



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE BOX* TERHADAP KEMAMPUAN

PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS III SDN BANDUNGAN 01

SKRIPSI

OLEH

UMIE WAHIDATUN THOHIRIYAH131201020

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARFAKULTAS

KOMPUTER DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NGUDI WALUYO2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)
BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE BOX* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SDN BANDUNGAN 01**

Oleh

UMIE WAHIDATUN THOHRIYAH131201020

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARFAKULTAS
KOMPUTER DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk diujikan

Ungaran, 09 Juli 2024

Hesti Yunitiara Rizqi,S.Pd.,M.Pd.

NIDN.0614069403

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION*
(SGD) DENGAN BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SDN BANDUNGAN 01

Oleh:

UMIE WAHIDATUN THOHIRIAH

131201020

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar, Fakultas Komputer dan Pendidikan, Universitas Ngudi
Waluyo, pada:

Hari : Senin

Tanggal : 15 Juli 2024

Tim Penguji:

Ketua Penguji


Anni MalihatulHawa, S.Pd., M.Pd

NIDN.0631039001

Penguji I


Dr. Lisa Viridinarti Putra, S.Pd, M.Pd

NIDN.606088901


Penguji II


Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0614069403



Dekan Fakultas Komputer


Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.kom

NIDN. 0614077901

**Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar.**


Dr. Lisa Viridinarti Putra, S.Pd., M.Pd

NIDN. 606088901

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Umie Wahidatun Thohiriyah

Nim 131201020

Program Studi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Komputer dan Pendidikan
Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Berbantuan Media *Puzzle Box* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep” adalah karya tulis asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah di publikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi ini ses uai dengan norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 09 Juli 2024 Yang Membuat Pernyataan



Umie Wahidatun Thohiriyah NIM. 131201020

KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umie Wahidatun Thohiriyah
NIM : 131201020
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Komputer dan Pendidikan
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Small Group Discussion*
(SGD) Berbantuan Media *Puzzle Box* Terhadap
Kemampuan Pemahaman Konsep

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti/ pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Ngudi Waluyo, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 09 Juli 2024Peneliti



Umie Wahidatun Thohiriyah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”(Hindia)

“*money can buy taste*” (Umie Wahidatun Thohiriyah)

PERSEMBAHAN

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan serta kelancaran kepada peneliti dalam menuntut ilmu.
2. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan serta doa kepada peneliti.
3. Keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, serta doa kepada peneliti.
4. Rekan- rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat kepada peneliti semasa kuliah hingga penyusunan skripsi ini

Universitas Ngudi Waluyo
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan Skripsi, Juli 2024
Umie Wahidatun Thohiriyah131201020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)
BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE BOX* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS III
SDN BANDUNGAN 01 ABSTRAK**

Berdasarkan hasil penelitian awal, peneliti menemukan bahwa hasil belajar tematik siswa kelas III SDN Bandungan 01 masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa tidak menemukan sendiri materi pembelajaran yang hendak dicapai dalam pembelajaran. Tujuan yang ingin dicapai adalah mengetahui penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* berbantuan media *Puzzle Box* dalam pembelajaran tematik. Penelitian ini mengkaji pengaruh model pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) berbantuan media *Puzzle Box* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode quasi-experimental design dengan desain purposive sampling. Subjek penelitian adalah siswa kelas III A dan III B SDN Bandungan 01. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes (*pre-test* dan *post-test*) dan non-tes (observasi, angket, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi). Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sample *t-test*, dan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam pemahaman konsep siswa antara kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran SGD berbantuan media *Puzzle Box* dan kelompok kontrol yang tidak menggunakannya. Nilai rata-rata pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen (87,28) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (76,89). Selain itu, terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran SGD berbantuan media *Puzzle Box* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa, dengan nilai R Square sebesar 0,755 atau 75,5%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran SGD berbantuan media *Puzzle Box* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa sebesar 75,5%.

Simpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) berbantuan media *Puzzle Box* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III Sekolah Dasar. Penggunaan media *Puzzle Box* dalam model SGD memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, sehingga siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan memahami konsep.

