



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*  
*READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN KOMIK  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT  
BELAJAR SISWA SD**

**SKRIPSI**

Oleh:

**MARGARETA TRI LESTARI**

134201016

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO**

**2024**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI BERJUDUL:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN KOMIK  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT  
BELAJAR SISWA SD**

Disusun Oleh:

**MARGARETA TRI LESTARI**

**134201016**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KOMPUTER DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NGUDI WALUYO  
2024**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing serta telah diperkenankan untuk diujikan.

Ungaran, 26 Juli 2024

**Pembimbing Utama**

Hesti Yunitara Rizqi, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069403

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul :  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BELAJAR SISWA SD**

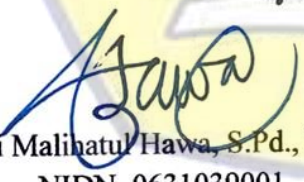
Disusun Oleh:  
**MARGARETA TRI LESTARI**  
134201016

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Komputer dan Pendidikan, Universitas Ngudi Waluyo, pada :  
Hari : Rabu  
Tanggal : 31 Juli 2024

Tim Penguji :  
**Ketua Penguji**

  
Zulmi Roestika Rini, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0605089002

**Penguji 1**

  
Anni Malihatul Hawa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631039001

**Penguji 2**

  
Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0614069403

**Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan    Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

  
  
Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom.  
NIDN. 0614077901

  
Dr. Lisa Virdinarti Putra S.Pd. M.Pd  
NIDN. 0606088901

## PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Margareta Tri Lestari

NIM : 134201016

Program Studi/Fakultas : SI PGSD / Fakultas Komputer dan Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BELAJAR SISWA SD”** adalah karya tulis asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik apapun di Perguruan Tinggi manapun.
2. Skripsi ini merupakan ide dan hasil karya murni saya yang dibimbing dan dibantu oleh tim pembimbing dan narasumber.
3. Skripsi ini tidak memuat karya atau pendapat orang lain yang telah dipublikasikan kecuali secara tertulis dicantumkan dalam naskah sebagai acuan dengan menyebut nama pengarang dan judul aslinya serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dan sanksi lain sesuai norma yang berlaku di Universitas Ngudi Waluyo.

Ungaran, 31 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Margareta Tri Lestari

NIM. 134201016

## KESEDIAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Margareta Tri Lestari  
NIM : 134201016  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Komputer dan Pendidikan  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Membaca dan Minat Belajar Siswa SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya setuju untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti/pemberian dana kepada Universitas Ngudi Waluyo atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan disiplin ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak untuk menyimpulkan dan mempublikasikan, tanpa meminta lagi persetujuan dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai pembuat karya tulis ilmiah ini.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak UNIVERSITAS NGUDI WALUYO, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Ungaran, 31 Juli 2024



Margareta Tri Lestari

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Banyaklah rancangan di hati manusia, tetapi keputusan Tuhanlah yang terlaksana.”

**(Amsal 19:21)**

“Jangan bersedih hati. Apapun yang hilang dari anda akan dikembalikan dalam bentuk lain.”

**(Jalaluddin Rumi)**

“Jangan habiskan waktu memukuli dinding dan mengubahnya menjadi pintu.”

**(Coco Canel)**

### **PERSEMBAHAN**

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai dan memberikan kelancaran dalam melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Diri sendiri yang sudah berusaha dengan baik dalam membagi waktu antara bekerja dan menyelesaikan skripsi.
3. Kedua orangtua tercinta, Bapak Kamino dan Ibu Sunarmi, serta keluarga besar yang selalu mendukung peneliti baik melalui doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi.
4. Suami, Yohanes Adi S. yang selalu memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi.
5. Rekan kerja TK Kanisius St. Yusup Jatingaleh yang sudah memberikan semangat kepada peneliti.
6. Rekan kuliah yang sudah bersedia membantu dalam proses penyelesaian skripsi.

