



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah
Email: ngudiwaluyo@unw.ac.id, Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 130418A022
Nama Mahasiswa : DIEYAN SARI
Ketua Program Studi : Anni Malihatul Hawa, S. Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (1) : ELA SURYANI, M.Pd.
Dosen Pembimbing (2) : ELA SURYANI, M.Pd.
Judul Ta/Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Flashcard Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas IV SDN Pringapus 02

Abstrak : 1.1. Latar Belakang

Pendidikan ialah suatu faktor yang sangat berarti bagi manusia dalam menempuh proses kehidupan dalam bermasyarakat. Karena tanpa adanya pendidikan, manusia tidak akan bisa mengubah hidupnya untuk menjadi lebih baik dan berdaya guna. Hal ini tertera pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (1) yang menerangkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam kehidupan manusia Pendidikan merupakan hal terpenting. Seseorang mampu meningkatkan kualitas kehidupan melalui Pendidikan yang telah dicapai dalam suatu satuan Pendidikan yang berlaku dengan waktu yang telah ditentukan, salah satunya adalah Pendidikan sekolah dasar (SD). Dalam tahap Pendidikan sekolah dasar peran yang sangat penting untuk jenjang selanjutnya, karena dalam tahap ini pemahaman konsep siswa dimulai. Pemahaman konsep pada siswa merupakan kegiatan yang terpenting terlebih pada pelajaran yang bersifat abstrak dan memiliki tingkat pemahaman yang tinggi, sehingga

guru harus mampu membuat kegiatan yang bermakna dan menyenangkan saat proses pembelajaran.

Rudi Hartono (2013:53) pembelajaran yang menyenangkan akan selalu meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu. Rasa ingin tahu akan membuat siswa merasakan bahwa ilmu yang mereka cari akan bermanfaat bagi mereka dan dapat merangsang siswa lebih aktif. Rudi Hartono juga berpendapat bahwa suasana yang menyenangkan menjadikan siswa akan lebih kreatif dan inovatif apabila pembelajaran dapat dikondisikan.

Fadillah (2004) pembelajaran menyenangkan (joyful learning) merupakan rancangan pembelajaran yang bertujuan membuat suasana yang menyenangkan membebaskan siswa untuk berani bertindak, mencoba bertanya dan berani mengemukakan pendapat sehingga

dalam pembelajaran perhatian siswa dapat dipusatkan secara penuh tanpa adanya perasaan terpaksa atau tertekan (not under pressure) antara siswa dan guru memiliki suatu kohesi yang kuat.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Pringapus 02 penulis menemukan masalah antara lain 43% siswa mampu mengklasifikasi, 55% siswa mampu menjelaskan, 40% siswa mampu memberi contoh, 50% siswa mampu menyimpulkan, 57% siswa mampu membandingkan, 45% siswa mampu menafsirkan, 57% siswa mampu meringkas.

Selain itu minat belajar siswa di SDN Pringapus 02 juga rendah. Setelah dilakukan observasi dengan hasil sebagai berikut, 60% siswa suka dengan pelajaran IPA, 55% tertarik dengan pelajaran IPA, 50% siswa memperhatikan dalam pembelajaran IPA, 60% terlibat dalam pembelajaran IPA.

Dilihat dari sudut pandang kemudian memperhatikan pendekatan guru dalam mengajar sambil memberikan materi kepada siswa, maka disadari bahwa guru hanya menggunakan model pembelajaran expository dimana guru hanya menjelaskan di depan kelas dengan menggunakan media buku sebagai bahan ajar siswa serta siswa hanya menyimak dan mencatat apa yang diperintah guru. Dari permasalahan diatas, maka perlu ditingkatkan solusi dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning (PBL) berbantuan media flashcard pada saat pembelajaran berlangsung. Supaya peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam mengembangkan kemampuan belajar di dalam kelas. Karna dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning dapat mempengaruhi cara berfikir siswa dalam menghadapi persoalan yang diberikan guru dan cara berfikir siswa dapat berkembang dengan luas.

Flashcard media yang sederhana untuk menunjukkan dan melatih kosakata. Penggunaan media flashcard membuat siswa tidak mudah merasa bosan dan bahan pengajaran yang disampaikan kepada siswa menjadi lebih mudah dipahami karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan tidak sekedar mendengarkan penjelasan atau ceramah dari guru saja, tetapi melibatkan kegiatan lain juga seperti mengamati atau mendemonstrasikan apa yang dilihat dari gambar yang terdapat pada media flashcard tersebut (Indot, 2018:667-668).

