

ABSTRAK

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Komputer dan Pendidikan
Nama : Marlina Arestin Putri
NIM : 121211011

Implementasi Buku 9 Pilar sebagai Upaya Penanaman Pendidikan Karakter di TK Anak Cerdas Ungaran

Di Indonesia saat ini mengalami krisis Karakter dimana tidak semua jenjang melakukan pembiasaan pendidikan karakter secara terjadwal dan terkonsep. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi serta faktor yang mempengaruhi penggunaan buku 9 pilar sebagai upaya penanaman pendidikan karakter di TK Anak Cerdas Ungaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sementara itu, analisis data dilakukan dengan mengikuti model Miles dan Huberman, yang mencakup proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi penggunaan buku 9 pilar sebagai upaya penanaman pendidikan karakter di TK Anak Cerdas Ungaran sudah sesuai dengan yang diharapkan. Hal tersebut dibuktikan dengan guru lebih mudah menyampaikan konsep karakter yang diajarkan dan anak lebih mudah memahami dari konsep yang diajarkan oleh guru. Serta penerapan pendidikan karakter dilakukan secara terjadwal dan terkonsep yang didukung penggunaan buku 9 pilar tersebut.

Kata Kunci: *anak usia dini, buku 9 pilar, pendidikan karakter*

ABSTRACT

Ngudi Waluyo University

Early Childhood Education Study Program, Faculty of Computer and Education

Name : Marlina Arestin Putri

NIM : 121211011

Implementation of The 9 Pillars Book as an Effort to Cultivate Character Education at TK Anak Cerdas Ungaran

In Indonesia, there is currently a Character crisis where not all levels carry out character education habits in a scheduled and conceptual manner. The purpose of this study was to determine the implementation and factors that influence the use of the 9 pillars book as an effort to instill character education in Ungaran Smart Children's Kindergarten. This study uses a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis was carried out by following the Miles and Huberman model, which includes the process of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the implementation of the use of the 9 pillars book as an effort to instill character education in Ungaran Smart Children's Kindergarten is in accordance with expectations. This is evidenced by the fact that teachers find it easier to convey the character concepts taught and children find it easier to understand the concepts taught by teachers. And the application of character education is carried out in a scheduled and conceptual manner supported by the use of the 9 pillars book.

Keywords: *early childhood, 9 pillars book, character education*