Universitas Ngudi Waluyo  
Program Studi S1 PGSD, Fakultas Komputer dan Pendidikan  
Skripsi, Juli 2024  
Margareta Tri Lestari  
134201016

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN KOMIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BELAJAR SISWA SD**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca pemahaman masih kurang, terutama pada kelas IIIB dengan persentase rata-rata nilai kemampuan membaca pemahaman hanya 49%, dan minat belajar siswa diketahui dengan persentase rata-rata 65,3% yang termasuk dalam kriteria kurang. Penelitian dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Belajar Siswa SD. Metode penelitian menggunakan eksperimen kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental (Non Equivalent Control Group Design)*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Raading and Composition (CIRC)* berbantuan komik, dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai sign. (2-tailed) sebesar  $0,049 < 0,05$ . (2) Terdapat perbedaan kemampuan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Raading and Composition (CIRC)* berbantuan komik, dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai sign. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . (3) Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Raading and Composition (CIRC)* berbantuan komik, dengan hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . (4) Terdapat perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Raading and Composition (CIRC)* berbantuan komik, dengan hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) berbantuan komik terhadap kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar siswa SD.

**Kata Kunci :** *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), komik, membaca pemahaman, minat belajar

Ngudi Waluyo University  
Study Program of Primary School Teacher Education,  
Faculty of Computer and Educaion  
Final Project, Juli 2024  
Margareta Tri Lestari  
134201016

**THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC) MODEL ASSISTED BY COMIC ON READING  
COMPREHENSION AND LEARNING INTEREST OF ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENT**

**ABSTRACT**

*This study was motivated by the results of a preliminary study which showed that students' reading comprehension ability is still lacking, especially in grade IIIB with an average percentage of reading comprehension ability value of only 49%. Students' learning interest is also known with an average percentage of 65.3%, which is included in the low criteria. This study was conducted to determine the effect of the Comic-Assisted Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on the Reading Comprehension Ability and Learning Interest of Elementary School Students. The research method used a quantitative experiment with a Quasi Experimental (Non Equivalent Control Group Design) design. The results of the study showed: (1) There was a difference in reading comprehension ability by using the Comic-Assisted Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model, as evidenced by the results of the independent sample t-test showing a significance value. (2-tailed) of  $0.049 < 0.05$ . (2) There was a difference in students' learning interest ability by using the Comic-Assisted Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model, as evidenced by the results of the independent sample t-test showing a significance value. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ . (3) There was a relationship between the use of the Comic-Assisted Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model and reading comprehension ability, with the results of the simple linear regression test showing a significance value of  $0.000 < 0.05$ . (4) There was a relationship between the use of the Comic-Assisted Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model and students' learning interest, with the results of the simple linear regression test showing a significance value of  $0.000 < 0.05$ . Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Comic-Assisted Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model has a significant effect on the reading comprehension ability and learning interest of elementary school students.*

**Keywords:** Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), comic, reading comprehension, learning interest

## PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Belajar Siswa SD”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Ngudi Waluyo.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Subyantoro, M.Hum. Rektor Universitas Ngudi Waluyo, yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di Universitas.
2. Bapak Iwan Setiawan Wibisono, S.T., M.Kom. Dekan Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo.
3. Ibu Dr. Lisa Virdinarti Putra, S.Pd., M.Pd. Kaprodi S1 PGSD Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
4. Ibu Hesti Yunitiara Rizqi, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing, yang telah bersedia dan sabar dalam membimbing peneliti, sehingga laporan penelitian dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Dosen S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Komputer dan Pendidikan Universitas Ngudi Waluyo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.

