

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif, yaitu untuk mendeskripsikan analisis pembelajaran dan pemahaman siswa dalam pencapaian belajar. Menurut Sugiono (*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 2015:147) “Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum”. Sehingga untuk teknik pengumpulan data diperoleh menggunakan instrumen observasi dan dokumentasi

B. Data dan Sumber Data

Data penelitian ini adalah peserta didik SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara kelas XII jurusan TKJ 1 sebagai sumber informan yang berjumlah 33 siswa. Sumber data ini berupa kegiatan pembelajaran Bahasa Jepang pada tema 7 Kazoku buku Nihongo Raku-Raku dari Japan Foundation.

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan sebagai sistem penunjang. Teknik ini dilakukan untuk mencatat hal-hal yang bersifat dokumentasi yang erat kaitannya dengan masalah yang diteliti yaitu analisis pembelajaran Bahasa Jepang dengan kurikulum 2013 di SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara dengan metode belajar luring.

2. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengadakan pengamatan terhadap objek yang akan diteliti untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian, terutama siswa guna mengetahui sejauh mana proses pembelajaran Bahasa Jepang siswa Kelas XII Jurusan TKJ 1.

Berikut lembar observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
 Kelas : XII TKJ 1
 Topik/Sub Topik : Tema 7 Kazoku
 Hari/tanggal : 2 Februari 2024

Berikan tanda cek (√) pada setiap komponen yang muncul selama kegiatan pembelajaran dan tuliskan uraian penjelasan dalam kelompok “keterangan” jika diperlukan keterangan lebih lanjut :

Kegiatan Pendahuluan			
Aspek Yang Diamati		Ya	Tidak
Kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran			
1	Siswa secara psikis dan fisik siap memulai pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan dengan memberi salam pada guru (<i>ohayougozaimasu</i>)		
2	Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran		
3	Peserta didik merespon pertanyaan guru terkait materi sebelumnya		
4	Peserta didik menyimak dengan baik pokok materi yang akan diberikan oleh guru dengan sikap duduk yang tertib dalam kelas		
5	Peserta didik merespon penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan menjawab pertanyaan guru : (<i>minasan wakarimasuka?</i>) Siswa : <i>hai, wakarimasu sensei</i>		
Kegiatan Inti 1			
Aspek Yang Diamati		Ya	Tidak
Penguasaan siswa pada materi pembelajaran			
1	Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru		
2	Siswa memahami materi pembelajaran tema <i>Kazoku</i> dengan baik dengan sesekali merespon pertanyaan dari guru Guru : <i>dekimasuka ?</i> Siswa : <i>hai, dekimasu</i>		
3	Siswa pasif saat guru meminta siswa menyebutkan nama anggota keluarga sendiri dari tema <i>Kazoku</i> Guru : <i>Gokazoku wa nan nin desuka</i>		

	Siswa : ?		
4	Siswa berlatih atau <i>renshuu</i> secara mandiri dan berkelompok yaitu menyebutkan nama anggota keluarga masing-masing dengan benar setelah diberikan contoh oleh guru		
5	Siswa berlatih tanya jawab dengan baik secara berkelompok, ada yang berperan sebagai penanya dan sebagai penjawab terkait materi <i>Kazoku</i> A : <i>kore dare desuka ?</i> B : <i>Chichi desu</i> A : <i>kore, okaasan desuka?</i> B : <i>hai, sou desu.</i>		
Kegiatan Inti 2			
Aspek Yang Diamati		Ya	Tidak
Penguasaan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran			
1	Siswa menggunakan buku paket Bahasa Jepang dari sekolah atau pemerintah		
2	Siswa memiliki buku lembar kerja siswa dari sekolah atau pemerintah		
3	Siswa menggunakan media proyektor atau LCD yang disediakan oleh pihak sekolah		
4	Siswa memanfaatkan gawai untuk keperluan belajar di kelas yaitu mempelajari materi berupa file power point, file pdf, file dokumen dan audio <i>choukai</i> yang diberikan oleh guru		
Kegiatan Inti 3			
Aspek Yang Diamati		Ya	Tidak
Evaluasi siswa terkait materi <i>Kazoku</i>			
1	Siswa melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran dengan praktek di depan kelas secara berpasangan tanpa teks / buku yaitu berupa percakapan (<i>kaiwa</i>) dengan baik A : <i>anata no kazoku wa nan nin desuka?</i> B : <i>yo n in desu. ryoushin to imouto to watashi desu</i> A : <i>okaasan wa donna hito desuka?</i> B : <i>yasashii desu.</i>		
2	Siswa melakukan kegiatan evaluasi pembelajaran dengan praktek di depan kelas secara berpasangan dengan teks /buku yaitu berupa percakapan (<i>kaiwa</i>) dengan baik A : <i>anata no kazoku wa nan nin desuka?</i> B : <i>yo n in desu. ryoushin to imouto to watashi desu</i> A : <i>okaasan wa donna hito desuka?</i> B : <i>yasashii desu.</i>		

Kegiatan Penutup			
Aspek Yang Diamati		Ya	Tidak
Siswa dapat membuat kesimpulan materi dan mampu memahami materi yang diberikan			
1	siswa dapat membuat kesimpulan		
2	Siswa mengucapkan terimakasih pada guru dengan Bahasa Jepang Siswa : <i>otsukaresama desu, arigatougozaimasu...</i>		

D. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data hasil observasi menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran Bahasa Jepang dipaparkan untuk mengetahui proses Pembelajaran Bahasa Jepang di kelas XII jurusan Teknik Komputer Jaringan (TKJ) 1 SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara

E. Teknik Pemaparan Hasil Analisis Data

Teknik pemaparan hasil analisis yang akan penulis sampaikan yaitu menggunakan metode informal. Metode Informal adalah perumusan paparan dengan kata-kata walaupun dengan terminologi yang teknis sifatnya tetapi penjelasan tentang kaidah akan terkesan rinci dan terurai (Sudaryanto, 1993: 145). Penggunaan metode informal ini berisikan mengenai penjelasan tentang kaidah rinci dan terurai. Sehingga rumusan yang tersaji akan lebih panjang. Pemilihan metode informal menyesuaikan dengan karakter data yang tidak memerlukan adanya tanda-tanda atau lambang-lambang.