who were selected using the purposive sampling method. Data collection techniques in this study used test techniques and non-test techniques (observation, questionnaires, and documentation). The results of the study showed that: (1) There is an effect of using the problem based learning model assisted by flashcards on students' learning interest, as evidenced by the sig value of the experimental class and the control class of $0.000 < 0.005$. (2) There is a difference in learning interest using the problem based learning model assisted by flashcard media, as evidenced by the sig value of the experimental and control classes of $0.001 < 0.05$. (3) There is an influence of the problem based learning model assisted by flashcard media on students' conceptual understanding, as evidenced by a sig value of $0.002 < 0.005$. (4) There is a difference between the problem based learning model assisted by flashcard media on students' conceptual understanding, as evidenced by a sig value of $0.000 < 0.005$, indicating that there is a real influence between the results of the pre-test and post-test.

Keywords : Problem Based Learning, Flashcard, Learning Interest And Conceptual Understanding.

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat, rahmat, dan karunia – Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mata kuliah skripsi dan mendapatkan gelar sarjana. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Subyantoro, M. Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus.
2. Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan fasilitas belajar sehingga dapat terselesaikannya masa belajar.
3. Anni Malihatul Hawa., S.Pd., M.Pd. kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ela Suryani., S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan waktunya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi bahkan selalu menginspirasi untuk menjadi pendidik yang berkualitas.
6. Andini Utami., S.Pd., M.Pd Kepala Sekolah SD N Pringapus 02 yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SD N Pringapus 02.
7. Umi Nasechah, S.Pd.SD Kepala Sekolah SD N Pringapus 01 yang telah memeberikan izin peneliti untuk melakukan penellitian di SD N Pringapus 01. Serta guru kelas dan seluruh siswa kelas IV SD N Pringapus 02 dan SD N Pringapus 01.
8. Bapak Nurdyanto dan Ibu Sumirah selaku orang tua penulis yang telah membimbing, memotivasi, mengorbankan, mengedepankan kepentingan dan kebahagiaan.
9. Rekan-rekan S1 PGSD Angkatan 2018 yang telah menjadi keluarga baru penulis untuk berjuang bersama menjadi calon-calon pendidik amanah selama menjalankan perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo.
10. Yang terakhir kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang dengan keras meskipun setiap hari terasa berat tetapi kamu hebat sudah melangkah sejauh ini dan tidak menyerah untuk alasan apapun itu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	2
HALAMAN PENGESAHAN	3
PERNYATAAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
KETERSEDIAAN PUBLIKASI	5
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	8
ABSTRAK.....	9
<i>ABSTRACT</i>	10
PRAKATA	11
DAFTAR ISI	12
DAFTAR TABEL.....	15i
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kajian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Tinjauan Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Media Flashcard.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Model Problem Based Learning Berbantuan Media Flashcard	Error! Bookmark not defined.
2.3. Pemahaman Konsep	23
2.3.1. Pengertian Pemahaman Konsep	23
2.3.2. Indikator Pemahaman Konsep.....	24

2.4. Minat Belajar Siswa	25
2.4.1. Pengertian Minat.....	25
2.4.2. Pengertian Belajar.....	26
2.4.3. Pengertian Minat Belajar.....	27
2.4.4. Ciri-ciri Minat Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.....	28
2.4.6. Indikator Minat Belajar	29
2.5. Kerangka Berpikir.....	30
2.6. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Desain Penelitian	34
3.2. Populasi dan Sample Penelitian.....	35
3.2.1. Populasi	35
3.2.2. Sampel.....	36
3.3. Variabel Penelitian.....	36
3.3.1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	36
3.3.2. Variabel Terikat (<i>Dependent</i>).....	36
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.4.1. Tes.....	36
3.4.2. Teknik Non Tes	38
3.5. Teknik Analisis Data.....	40
3.5.1. Pengolahan Data	40
3.6. Analisis Data Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Perbedaan Minat Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	50
4.1.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	52
4.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Flashcard Terhadap Minat Belajar Siswa	54

4.2.1	Hasil Penelitian.....	54
4.2.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
4.3	Perbedaan Pemahaman Konsep Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Flashcard</i>	57
4.3.1	Hasil Penelitian.....	57
4.3.2	Pembahasan	57
4.4	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan <i>Flashcard</i> Terhadap Pemahaman Konsep Siswa	58
4.4.1	Hasil Penelitian.....	58
4.4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
4.5	Keterbatasan Penelitian	61
BAB V PENUTUP.....		62
5.1	Kesimpulan.....	62
5.2	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN – LAMPIRAN		68