6. Ibu Suryani, S.Pd., M.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Karanganyar Gunung 02 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Segenap Guru dan Siswa SD Negeri Karanganyar Gunung 02 yang telah membantu saya melaksanakan penelitian.
8. Bapak Agustinus Kamino, Ibu Caecilia Sunarmi, dan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat sehingga studi dapat terselesaikan dengan baik.
9. Yohanes Adi Setio, yang sudah memberikan dorongan.
10. Ibu Familia Sinta S.Pd. Selaku Kepala Sekolah TK Kanisius Santo Yusup Jatingaleh, yang telah mendukung peneliti baik melalui semangat, memberikan izin untuk penelitian, serta memberikan doa.
11. Maria Lusia, teman rasa adek yang selalu basa-basi menawarkan bantuan, dan memberikan semangat.
12. Teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah menjadi keluarga bagi peneliti selama menjalankan perkuliahan di Universitas Ngudi Waluyo.
13. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penelitian maupun dalam penyusunan laporan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, semoga semua pihak mendapatkan imbalan dan berkat yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti maupun pembacanya.

Ungaran, 31 Juli 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Margareta Tri Lestari', written in a cursive style.

Margareta Tri Lestari

## DAFTAR ISI

|                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                                          | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                                                                    | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                                                                     | iii  |
| PERNYATAAN ORISINILITAS .....                                                                                | iv   |
| KESEDIAAN PUBLIKASI .....                                                                                    | v    |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....                                                                                   | vi   |
| ABSTRAK .....                                                                                                | vii  |
| ABSTRACT .....                                                                                               | viii |
| PRAKATA .....                                                                                                | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                                                                             | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                          | xiv  |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                           | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                        | xvi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                      | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                                                             | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                                                    | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                                                  | 7    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                                                 | 7    |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                                                                                 | 8    |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                                                                  | 8    |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                                                                                | 11   |
| 2.1 Kajian Relevan .....                                                                                     | 11   |
| 2.2 Kerangka Teoritis .....                                                                                  | 19   |
| 2.2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) .....                  | 19   |
| 2.2.2 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) .....               | 21   |
| 2.2.3 Komponen Model Pembelajaran CIRC .....                                                                 | 23   |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran CIRC .....                                                       | 24   |
| 2.2.5 Komik .....                                                                                            | 26   |
| 2.2.6 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Komik ..... | 30   |
| 2.2.7 Membaca Pemahaman .....                                                                                | 32   |
| 2.2.8 Minat Belajar .....                                                                                    | 38   |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                                                                  | 43   |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....                                                                               | 45   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                                                              | 47   |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                                                                  | 47   |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....                                                                                | 48   |
| 3.2.1 Populasi .....                                                                                         | 48   |
| 3.2.2 Sampel .....                                                                                           | 48   |
| 3.3 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....                                                              | 49   |
| 3.3.1 Teknik Pengumpulan Data .....                                                                          | 49   |

|                   |                                                                                                                                                         |    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.2             | Instrumen Penelitian.....                                                                                                                               | 52 |
| 3.4               | Teknik Analisis Data.....                                                                                                                               | 55 |
| BAB IV            | HASIL DAN PEMBAHASAN.....                                                                                                                               | 66 |
| 4.1               | Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Komik..... | 66 |
| 4.1.1             | Hasil Penelitian.....                                                                                                                                   | 66 |
| 4.1.2             | Pembahasan.....                                                                                                                                         | 67 |
| 4.2               | Perbedaan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Komik.....         | 68 |
| 4.2.1             | Hasil Penelitian.....                                                                                                                                   | 68 |
| 4.2.2             | Pembahasan.....                                                                                                                                         | 68 |
| 4.3               | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman.....     | 70 |
| 4.3.1             | Hasil Penelitian.....                                                                                                                                   | 70 |
| 4.3.2             | Pembahasan.....                                                                                                                                         | 71 |
| 4.4               | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Minat Belajar Siswa.....             | 72 |
| 4.4.1             | Hasil Penelitian.....                                                                                                                                   | 72 |
| 4.4.2             | Pembahasan.....                                                                                                                                         | 72 |
| BAB V             | PENUTUP.....                                                                                                                                            | 74 |
| 5.1               | Kesimpulan.....                                                                                                                                         | 74 |
| 5.2               | Saran.....                                                                                                                                              | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA    | .....                                                                                                                                                   | 76 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | .....                                                                                                                                                   | 82 |