Kata Kunci: pemahaman konsep, *puzzle box*, *small group discussion*

**THE INFLUENCE OF THE SMALL GROUP DISCUSSION (SGD) LEARNING
MODEL ASSISTED WITH PUZZLE BOX MEDIA ON THE CONCEPT
UNDERSTANDING ABILITY OF CLASS III STUDENTS OF SDN
BANDUNGAN 01**

ABSTRACT

Based on the results of initial research, researchers found that the thematic learning outcomes of class III students at SDN Bandungan 01 were still low. This is because learning is still teacher-centered. Teachers use the lecture method more so that students do not find the learning material they want to achieve in learning on their own. The goal to be achieved is to find out the application of the Small Group Discussion Learning Model assisted by Puzzle Box media in thematic learning. This research examines the influence of the Small Group Discussion (SGD) learning model assisted by Puzzle Box media on the ability to understand concepts in class III elementary school students. This research uses a quasi-experimental design method with a purposive sampling design. The research subjects were students of class III A and III B at SDN Bandungan 01. Data collection techniques were carried out using tests (pre-test and post-test) and non-tests (observation, questionnaires, unstructured interviews and documentation). Data analysis techniques include normality test, homogeneity test, Independent Sample t-test, and simple linear regression test.

The results of the research showed that there was a significant difference in students' conceptual understanding between the experimental group that used the SGD learning model assisted by Puzzle Box media and the control group that did not use it. The average value of students' conceptual understanding in the experimental class (87.28) was higher than in the control class (76.89). Apart from that, there is a significant influence of the SGD learning model assisted by Puzzle Box media on students' ability to understand concepts, with an R Square value of 0.755 or 75.5%. This shows that the SGD learning model assisted by Puzzle Box media can increase students' ability to understand concepts by 75.5%. The conclusion of this research is that the Small Group Discussion (SGD) learning model assisted by Puzzle Box media has proven to be effective in improving the ability to understand concepts in class III elementary school students. The use of Puzzle Box media in the SGD model provides a more interesting and interactive learning experience, so that students are more active in discussing and understanding concepts.

Keywords: *concept understanding, puzzle box, small group discussion*

PRAKATA

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dan juga berkah, rahmat serta hidayah-Nya yang senantiasa diberikan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) dalam Program Sarjana Fakultas Komputer dan Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo. Dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan rintangan yang penulis hadapi namun akhirnya penulis bisa melaluinya hal ini karena adanya bantuan dan juga bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun spiritual. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan yang telah memberikan fasilitas belajar hingga terselesaikannya masa belajar.
3. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd, M.Pd. Kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Bu Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan penuh waktunya dengan terbaik untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.

5. Seluruh dosen S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo (Bu Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd, Bu Ela Suryani, S.Pd., M.Pd., Bu Kartika Yuni Purwanti, S.Pd., M.Pd, Bu Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd, Bu Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd, Bu Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.pd) yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi bahkan selalu menginspirasi untuk menjadi pendidik yang berkualitas.
6. Ibu Muryanti S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Bandungan 01 yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Bandungan 01.
7. Guru kelas III A dan B SDN Bandungan 01 terimakasih telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis disaat penelitian 8.
8. Untuk ayah, ibu dan adek saya terimakasih yang sudah mendukung materi dan menyemangati untuk menyelesaikan studi saya.
9. Kepada Yumna Farros Aflah sebagai *partner* spesial saya, terimakasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, yang menemani, meluangkan waktunya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan dan memberi semangat untuk terus maju dan maju tanpa kenal kata menyerah yang diberikan kepada penulis disaat masa sulit mengerjakan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2020 yang telaah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.