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Pemahaman Konsep	2
Tabel 1.2 Presentase Minat Belajar.....	3
Tabel 2. 1 Sintks Model <i>Problem Based Learning</i>	16
Tabel 2.2 Langkah – Langkah Pembelajaran PBL berbantuan <i>Flashcard</i>	22
tabel 3.1 Skema <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	35
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Tes Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.7
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Pbl .	Error! Bookmark not defined.8
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Minat Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.8
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.9
Tabel 3. 6 Kriteria Validasi	40
Tabel 3. 7 Analisis Validasi Isi.....	41
Tabel 3. 8 Koefisien Validitas Butir Soal.....	42
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas	43
Tabel 3. 10 Rentang Uji Reabilitas	43
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reabilitas.....	Error! Bookmark not defined.4
Tabel 3. 12 Indeks Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.4
Tabel 3. 13 Hasil Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.4
Tabel 3. 14 Indeks Daya Beda	Error! Bookmark not defined.5
Tabel 3.15 Hasil Daya Beda Soal	Error! Bookmark not defined.6
Tabel 3.16 Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 3.17 Hasil Homogenitas.....	47
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Minat Belajar	50
Tabel 4. 2 Uji Independent Sample T-Test	51
Tabel 4. 3 Hasil Uji Anova.....	55
Tabel 4. 4 Tabel Data Angket Minat Siswa	55
Tabel 4. 5 Hasil Uji Independent Sample T – Test.....	Error! Bookmark not defined.7
Tabel 4. 6 Hasil Uji Anova.....	Error! Bookmark not defined.9

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Materi Gaya Gravitasi	20
Gambar 2. 2 Materi Gaya Magnet	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. 3 Materi Gaya Gesek	Error! Bookmark not defined. 1
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined. 2

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.	6
Lampiran 2. Daftar nama kelas kontrol.....	Error! Bookmark not defined.	7
Lampiran 3. Daftar Nama Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.	8
Lampiran 4. Soal Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.	9
Lampiran 5. Kunci jawaban soal studi pendahuluan		70
Lampiran 6. Hasil studi pendahuluan.....		71
Lampiran 7. Rekapitulasi Studi Pendahuluan Test		72
Lampiran 8. Hasil Studi Pendahuluan Minat Belajar ...	Error! Bookmark not defined.	6
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.	7
Lampiran 10. Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.	8
Lampiran 11. Kunci jawaban soal uji coba		81
Lampiran 12. Lembar Rubrik Penilaian.....		85
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Test	Error! Bookmark not defined.	7
Lampiran 14. Soal pretest posttest	Error! Bookmark not defined.	9
Lampiran 15. Kunci jawaban soal pretest posttest.....		91
Lampiran 16. Nilai Pretest Posttest.....		92
Lampiran 17. Hasil jawaban pretest dan posttest		94
Lampiran 18. Hasil SPSS	Error! Bookmark not defined.	6
Lampiran 19. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PBL	Error! Bookmark not defined.	9
Lampiran 20. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PBL		101
Lampiran 21. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran		109
Lampiran 22. Kisi-kisi Angket Minat Belajar		111
Lampiran 23. Angket Minat Belajar		113
Lampiran 24. Rubrik Penilaian Angket Minat Belajar		114
Lampiran 25. Hasil Angket Minat Siswa	Error! Bookmark not defined.	16
Lampiran 26. Hasil Rekapitulasi Angket Minat		117
Lampiran 27. Lembar Observasi Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.	19

Lampiran 28. Hasil Jawaban Lembar Observasi Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.	20
Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Jawaban Lembar Observasi	Error! Bookmark not defined.	22
Lampiran 30. Surat Ethical Clearance	Error! Bookmark not defined.	24
Lampiran 31. Surat Ijin Untuk Melakulan Penelitian di SDN Pringapus 02	Error! Bookmark not defined.	25
Lampiran 32. Surat Ijin Untuk Melakukan Penelitian di SDN Pringapus 01	Error! Bookmark not defined.	26
Lampiran 33. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Di SDN Pringapus 02	Error! Bookmark not defined.	27
Lampiran 34. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SDN Pringapus 01	Error! Bookmark not defined.	28
Lampiran 35. Media Flashcard	Error! Bookmark not defined.	29
Lampiran 36. Modul Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen	Error! Bookmark not defined.	30
Lampiran 37. Dokumentasi Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.	77
Lampiran 38. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.	80