



LAPORAN BIMBINGAN TA/SKRIPSI UNIVERSITAS NGUDI WALUYO

Jl. Diponegoro No 186 Gedanganak - Ungaran Timur, Kab. Semarang - Jawa Tengah Email:
ngudiwaluyo@unw.ac.id Telp: Telp. (024) 6925408 & Fax. (024) -6925408

Nomor Induk Mahasiswa : 130418A006
Nama Mahasiswa : LAILATUL ALIVIA
Ketua Program Studi : Anni Malihatul Hawa, S. Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (1) : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing (2) : Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
Judul Ta/Skripsi : Keefektifan model problem solving berbasis pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada kelas III SD N Beji 01

Abstrak : Salah satu mata pelajaran yang dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional di jenjang sekolah dasar adalah matematika. Matematika merupakan bidang studi yang dikaitkan dengan hitung — hitungan. Susanto (2016:183) menyatakan, “ Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi ” . Dalam pembelajaran matematika perlu adanya inovasi untuk menarik perhatian peserta didik supaya lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran matematika. Peranan matematika sangat penting untuk mendidik peserta didik supaya lebih aktif dan kreatif dalam meningkatkan kemampuan peserta didik. Matematika adalah suatu alat untuk mengembangkan cara berpikir, karena itu matematika sangat diperlukan baik untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari — hari maupun untuk menunjang kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (Offirston, 2014:1). Ini berarti bahwa belajar matematika untuk mempersiapkan siswa agar mampu menggunakan pola pikir matematika dalam kehidupan kesehariannya dan dalam mempelajari ilmu pengetahuan lain. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia (Depdiknas, 2006:147). Sedangkan pembelajaran diartikan sebagai suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk menjadikan seseorang bisa mencapai tujuan kurikulum (Kosasih, 2014:11). Suatu pembelajaran berlangsung secara efektif apabila tujuannya tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Tujuan pembelajaran matematika yakni untuk mengembangkan potensi peserta didik dapat memahami pokok permasalahan yang dapat diselesaikan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Oleh karena itu, belajar matematika sangat penting bagi peserta didik untuk mengembangkan

kreatifitas dan mampu memecahkan masalah dalam menghadapi pokok

permasalahan. Tujuan pembelajaran matematika menurut Peraturan Menteri

Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi menyatakan

bahwa kurikulum mata pelajaran matematika mulai jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah di dalamnya terdapat standar kompetensi, yang salah satunya kompetensi dasarnya — mengarahkan peserta didik untuk mampu menggunakan konsep — konsep matematika dalam menyelesaikan masalah. Berdasarkan uraian tersebut, diperlukan seorang pendidik sekolah dasar yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran matematika, dengan menggunakan model pembelajaran dan penggunaan media serta diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik yang sesuai dengan materi pembelajaran. Pembelajaran matematika yang masih rendah disebabkan karena berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan dalam pembelajaran matematika yaitu anggapan dari sebagian besar siswa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga banyak siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika bahkan menjadikan matematika sebagai salah satu pelajaran yang harus dihindari. Kesulitan belajar pada siswa merupakan kenyataan yang sering ditemui di setiap sekolah. Kesulitan belajar matematika ini disebabkan karena siswa kurang pemahaman pada materi yang sudah di sampaikan.

Pada dasarnya pengajaran matematika di kelas — kelas rendah yaitu kelas 1, 2, dan 3 lebih utama diarahkan agar siswa memiliki keterampilan dalam berhitung melalui kegiatan praktis yang dilakukan sendiri oleh siswa. Dari hasil wawancara dengan guru kelas III SD N Beji 01 diperoleh informasi bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam belajar matematika terutama pada materi penjumlahan dan pengurangan, hal ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa kelas III dalam membedakan angka serta kurangnya kemampuan dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan. Hasil wawancara tersebut juga di dukung oleh hasil ujian harian dan mereka mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah dan masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai yang di bawah batas kriteria belajar minimal, kriteria belajar minimal (KBM) untuk mata pelajaran matematika adalah 65 sesuai dengan hasil PAT matematika semester I kelas III tahun pelajaran 2024 / 2025 diperoleh data sebanyak 10 dari 28 peserta didik kelas III SD N Beji 01 yang memperoleh nilai diatas KBM, dengan rata — rata 43,73% sedangkan pada siswa kelas III SD N Beji 02 memperoleh rata - rata sebesar 52,96%