Ungaran,09 Juli 2024Penulis



Umie Wahidatun Thohiriyah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
KESEDIAAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRACT	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Relevan	8
2.2 Kerangka Teoritis	19
2.2.1 Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	19
2.2.2 Tujuan dan Manfaat <i>Small Group Discussion</i> (SGD).....	21
2.2.3 Prinsip-prinsip <i>Small Group Discussion</i> (SGD).....	23
2.2.4 Sintaks Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD).....	27
2.2.5 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	29
2.2.6 Media <i>Puzzle Box</i>	30
2.2.7 Manfaat Media <i>Puzzle Box</i>	31
2.2.8 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Puzzle Box</i>	33
2.2.9 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Puzzle Box</i>	34
2.2.10 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	35
2.2.11 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep	37

2.2.12	Indikator Pemamhaman Konsep	38
2.3	Kerangka Berpikir	41
2.4	Hipotesis Penelitian	43
BAB III	.....	43
METODE PENELITIAN	.....	43
3.1	Desain Penelitian	43
3.2	Populasi dan Sampel	44
3.3	Variable Penelitian.....	45
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
3.5	Teknik Analisis Data	48
BAB IV	.....	59
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	59
4.1	Terdapat perbedaan rata-rata pemamhaman konsep menggunakan model pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD) berbantuan media <i>Puzzle Box</i>	59
4.1.1	Hasil Penelitian	59
4.1.2	Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.2	Terdapat pengaruh model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD) berbantuan <i>Puzzle Box</i> terhadap Pemahaman Konsep Siswa	62
4.2.1	Hasil Penelitian	62
4.2.2	Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V	.....	67
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	67
5.1	Kesimpulan	67
5.2	Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	.....	70
LAMPIRAN	.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Studi Pendahuluan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	3
Tabel 1.2	Hasil Observasi.....	4
Tabel 2.1	Indikator Pemahaman Konsep.....	40
Tabel 3.1	Desain Penelitian Eksperimen.....	44
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Uji Coba Pemahaman Konsep.....	46
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian Angket Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> (SGD) Berbantuan Media <i>Puzzle Box</i>	47
Tabel 3.4	Koefisien validitas butir soal.....	48
Tabel 3.5	Uji Validitas Soal Uji Coba	49
Tabel 3.6	Kriteria reliabilitas	50
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	50
Tabel 3.8	Indeks Tingkat Kesukaran.....	51
Tabel 3.9	Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	51
Tabel 3.10	Interpretasi Daya Pembeda	52
Tabel 3.11	Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba	52
Tabel 3.12	Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 3.13	Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.1	Hasil uji <i>Independet sample T-test</i> Pemahaman Konsep	59
Tabel 4.2	Hasil Data Lembar Observasi Pemahaman Konsep Siswa	60
Tabel 4.3	Hasil uji regresi linier sederhana ANOVA	63
Tabel 4.4	Hasil uji regresi linier sederhana Model <i>Summary</i>	63
Tabel 4.5	Hasil Data Lembar Observasi Keterlaksanaan pembelajaran	64
Tabel 4.6	Hasil Angket Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemahaman Konsep.....	43
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Responden Siswa Kelas Kontrol (3B)	75
Lampiran 2	Responden Siswa Kelas Eksperimen (3A).....	76
Lampiran 3	Instrumen Studi Pendahuluan.....	77
Lampiran 4	Rekapan Hasil Studi Pendahuluan.....	80
Lampiran 5	Lembar Observasi Studi Pendahuluan	82
Lampiran 6	Rekapan Hasil Studi Pendahuluan.....	83
Lampiran 7	Soal Uji Coba Pemahaman Konsep	85
Lampiran 8	Rubik penilaian Soal Uji Coba Kemampuan Pemahaman Konsep	89
Lampiran 9	Hasil Olah Data Soal Uji Coba.....	91
Lampiran 10	Lembar Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	94
Lampiran 11	Rubik Penilaian Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	96
Lampiran 12	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran	100
Lampiran 13	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	102
Lampiran 14	Hasil Observasi Pemahaman Konsep	103
Lampiran 15	Angket Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	115
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	119
Lampiran 17	Soal <i>PraTest</i> dan <i>Postest</i> Pemahaman Konsep	136
Lampiran 18	Daftar Nilai <i>PraTest</i> dan <i>Postest</i> Pemahaman Konsep.....	140
Lampiran 19	Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis	143
Lampiran 20	Sertifikasi HKI	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 22	<i>Ethical Clearane</i>	145
Lampiran 23	Hasil Pekerjaan Siswa.....	146
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian	148