Prinsip belajar sambil bermain dapat menciptakan suasana yang menyenangkan bagi siswa dalam proses belajar. Dalam bermain siswa memiliki kebebasan dan tanpa paksaan untuk menyalurkan dan mengekspresikan tentang apa yang menjadi kehendak hatinya. Dengan suasana yang menyenangkan dapat merangsang siswa lebih giat belajar dan tambah bersemangat maka dari itu, seorang guru harus bisa menciptakan berbagai bentuk permainan yang kreatif dan menarik saat menyampaikan materi. Sehingga tidak hanya terpaku materi yang ada dibuku ataupun gambar-gambar yang membuat siswa bosan dengan pembelajaran.

Minat belajar siswa erat hubungannya dengan pengaruh eksternal atau lingkungan, dan juga hubungannya dalam kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep diri atau identifikasi serta faktor keturunan. Susanto menjelaskan bahwa minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif yang menyebabkan pilihannya suatu obyek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan mendapat angkan kepuasan.

Jihad dan Haris (2013:149) menyatakan pemahaman konsep yaitu kompetensi yang dimiliki siswa dalam memahami konsep dan dapat melakukan secara luwes, akurat, efisien dan tepat. Rosmawati (dalam Putri, dkk, 2012:68)

“pemahaman konsep adalah berupa penguasaan sejumlah materi dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak sekedar mengenal dan mengetahui saja, tetapi juga mampu mengungkapkan Kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dipahami serta mampu mempublikasikannya Kembali”.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa keunggulan model pembelajaran problem based learning (PBL) berbantuan media flashcard tersebut akan membuat siswa menyelesaikan masalah yang dihadapi dan dapat mengasah kemampuan siswa dalam berinteraksi dengan orang lain, karena melalui media flashcard siswa dapat mengembangkan kecerdasan logika dalam menyelesaikan masalah, sehingga siswa akan menjadi lebih aktif, kreatif dan inovatif.

Tanggal Pengajuan : 03/01/2025 10:40:57

Tanggal Acc Judul : 08/01/2025 11:11:33

Tanggal Selesai Proposal : 29/01/2025 19:07:53

Tanggal Selesai TA/Skripsi :

No	Hari/Tgl	Keterangan	Dosen/Mhs
BIMBINGAN PROPOSAL			
1	Kamis,16/01/2025 20:38:59	revisi bab 1 rekapan analisis studi pendahuluan (pemahaman konsep dan minat belajar)	DIEYAN SARI
2	Selasa,11/02/2025 19:16:07	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
3	Kamis,16/01/2025 20:40:40	bimbingan bab 2 tinjauan pustaka belum ada jurnal internasional	DIEYAN SARI
4	Selasa,11/02/2025 19:16:02	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
5	Kamis,16/01/2025 20:41:06	bimbingan kerangka berpikir	DIEYAN SARI
6	Selasa,11/02/2025 19:15:57	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
7	Kamis,16/01/2025 20:41:38	bimbingan tinjauan pustaka karna belum ada jurnal salah satu dosen	DIEYAN SARI

8	Selasa,11/02/2025 19:15:52	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
9	Kamis,16/01/2025 20:41:59	bimbingan metode penelitian	DIEYAN SARI
10	Selasa,11/02/2025 19:15:46	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
11	Kamis,16/01/2025 20:43:09	bimbingan judul proposal karna revisi model pembe;ajaran	DIEYAN SARI
12	Selasa,11/02/2025 19:15:41	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
13	Sabtu,18/01/2025 16:13:41	tanggal 20 sepetmeber 2022 bimbingan judul proposal dan latar belakang masalah	DIEYAN SARI
14	Selasa,11/02/2025 19:15:35	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
15	Minggu,19/01/2025 09:52:42	Tanggal 5 oktober 2022 Bimbingan bab 2 kajian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis	DIEYAN SARI
16	Selasa,11/02/2025 19:15:28	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
17	Selasa,21/01/2025 18:08:14	Tanggal 10 oktober 2022 Bimbingan kerangka berpikir	DIEYAN SARI
18	Selasa,11/02/2025 19:15:22	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
19	Kamis,23/01/2025 08:34:26	Tanggal 9 desember 2022 Bimbingan tinjauan pustaka karna belum ada jurnal internasional	DIEYAN SARI
20	Selasa,11/02/2025 19:15:17	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
21	Jumat,24/01/2025 20:56:12	Tanggal 7 Januari 2023 Bimbingan bab 3 metode penelitian sampai dengan uji uji yang digunakan	DIEYAN SARI