Berdasarkan data tersebut, bahwa peserta didik di SD N Beji 01 memiliki kemampuan hasil yang rendah dalam pembelajaran matematika. Dari data yang diperoleh dapat diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih rendah. Kenyataan yang terjadi di sekolah menunjukkan bahwa peserta didik yang tidak menyukai mata pelajaran matematika karena dianggap sebagai bidang studi yang sulit karena dalam pembelajaran masih

difokuskan untuk menghafal konsep materi pelajaran, sehingga akan mengakibatkan rendahnya kemampuan peserta didik dalam kemampuan pemecahan masalah matematika. Hal tersebut disebabkan karena dalam pembelajaran matematika banyak sekali peserta didik yang kurang paham mengenai soal pemecahan masalah. Sedangkan yang kita ketahui soal penilaian akhir semester didominasi oleh soal yang dikategorikan sulit yang lebih banyak peserta didik mampu memecahkan masalah sendiri, minimnya guru dalam memvariasikan pembelajaran sehingga peserta didik kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang terkesan hanya itu — itu saja, dan minimnya guru dalam menggunakan stimulus respon seperti model pembelajaran.

Tanggal Pengajuan : 03/12/2024 20:35:42

Tanggal Acc Judul : 04/12/2024 10:26:25

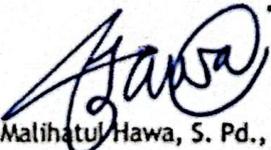
Tanggal Selesai Proposal : 04/12/2024 11:39:53

Tanggal Selesai TA/Skripsi : 04/12/2024 12:10:30

| No | Hari/Tgl | Keterangan | Dosen/Mhs |
|-----------------------------|-----------------------------|---|-----------------|
| BIMBINGAN PROPOSAL | | | |
| 1 | Rabu,04/12/2024 11:28:47 | Bimbingan judul proposal karena revisi model pembelajaran | LAILATUL ALIVIA |
| 2 | Rabu,04/12/2024 11:29:58 | Bimbingan tinjauan Pustaka karena belum ada jurnal salah satu dosen | LAILATUL ALIVIA |
| 3 | Rabu,04/12/2024 11:30:24 | Bimbingan tinjauan Pustaka karena belum ada jurnal internasional | LAILATUL ALIVIA |
| 4 | Rabu,04/12/2024 11:30:54 | Bimbingan kerangka berpikir | LAILATUL ALIVIA |
| 5 | Rabu,04/12/2024 11:31:49 | Bimbingan latar belakang karena belum ada nama sampelnya | LAILATUL ALIVIA |
| 6 | Rabu,04/12/2024 11:32:19 | Bimbingan metode penelitian | LAILATUL ALIVIA |
| BIMBINGAN TA/SKRIPSI | | | |
| 7 | Rabu,04/12/2024 11:59:22 | Bimbingan bab 3 | LAILATUL ALIVIA |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------------|
| 8 | Rabu,04/12/2024 11:59:47 | Bimbingan uji hipotesis | LAILATUL ALIVIA |
| 9 | Rabu,04/12/2024 11:59:55 | Bimbingan daftar isi | LAILATUL ALIVIA |
| 10 | Rabu,04/12/2024 12:00:57 | Bimbingan uji normalitas, validasi, daya beda soal, tingkat kesukaran | LAILATUL ALIVIA |
| 11 | Rabu,04/12/2024 12:01:26 | Bimbingan daftar isi | LAILATUL ALIVIA |
| 12 | Rabu,04/12/2024 12:01:42 | Bimbingan lampiran | LAILATUL ALIVIA |
| 13 | Rabu,04/12/2024 12:02:04 | Bimbingan lampiran | LAILATUL ALIVIA |
| 14 | Rabu,04/12/2024 12:02:26 | Bimbingan hasil penelitian | LAILATUL ALIVIA |
| 15 | Rabu,04/12/2024 12:02:49 | Bimbingan kesimpulan | LAILATUL ALIVIA |
| 16 | Rabu,04/12/2024 12:03:21 | Bimbingan lampiran | LAILATUL ALIVIA |

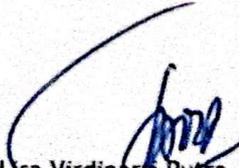
Mengetahui,
Ketua Program Studi


Anni Malihatul Hawa, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0631039001)

Ungaran , 04 Februari 2025


LAILATUL ALIVIA
(NIM: 130418A006)

Dosen Pembimbing (1)


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)

Dosen Pembimbing (2)


Dr. Lisa Virdinarti Putra, S. Pd., M.Pd.
(NIDN: 0606088901)