22	Selasa,11/02/2025 19:15:12	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
23	Minggu,26/01/2025 18:32:17	Tanggal 10 February 2023 Binbingan bab 3 metode penelitian	DIEYAN SARI

24	Selasa,11/02/2025 19:15:02	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
25	Senin,27/01/2025 21:42:04	Tanggal 7 maret 2023 Bimbingan bab 1 kembali masalah latar belakang dan studi pendahuluan	DIEYAN SARI
26	Selasa,11/02/2025 19:14:58	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.

BIMBINGAN TA/SKRIPSI

27	Rabu,29/01/2025 19:21:15	Tanggal 10 juni 2023 Bimbingan uji hipotesis, uji normalitas, daya pembeda soal dan tingkat kesukaran	DIEYAN SARI
28	Selasa,11/02/2025 19:13:52	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
29	Kamis,30/01/2025 17:20:54	Tanggal 8 juli bimbingan instrumen penelitian serta media yang akan digunakan	DIEYAN SARI
30	Selasa,11/02/2025 19:14:17	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
31	Jumat,31/01/2025 08:53:16	Tanggal 20 Agustus 2023 Bimbingan soal-soal untuk penelitian dan media flashcard	DIEYAN SARI
32	Selasa,11/02/2025 19:14:21	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
33	Sabtu,01/02/2025 18:58:41	Tanggal 1 September 2023 Bimbingan bab 4 uji SPSS hasil dan pembahasan	DIEYAN SARI

34	Selasa,11/02/2025 19:14:26	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
35	Senin,03/02/2025 05:31:01	Tanggal 9 desember 2023 Binbingan bab 3 desain penelitian	DIEYAN SARI
36	Selasa,11/02/2025 19:14:31	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
37	Senin,03/02/2025 20:05:05	Tanggal 9 Januari 2024 Binbingan bab 4 hasil spss uji independen sampel t test dan regresi linear sederhana	DIEYAN SARI

38	Selasa,11/02/2025 19:14:38	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
39	Selasa,04/02/2025 10:48:42	Tanggal 20 Februari 2024 Bimbingan bab 5 kesimpulan dan saran	DIEYAN SARI
40	Selasa,11/02/2025 19:14:43	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
41	Selasa,04/02/2025 23:58:39	Tanggal 29 juli 2024 Binbingan lampiran dan daftar isi	DIEYAN SARI
42	Selasa,11/02/2025 19:14:47	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.

34	Selasa,11/02/2025 19:14:26	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
35	Senin,03/02/2025 05:31:01	Tanggal 9 desember 2023 Binbingan bab 3 desain penelitian	DIEYAN SARI
36	Selasa,11/02/2025 19:14:31	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
37	Senin,03/02/2025 20:05:05	Tanggal 9 Januari 2024 Binbingan bab 4 hasil spss uji independen sampel t test dan regresi linear sederhana	DIEYAN SARI

38	Selasa,11/02/2025 19:14:38	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
39	Selasa,04/02/2025 10:48:42	Tanggal 20 Februari 2024 Binbingan bab 5 kesimpulan dan saran	DIEYAN SARI
40	Selasa,11/02/2025 19:14:43	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.
41	Selasa,04/02/2025 23:58:39	Tanggal 29 juli 2024 Binbingan lampiran dan daftar isi	DIEYAN SARI
42	Selasa,11/02/2025 19:14:47	Perbaiki sesuai masukan	ELA SURYANI, M.Pd.

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Anni Malihatul Hwa, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Semarang , 12 Pebruari 2025


DIEYAN SARI (NIM: 130418A022)

Dosen Pembimbing (1)


ELA SURYANI, M.Pd.
(NIDN: 0616039201)

Dosen Pembimbing (2)


ELA SURYANI, M.Pd.
(NIDN: 0616039201)